

Utbildningsinspektion i Bokelundsskolan Grundskola årskurs 5–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bokelundsskolan den 14–15 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sölvesborgs kommun och Bokelundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bokelundsskolan intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bokelundsskolans rektorsområde	Antal barn/elever
Grundskola	460
Särskola	1

På Bokelundsskolan finns ca 460 elever i årskurs 5–9. Ett fåtal elever har utländsk bakgrund, men antalet har ökat de senaste åren. Skolan byggdes på 1970-talet och har sedan upprustats i omgångar. Skolan ligger i anslutning till kommunens idrottsplats med fotbollsplaner, ishall och simhall. Det ger skolan möjlighet att erbjuda eleverna ett mycket brett idrottsutbud.

I årskurs 5 finns en klass, i årskurs 6 två parallella klasser. Dessa är lokaliserade i skolans källarplan. Skolans entréplan upptas av fem parallella klasser i årskurs 7 och 8, samt sex parallella klasser i årskurs 9. Skolan har ett antal profilklasser: i årskurs 7, 8 och 9 är sex klasser profilerade mot idrott och i årskurs 7 och 8 är två klasser profilerade mot musik.

Bokelundsskolans rektor har också personalansvar för Ringaslätts resursskola, som är en särskild undervisningsgrupp med elever från Sölvesborgs respektive Bromölla kommuner. Verksamheten vid denna enhet beskrivs och bedöms i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bokelundsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Bokelundsskolan har goda förutsättningar i form av personal och utrustning för att bedriva en bra pedagogisk verksamhet. Det finns goda möjligheter till individanpassning och särskilt stöd. Inspektörerna har sett exempel på positiva studiemiljöer med en tydlig lust till lärande, hög nivå på undervisningen och en bra dialog mellan elever och lärare. Skolans arbete för att motverka kränkningar och mobbning är aktivt och väl känt bland elever, personal och föräldrar. Skolan har de senaste åren etablerat en tydlig struktur för det formella elevinflytandet och eleverna ges möjlighet till delaktighet och ansvarstagande för studiemiljön. Skolans personalgrupp vittnar om ett öppet kommunikationsklimat med lättillgängliga skolledare. Skolledningen har lång pedagogisk erfarenhet och är väl insatt i det statliga uppdraget. Lärarnas arbete utmärks av engagemang, kompetens och bra elevkontakt.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbetet med normer och värden bör stärkas ytterligare.
- Skolans analys av kunskapsresultaten och skillnader i resultat bör utvecklas.

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen och principerna för betygssättning och bedömning bör förbättras, för att ge eleverna större möjligheter till inflytande över undervisningen och för en bättre utvärdering av lärandet.
- Samverkan mellan lärarna bör utvecklas för att åstadkomma ett större sammanhang i lärandet för eleverna och för att möjliggöra ett större ansvarstagande från elevernas sida.
- Skolan bör förtydliga vad som utgör skolans arbetsplan, och kopplingen mellan mål, resultat och åtgärder bör bli tydligare i kvalitetsredovisningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskapsresultaten på Bokelundsskolan varierar mellan ämnen och årskullar. Andelen elever läsåret 2004/05 med godkända resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 var i matematik 88 procent, svenska 75 procent och i engelska 83 procent. Motsvarande resultat för läsåret 2005/06, då elevunderlaget var större, var i matematik 90 procent, svenska 95 procent och i engelska 98 procent, men ett antal av dessa elever uppvisar svaga resultat och åtgärdsprogram har upprättats.

På det nationella provet i svenska i årskurs 9 uppnådde alla elever som gjorde provet målen 2005 jämfört med resultaten för riket där fem procent inte nådde målen. Resultaten på delprovet *Läsförståelse* låg dock något under genomsnittet i riket. Vad gäller provet i engelska klarar sig Bokelundsskolans elever också där bättre än rikssnittet 2005. 1 procent av eleverna nådde inte målen, jämfört med 4 procent i riket. På nationella provet i matematik var det 8 procent av Bokelundseleverna som inte nådde målen, jämfört med 12 procent i riket.

I skolans kvalitetsredovisning för 2006 framgår att andelen elever som klarar de nationella proven har minskat i samtliga tre ämnen, men resultaten låg i två av ämnena över genomsnittet för riket. I svenska klarade 99 procent av eleverna provet (riket 98 procent), i engelska 94 procent (riket 83 procent) och i matematik 86 procent (riket 88 procent).

Skolan uppvisar växlande betygsresultat de senaste åren. Det senaste året som det finns jämförande nationell statistik för är 2006, då elevernas genomsnittliga meritvärde var 194, vilket är något lägre än såväl kommunens (200) som rikets (206) snittvärde. Det är också något lägre än skolans resultat förra året (197). Det finns en betydande skillnad mellan flickors och pojkars meritvärde. Flickornas meritvärde var i snitt 207, att jämföra med 184 för pojkarna. Andelen behöriga till nationella program uppgick år 2006 till 92 procent, vilket är över nivåerna för kommunen och riket. Det var vidare en något lägre andel av Bokelundsskolans avgångselever som saknade ett betyg i jämförelse med kommunen och riket. Däremot var det en större andel (19 procent) som ej nått målen i två ämnen eller fler, jämfört med riket. Störst andel elever som inte nått målen finns i ämnet fysik, där över 17 procent inte nått målen.

Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser (Salsa) anger modellberäknade utfall för elevernas studieresultat då hänsyn tagits till betydelsefulla bakgrundsfaktorer (föräldrarnas utbildning och etniska bakgrund samt könsfördelningen bland eleverna). I jämförelse med det modellberäknade värdet är meritvärdet genomgående lägre för Bokelundsskolan de senaste åren (1998–2006). Andelen elever med slutbetyg har växlat mellan högre än modellberäknat och lägre än modellberäknat värde för åren 1998–2006. Värdena ligger dock genomgående nära det modellberäknade.

