

Utbildningsinspektion i Humleskolan Grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Humleskolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	2
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	11

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Humleskolan den 28–29 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Humleskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Humleskolan intervjuades representanter för elever och personal, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Humleskolan

Humleskolan	Antal elever
Grundskola	356

Humleskolan, belägen i centralorten, är en fyrparallellig 7–9 skola med ett upptagningsområde bestående av fyra F–6 skolor: Alvikensskolan som ligger i direkt anslutning till Humleskolan och de tre ”byskolorna” i Näsum, Gualöv och Edenryd. En stor del av skolans elever åker buss till skolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Humleskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att kunskapsresultaten i Humleskolan, som de framstår av de nationella ämnesproven och betygsresultaten, i huvudsak är i nivå med eller över kommunens och rikets genomsnittliga värden.

Föräldrarna är nöjda med hur skolan samverkar med och informerar föräldrarna. Elever och föräldrar är i huvudsak nöjda med utvecklingssamtalet och i det sammanhanget förtjänar gärna de utvecklingssamtal där elevens självreflektion och självvärdering har en viktig roll och där eleven själv leder utvecklingssamtalet att nämnas som ett gott exempel. Även de pedagogiska försöken med elevledd undervisning bör framhållas. I skolans förebyggande arbete med värdegrundsfrågor vill inspektörerna gärna lyfta fram arbetet med livskunskap som en intressant idé.

Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolans läromedel är i huvudsak tidsenliga och i gott skick. Skolans lokaler och utrustning är ändamålsenlig.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Resultatet av skolans arbete med normer och värden bör förbättras.
- Skolans information till eleverna om målen för undervisningen bör förbättras och elevernas möjligheter till inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras så att detta inte blir avhängigt enskilda lärares insatser.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Resultatet av Humleskolans arbete med normer och värden är enligt inspektörernas bedömning inte helt tillfredsställande. Mot bakgrund av intervju svaren och inspektörernas egna iakttagelser, bedömer inspektörerna att graden av arbetsro varierar på lektionerna och samtalston, attityder och uppträdande är inte alltid det bästa bland eleverna och i elevernas dialog med lärarna.

Av kommunens tidigare genomförda attitydundersökningar framgår att eleverna känner sig trygga och har kamrater i skolan. Samtidigt visade attitydundersökningarna att delaktighet och arbetsro kunde bli bättre, vilket enligt skollädaingen kan upplevas som motsägelsefullt och att detta är något som skolan nu arbetar med i dialog med elever och föräldrar. Rektorn uppger att skolan också kommer att arbeta med ett demokratiprojekt som vill lyfta fram delaktighet, ansvar och trivsel.

Det senaste året har skolan arbetat med fem till sex fall av mobbning och annan kränkande behandling.

Kunskaper

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9. (Nationell statistik)

Resultatmått	Skolan		Kommunen		Riket	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Meritvärde	208,9	216,7	208,9	212,5	206,9	206,3
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	71,6	78,5	74,3	79,8	75,9	75,5
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	87,9	90,9	89,2	90,8	89,6	89,2

Vid en jämförelse mellan år 2004 och år 2005 framgår att skolans genomsnittliga meritvärde motsvarade kommunens år 2004 och låg över kommunens år 2005. I jämförelse med riket låg skolans genomsnittliga meritvärde över rikets båda åren.

Flickorna hade ett betydligt högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna. Skillnaden uppgick till 41 poäng både år 2004 och 2005.

Resultaten i form av andel elever med behörighet till nationella program var lägre än genomsnittet i kommunen och i riket år 2004 och något högre än i kommunen och riket år 2005. Det är också fler flickor än pojkar som har blivit behöriga till nationella program.

Andelen elever med fullständiga slutbetyg var lägre än genomsnittet i kommunen och i riket år 2004 och något lägre än i kommunen men högre än i riket år 2005.

Andelen elever med MVG var år 2004 högst i bild (26,7 procent), hem- och konsumentkunskap (21,6) och naturorienterande ämnen (20,7). Högst andel flickor som fick MVG fanns i hem- och konsumentkunskap (37,7 procent), bild (36,1), naturorienterande ämnen (33,3) och svenska (30,5). Högst andel pojkar som fick MVG fanns i bild (16,4 procent). Inga av de 29 elever som i stället för att läsa naturorienterande ämnen läste ämnena separat nådde det högsta betygssteget i biologi och fysik och inga pojkar fick MVG i slöjd och moderna språk. Högst andel elever som inte nådde målen fanns i kemi, fysik och slöjd. I musik och moderna språk nådde däremot alla elever målen. Det var särskilt många pojkar som inte nådde målen i slöjd (25,5 procent), kemi, fysik och biologi. För flickorna gällde detta främst kemi, fysik och idrott och hälsa, dock inte i samma omfattning.

Andelen elever med MVG var år 2005 högst i samhällsorienterande ämnen (31,4 procent), hem- och konsumentkunskap (26,4), bild (25,6) och slöjd (25,6). Högst andel flickor som fick MVG fanns i samhällsorienterande ämnen (44,1 procent), hem- och konsumentkunskap (42,6), bild (36,8), slöjd (36,8) och svenska (33,8). Högst andel pojkar som fick MVG fanns i samhällsorienterande ämnen (15,1 procent), matematik (13,2), bild (11,3), musik (11,3) och slöjd (11,3). Inga av de pojkar som läste fysikämnet fick MVG och få pojkar nådde detta betygssteg i engelska, svenska och hem- och konsumentkunskap. Högst andel elever som inte nådde målen fanns i kemi och fysik. I moderna språk nådde även detta läsår alla elever målen. Det var i idrott och hälsa (13,2 procent), musik, slöjd och naturorienterande ämnen som flest pojkar inte nådde målen. För flickorna gällde detta främst kemi och fysik, dock inte i samma omfattning.

Kvalitetsredovisningen uppger att orsaken till att resultaten förbättrades 2005 var det arbete som lagts ner på att stimulera eleverna till framtidstro och lust till att komma vidare till gymnasieskolan, tidigareläggning av studie- och yrkesvägledande insatser, individuella elevstudiebesök på gymnasieskolan och studiebesök i närsamhället. Kvalitetsredovisningen uppger vidare att 2005 var det också fler elever som nådde målen i praktisk-estetiska ämnen, vilket också hade varit ett prioriterat mål.

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9, 2006. (Skolans statistik)

	Antal elever som Ej nått målen	Antal elever med betyget Godkänd	Antal elever med bety- get Vål god- känd	Antal elever med bety- get Mycket väl godkänd	Antal elever som Ej deltagit
Matematik	15	51	29	11	0
Svenska	9	38	49	14	1
Engelska	5	45	46	11	4

86 respektive 92 och 95 procent av de elever som deltog i de nationella ämnesproven vårterminen 2006 i matematik, svenska och engelska, årskurs 9 nådde målen.

Inspektörerna har tagit del av skolan betygskataloger för skolans avgångselever 2006. Andelen elever med MVG var högst i slöjd, bild, hem- och konsumentkunskap, samhällsorienterande ämnen och idrott och hälsa. Högst andel elever som inte nådde målen fanns i matematik, idrott och hälsa, fysik och kemi. I dessa båda betygshänseenden var resultaten tämligen olika i de olika avgångsklasserna.

Inspektörerna har efter inspektionstillfället också tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2006 i vilken det uppges att andelen behöriga elever till nationellt program år 2006 uppgick till 89,3 procent, vilket kan jämföras med rikets 89,5 procent. Andelen elever med fullständigt slutbetyg uppgick till 81,3 procent, vilket kan jämföras med rikets 76 procent. Skolans genomsnittliga meritvärde var 216,8, vilket kan jämföras med rikets 206,8. Skillnaderna i meritpoäng mellan pojkar och flickor hade minskat till 13,9 procent, vilket kan jämföras med rikets 22,6 procent. Skolans resultat har således förbättrats år 2006 i flera avseenden.

Inspektörerna utgår dock ifrån att skolan analyserar skillnaderna i betygsresultat mellan ämnena och mellan klasserna.

I förhållande till SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, som i sin redovisning av skolors resultat tar hänsyn till faktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel pojkar och andel elever med utländsk bakgrund, har skolan, med undantag för år 2002, legat över modellberäknat värde genom åren när det gäller genomsnittligt meritvärde. När det gäller andel elever som har uppnått målen har skolan genom åren ibland legat över och ibland under modellberäknat värde. År 2005 låg skolan något över modellberäknat värde. SALSA visar att andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 9 är låg i jämförelse med rikssnittet och att föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå är lägre än rikssnittet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete med normer och värden bör förbättras. Kunskapsresultaten som de framgår av de nationella ämnesproven och betygsresultaten är i huvudsak i nivå med eller över kommunens och rikets genomsnittliga värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

För samverkan med hemmet har skolan en samrådsgrupp, som består av en föräldrarepresentant från varje klass, lärarrepresentanter och rektorn. Gruppen har möte en gång i månaden och intervjuade föräldrar är nöjda med den samverkansformen och tycker att samarbetet med skolan är givande. Föräldrarna tycker också att skolan generellt är bra på att hålla föräldrarna informerade om vad som sker i skolan. Det är lätt att få kontakt med lärarna och skolans ledning.

Skolan har samverkansformer med eleverna i form av klassråd, lagråd (ett forum för arbetslaget), mentorsråd, matkulturråd och elevskyddsombud. Humleskolan har även två representanter i kommunens ungdomsråd.

Skolan har trivsel- och ordningsregler i form av den så kallade Allemansrätten, vars ledord är hänsyn, respekt och ansvar. Av elevintervjuerna framgår att skolans nuvarande elever inte har varit med och utarbetat eller reviderat dem. Elevernas uppfattning är att det är rektorn och lärarna som har "hittat på dem" och det kanske är "si och så med efterlevnaden". Eleverna upplever att lärarna informerar om reglerna i början av varje nytt läsår. Inspektörerna anser, särskilt mot bakgrund av vad som framkommit under förra avsnittet om resultatet av skolans arbete med normer och värden, att det är angeläget att skolan hittar former för elevmedverkan vid utarbetande eller revidering av trivsel- och ordningsreglerna för att därigenom bättre förankra dem hos eleverna.

Elevhälsoteamets tankar om att varje klass skulle kunna skapa sina egna trivselregler kan utgöra ett steg i denna riktning.

Skolan bedriver en hel del förebyggande arbete av värdegrundskaraktär. Bland annat har alla elever på schemat livskunskap varje vecka, vilket inspektörerna anser är en god tanke. Idéen kommer ursprungligen från skolans kurator, som tillsammans med en kuratorskollega i kommunen har tagit fram ett undervisningsmaterial för "ökad trygghet och social kompetens i Bromölla skolor, förskolor och fritidshem". Lärarna har erbjudits och kommer att erbjudas utbildning i bland annat "tydlighet, struktur, regler och ledarskap". På grundval av intervjuerna anser inspektörerna dock att livskunskapsämnet inte är helt förankrat och insatt i sitt rätta sammanhang i skolans värdegrundsarbete.

Ett annat inslag i värdegrundsarbetet är att skolsköterskan och kuratorn har haft samtal i tjej- och killgrupper om kärlek, pubertet och genomfört värderingsövningar i samlevnad, kamratskap och droger. Skolan har också en handlingsplan i det drogförebyggande arbetet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället hade skolan ett utkast, ett arbetsmaterial till en nästan färdig likabehandlingsplan, vilken var ute på remiss till personal, elever och föräldrar. Inspektörerna har efter inspektionstillfället tagit del av den nu färdiga och beslutade likabehandlingsplanen och bedömer att den uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Skolan har en antimobbningsgrupp och kamratstödjare som består av en representant från varje klass och en lärare från varje arbetslag.

Inte alla intervjuade elever på skolan har klart för sig vilka målen för undervisningen är. Eleverna säger att informationen varierar mellan lärarna. Intervjuade lärare uppger att information ges inför starten av varje arbetsområde och att betygskriterierna delas ut i början av läsåret. Lärarna anser dock att intresset för denna typ av information är lågt hos eleverna: "Eleverna vill veta var de ligger, men inte mycket mer sen, egentligen inte vad som krävs." Lärarna funderar på

om detta också kan bero på lärarnas sätt att informera på och att det är svårt att få eleverna att förstå målen, då de kräver långtgående konkretisering.

Intervjuade föräldrar upplever sig däremot välinformerade och anser att ”man kan vara väldigt uppdaterad om man vill”. Inspektörerna bedömer att skolans information till eleverna om målen för undervisningen bör förbättras.

Inspektörerna kunde vid lektionsbesöken iaktta varierande arbetssätt och arbetsformer där eleverna arbetade såväl självständigt som tillsammans med andra. Bland annat såg inspektörerna intressanta pedagogiska grepp med elevledd undervisning.

Av elev- och lärarintervjuerna framgår att elevernas möjligheter till inflytande över planeringen, genomförandet och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetsformer varierar mellan ämnen och lärare. Lärarna anser att detta kan ha att göra med hur olika elevgrupper ser ut, en del grupper är mogna för att ta ett större ansvar, andra grupper är inte det: ”En del klarar inte en större frihet och behöver mogna till lite.” Som ett gott exempel på elevinflytande lyfter eleverna fram undervisningen i idrott och hälsa, där eleverna får en grund att utgå ifrån av läraren och där eleverna sedan får delta med uppslag, planera och hålla i lektioner. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras så att detta inte blir avhängigt enskilda lärares insatser. Skolan har också upprättat ett s.k. Pedagogiskt program, vilket skulle kunna bidra till detta utvecklingsarbete på sikt. I programmet sägs att ”Utgångspunkten för allt arbete skall vara att lärare och elever planerar undervisningen tillsammans”. Programmet uppger vidare att det är viktigt att eleverna tidigt får möta olika arbetssätt och arbetsformer, att eleverna tränas i att reflektera och utvärdera sitt arbete, undviker ”pluggande” av lösryckta faktakunskaper och betonar förståelse av strukturer och begrepp.

För att utvärdera hur utvecklingssamtalet uppfattas har skolan tagit fram en enkät. Intervjuade elever och föräldrar är i huvudsak nöjda med hur utvecklingssamtalet genomförs. Några föräldrar säger sig dock sakna kontakten med övriga undervisande lärare i klassen. Som underlag inför utvecklingssamtalet har skolan tagit fram en individuell utvecklingsplan för varje elev och där elevens självreflektion och självvärdering har en viktig funktion under samtalet. Det är inte ovanligt att eleven själv leder utvecklingssamtalet. Inspektörerna anser att detta är ett gott initiativ av skolan och att det bidrar till att sätta eleven i centrum vid utvecklingssamtalet.

Skolhälsovård finns i form av skolläkare och en skolsköterska som har en halvtidstjänst på skolan. Skolsköterskan arbetar också på Alvikensskolan och på Edenryds skola. Elevhälsoteamet är dock bekymrat över den bristande kontinuiteten när det gäller skolläkartjänsten.

Skolan har ett elevhälsoteam som består av kuratorn, skolsköterskan, specialpedagogen, studie- och yrkesvägledaren, biträdande rektorn och rektorn. Elevhälsoteamet upplever att arbetet idag präglas av viss anonymitet och vissa kommunikationssvårigheter med de skilda arbetslagen och där ett gemensamt forum är viktigt: ”Skolan behöver en gemensam själ.” Intervjuade lärare bekräftar i viss mån denna bild. Elevhälsoteamet har tankar kring ett förändringsarbete och känner att rektorn stödjer detta.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan har fyra vertikala arbetslag. En extra vuxenresurs i form av en särskild ”hemvärd” finns knuten till varje arbetslag. Hemvärdarnas arbetsuppgifter består av lokalvård och arbete i kök samt en timme som extra vuxenstöd i arbetslaget.

Förutom klasstillhörigheten ingår i två av arbetslagen varje elev också i en mentorsgrupp som består av elever från samtliga årskurser. I övriga arbetslag är mentorsgrupperna åldershomogena. I mentorsgrupperna kan eleverna arbeta projekt- och temainriktat och arbeta med värdegrundsfrågor, t.ex. livskunskap. Eleverna är nöjda med mentorsgrupperna och tycker att de fungerar bra.

Under årskurs 8 och 9 erbjuds eleverna prao (praktisk arbetslivsorientering), två veckor i årskurs 8 och en vecka i årskurs 9. Studie- och yrkesvägledaren, som har en 80 procents tjänst på skolan, samordnar arbetet och ansvarar också för gymnasieinformationen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att dokumentera elevernas kunskapsutveckling arbetar skolan med en individuell utvecklingsplan för varje elev. Planen är under utveckling. En skolutvecklingsgrupp, bestående av representanter för respektive arbetslag och fackliga företrädare tog fram ett första underlag under hösten 2005. Planen innehåller en nulägesbeskrivning och framåtsyftande kortsiktiga och långsiktiga målformuleringar. Den nuvarande planen består av en del där eleven gör en självvärdering och en del där läraren bedömer och ger kommentarer ämnesvis under rubriker som normer och värden, eget lärande, elevens ansvar och inflytande samt utveckling. Lärarna upplyser om att denna första version skall utvärderas efter detta läsår och därefter omarbetas om det finns behov. Flertalet intervjuade elever och föräldrar känner till den individuella utvecklingsplanen som begrepp och upplever den redan nu som ett viktigt underlag vid utvecklingssamtalet.

Varje vårtermin inventeras behoven i blivande åk 7 vid klassindelning och vid överlämnandekonferenser. På höstterminen avhålls en kompletterande överlämnandekonferens. Rektor samråder med psykolog, elevhälsoteam, rektorer och lärare på avlämnande skolor. Intervjuade elever anser att skolan var bra på att ”ta hand om” eleverna när de började på skolan i årskurs 7.

Skolan har rutiner för identifiering av elever som är i behov av särskilt stöd, men elevhälsoteamet anser att rutinerna för kartläggning av stödbehoven på skolan ytterligare kan förbättras. Ett utvecklingsarbete har härvidlag redan påbörjats. Skolan har en specialpedagog och tre elevassistenter anställda på skolan. Skolan har också satsat på halvklassundervisning i svenska, matematik och naturorienterande ämnen.

Intervjugrupperna har delade meningar om huruvida alla elevers rätt till stöd tillgodoses fullt ut. Stödbehoven är störst i läsförståelse, matematik, koncentrationsförmåga och i en komplex socio-emotionell problematik. Rektorn är inte säker på att alla i skolan har samma syn på vad som menas med elever i behov av särskilt stöd och rektorn tror att lärarnas kunskaper om hur man möter dessa elever behöver utvecklas. Mot bakgrund av intervjusvaren delar inspektörerna rektorns uppfattning och utgår ifrån att skolan arbetar fram en gemensam syn på vad som avses med en elev i behov av särskilt stöd för att därigenom ha en gemensam utgångspunkt i det fortsatta förbättringsarbetet.

Elevhälsoteamet oroar sig särskilt för elever med funktionshinder. Elevhälsoteamet anser inte att dessa elevers stödbehov tillgodoses fullt ut, att läromedel och utrustning inte finns i tillräcklig omfattning och är av tillräcklig kvalitet. Rektorn anser att skolan befinner sig i ett inledningsskede när det gäller införskaffning av kompensatoriska hjälpmedel för denna elevgrupp och upplyser om att skolan har för avsikt att förbättra situationen vad avser läromedel och utrustning. Rektorn anser vidare att kommunen bör se över resursfördelningsprinciperna för denna grupp elever.

Inspektörerna utgår ifrån att skolan och kommunen fortsätter dessa diskussioner för att säkerställa varje elevs rätt till en likvärdig utbildning. Inspektörerna vill erinra kommunen om författningarnas krav på barns och ungas rätt till ovillkorligt stöd för att nå målen.

Elevhälsoteamet uppger att kommunen har särskilda stödresurser som fördelas av skolpsykologen efter ”en prioriteringslista”. Skolan har tre elever placerade i en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp som finns i grannkommunen Sölvesborg. Humleskolans rektor är rektor för eleverna och chefen för verksamheten är en annan rektor. Rektorn och personalen på Humleskolan är kluven inför denna lösning och anser att eleverna visserligen mår ganska bra i den särskilda undervisningsgruppen, men funderar över kvaliteten på verksamheten och om elevernas rätt till undervisning tillgodoses tidsmässigt och innehållsmässigt.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

På skolans hemsida finns betygskriterier i de flesta ämnen. Enligt lärarna härstammar kriterierna från ett tidigare utvecklingsarbete och är inte så aktuella och levande. Intervjuade elever känner sig i huvudsak välinformerade om betygskriterierna. Eleverna har olika uppfattningar huruvida betygssättningen är likvärdig mellan lärare och ämnen. Vissa lärare förklarar och motiverar sin betygssättning, andra gör inte det, enligt eleverna. Lärarna, som inte i nuläget har en samlad betygsbild, är medvetna om situationen och berättar om att ett utvecklingsarbete har påbörjats för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan, i kommunen och i samarbete med Sölvesborgs kommun.

Rektorn tror att några förklaringar till de förbättrade resultaten år 2006 kan vara att skolan har prioriterat diskussioner som rör likvärdig bedömning. I samband med införandet av den individuella utvecklingsplanen deltog samtliga lärare i kompetensutveckling om mål och bedömning. Några lärare har under hösten också påbörjat Myndigheten för skolutvecklings kurs Kunskapssyn och bedömning i svenska och under våren 2007 kommer ett antal lärare att delta i motsvarande kurs i matematik.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kvalitetsredovisningen, som är upprättad i enlighet med förordningens krav, uppger att skolans kvalitetsarbete har särskilt inriktats mot att tydliggöra målen, förbättra kvaliteten på utvecklingssamtalen, ta fram ett underlag till en individuell utvecklingsplan samt att flera elever skall nå målen i praktiskt-estetiska ämnen. I kvalitetsarbetet har skolan även arbetat med närsamhället, elever i behov av särskilt stöd och elevdemokratifrågor.

Personalen har också börjat fundera över hur samarbetet och samverkan mellan arbetslagen skulle kunna förbättras, både vad gäller ämnessamverkan, bedömning och betygssättning samt övergripande elevvård.

Skolledningen

Inför höstterminen 2006 förändrades ledningsorganisationen i Alvikenskolans-Humleskolans skolområde. Området tillfördes en biträdande rektorstjänst på halvtid, med placering på Humleskolan. Rektorn på Humleskolan fick samtidigt ett övergripande samverkansansvar på skolområdet.

Skolledningen består av rektorn och den nytilträdde biträdande rektorn. Rektorn är även rektor för ytterligare en skola och den biträdande rektorn har också en halvtidstjänst som övergripande skolutvecklare i kommunen. Rektorn har lärarutbildning och lång erfarenhet samt har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Även biträdande rektorn har lärarutbildning.

Rektorn är väl känd av elever, föräldrar och personal. Av personalintervjuerna framgår att personalen känner stort förtroende för rektorn. För det långsiktiga, övergripande pedagogiska arbetet på skolan finns en skolutvecklingsgrupp som består av representanter för arbetslagen, de fackliga lärarorganisationerna och skolledningen. Lärarna är nöjda med skolutvecklingsgruppen och anser att den fungerar bra: "Vi kan prata skolutveckling verkligen. Det är intressanta samtal." Rektorn anser att det finns rimliga förutsättningar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap på Humleskolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att föräldrarna är nöjda med hur skolan samverkar med och informerar föräldrarna.

I skolans förebyggande arbete med värdegrundsfrågor vill inspektörerna gärna lyfta fram livskunskapsämnet som en intressant idé, men inspektörerna vill samtidigt betona hur viktigt det är att detta pedagogiska inslag förankras på ett bättre sätt bland eleverna, vilket också kan sägas om skolans trivsel- och ordningsregler.

Skolans information till eleverna om målen för undervisningen bör förbättras. Det finns goda exempel på elevinflytande i undervisningen, t.ex. i idrott och hälsa, men sammantaget bedömer dock inspektörerna att elevernas möjligheter till inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras så att detta inte blir avhängigt enskilda lärares insatser. Härvidlag kan skolans s.k. pedagogiska program utgöra ett stöd.

Elever och föräldrar är i huvudsak nöjda med utvecklingssamtalet och i det sammanhanget förtjänar gärna de utvecklingssamtal där elevens självreflektion och självvärdering har en viktig roll och där eleven själv leder utvecklingssamtalet att nämnas som ett gott exempel. Även de pedagogiska försöken med elevledd undervisning bör framhållas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Skolan har som skolans val skapat en musikprofil i form av en musikklass som infördes läsåret 2005/06. Musikundervisningen drivs som ett gemensamt projekt mellan Humleskolan och kommunens musikskola. All undervisning sker inom ramen för grundskolans timplan. Alla elever som har sökt till skolans musikklasser har beretts plats. Skolan har en musikklass i årskurs 7 och en i årskurs 8.

Som språkval erbjuder skolan tyska, franska och spanska. Av statistiken framgår att avhoppet är många, t.ex. läste endast cirka 55 procent av eleverna ett modernt språk i årskurs 9. Övriga elever läste svenska eller engelska. Skolledningen uppger att detta är ett bekymmer. I årskurs 6 läser cirka 90 procent av eleverna ett modernt språk och sedan sker avhoppet gradvis. Det är många faktorer som påverkar, enligt skolledningen. Det kan ha att göra med hur undervisningen är upplagd, en diskussion som skolledningen för med språklärarna. Samtidigt är skolledningen medveten om att språklärarnas uppdrag är svårt: Det finns andra valalternativ för eleverna och vissa elever hoppar av sent för att "spetsa betygen". Det finns också en stor grupp elever "som är bekväma och som egentligen har förutsättningar" enligt skolledningen.

På skolan finns elevens val utlagt på schemat med 60 minuter i veckan. Samtliga elever har också 40 minuter livskunskap i veckan. Inspektörerna bedömer att skolans utbud är allsidigt, med möjlighet för eleverna att genom sina val såväl bredda som fördjupa sina kunskaper.

Några elever på skolan har modersmålsundervisning och läser svenska som andraspråk.

Resurser

Antal elever i klasserna varierar mellan 17–34 elever.

Av inskickad dokumentation och rektorns utsagor framgår att de flesta lärarna på skolan har lärarutbildning. Större delen av lärarkåren har också utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Inspektörerna förutsätter dock att kommunen ytterligare anstränger sig för att rekrytera utbildade lärare i svenska, musik och för undervisningen i grundskolans senare årskurser (8–9).

Intervjuade elever och föräldrar tycker att de flesta lärarna är bra. Eleverna vill gärna lyfta fram som några av skolans fördelar organisationen i vertikala arbetslag, lärarnas förmåga att "lära ut" och skolans lokaler.

När det gäller kompetensutveckling har skolans de senaste åren satsat mycket på det gemensamma arbetet med målen, värdegrundsarbetet, den pedagogiska grundsynen, teamutveckling, inlärningsstilar, observation och åtgärdsprogram. Intervjuade lärare efterlyser utökade möjligheter till individuell fortbildning.

Inspektörerna bedömer, mot bakgrund av intervjuerna att skolans läromedel i huvudsak är tidsenliga och i gott skick. Skolans lokaler och utrustning är

ändamålsenlig. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans lokaler och utrustning i naturorienterande och praktiskt-estetiska ämnen. Bland annat har varje arbetslag en egen NO-sal och en egen matsal. Eleverna vistas mestadels inom sina enheter men har också gemensam tillgång till bibliotek, cafeteria och sittplatser i centralhallen. Till biblioteket finns knutet en bibliotekarie med 40 procents tjänstgöring och en biblioteksassistent med 50 procents tjänstgöring.

Skolan har också utarbetat en särskild handlingsplan för skolans IT-strategi.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder en utbildning med de valmöjligheter som föreskrivs i de statliga bestämmelserna. Så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolans läromedel är i huvudsak tidsenliga och i gott skick. Skolans lokaler och utrustning är ändamålsenlig.

Datum	Ort
2007-04-27	Lund

Gösta Karlsson
Lars Berglund