Det finns enligt inspektörernas bedömning anledning för skolan att analysera skillnader mellan pojkar och flickor, mellan olika ämnen och årskullar samt mellan elevernas resultat på de nationella provens olika delar.

Normer och värden

I en attitydundersökning bland skolans elever våren 2006 uppgav 88 procent av skolans elever att de trivdes ”Bra” eller ”Mycket bra”. 92 procent av eleverna svarade att de sällan eller aldrig blev utsatta för mobbning. Ca 3 procent av eleverna svarade dock att de ofta utsattes för mobbning, ca 3 procent svarade att de utsattes ibland. Ungefär lika många elever, 5 procent, svarade att de kände sig rädda i skolan ofta eller ibland. 23 procent av eleverna ansåg att någon annan i deras klass var utsatt för mobbning.

Inspektörerna har vid lektionsbesök och på raster sett både exempel på mycket positiva miljöer för lärande med en tydlig lust till lärande och bra dialog mellan elever och lärare, och exempel på miljöer som utmärks av brist på ordning, koncentration och respekt för andra. Det gäller främst relationen mellan elever men också elevers förhållande till lärare. Eleverna i årskurs 7–9 tycker att det kan vara stökigt på skolan ibland. Läget är dock bättre än förra året. Eleverna menar att det är stor skillnad mellan klasserna vad gäller ordning och reda, samt arbetsklimat. Resultatet av skolans medvetna arbete med normer och värden är delvis framgångsrikt, enligt intervjuer och observationer, men det finns enligt inspektörernas bedömning behov av att fortsätta arbetet för att förbättra arbetsron och elevernas förhållningssätt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Bokelundsskolan i huvudsak uppvisar resultat i nivå med rikssnittet, men resultaten bör analyseras ytterligare, till exempel när det gäller skillnader mellan pojkar och flickor och mellan årskullar. Resultatet av skolans arbete med normer och värden är i huvudsak framgångsrikt, men arbetet för att skapa arbetsro och förbättra elevernas förhållningssätt bör stärkas ytterligare.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Bokelundsskolan har en utförlig handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling som tar upp insatser för att förebygga, upptäcka och åtgärda händelser av kränkande karaktär. Skolans mål på området är att *Alla ska få vara sig själva och inte utsättas för kränkande behandling*. Det förebyggande arbetet omfattar informationsinsatser riktade till elever och föräldrar, god kännedom om planen hos all personal, trivselenkät samt anordnandet av temadagar, värderingsövningar m.m.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling, liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. På Bokelundsskolan var en sådan plan vid inspektionen under utarbetande och på remiss hos personalen och i elevrådet. Se vidare kommunrapporten.

Det finns två uppsättningar ordningsregler på skolan, en för ”mellanstadiet” och en för ”högstadiet”. Eleverna är delaktiga i framtagandet av reglerna. För årskurs 5–6 sker detta varje läsårsstart. I samtliga klasser finns två mobbningsombud som ingår i skolans mobbningsteam. Förutom elever ingår också kurator som är samordnare, representanter för arbetslagen, vaktmästare, skolvårdinna, elevvårdspersonal och biträdande rektor. Både elever och personal uttrycker ett stort förtroende för de rutiner och system som har utarbetats på området. Inspektörerna bedömer att skolans insatser för att förebygga och motverka trakasserier och annan kränkande behandling är goda.

Skolan skall enligt styrdokumentet sträva efter att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och att de i takt med stigande ålder och mognad successivt utövar ett större inflytande. Bokelundsskolan har under en följd av år arbetat med att stärka elevinflytandet på olika sätt och enligt lärarna har det elevdemokratiska arbetet fått en statushöjning. I kvalitetsredovisningarna från 2005 utvärderas arbetet med elevinflytandet, både i årskurs 5–6 och årskurs 7–9. För läsåret 2005/2006 finns också en särskild utvärdering av elevinflytandet i årskurs 5–6 som bland annat bygger på en elevenkät. Utvärderingarna utgår från mål och målkriterier och utmärks beträffande årskurs 5–6 av tydlighet och konkretion. Utvärderingarna vittnar som helhet om att frågan är högt prioriterad på skolan och utgör ett angeläget utvecklingsområde.

Vad gäller årskurs 5–6 hålls protokollförda klassråd i samtliga klasser två gånger i månaden. Elevrådet i dessa klasser har månatliga protokollförda möten. Bland målkriterierna finns också kravet att eleverna ska kunna peka ut aktiviteter de

varit med om att utforma samt att klassråd och elevråd tillsammans ska utarbeta och verkställa två egna idéer per läsår.

Elevrådets utvärdering för läsåret 2005/06 i årskurserna 5–6 talar om väl fungerande klassråd som ger underlag för elevrådets arbete, men kritiserar samtidigt det faktum att många elevförslag bara blir förslag. Vid intervjun intygar eleverna att elevinflytandet fungerar bra, även om saker kunde genomföras snabbare. Underlaget för utvärdering i årskurs 7–9 är inte lika utförligt och resultaten av arbetet är inte lika tydliga. Också här hålls dock regelbundet protokollförda klassråd och elevrådsmöten. Vidare finns på skolan ett matråd, en miljögrupp och en friluftsgrupp, som ordnat aktiviteter på temadagar, en galagrupp som arrangerar musik- och teateraktiviteter, en idrottsgrupp och en datagrupp. Syftet är att öka elevmedverkan och skapa trivsel. Inspektörerna bedömer att arbetet med det formella elevinflytande bedrivs på ett bra sätt på skolan. Elevernas dagliga inflytande över undervisningen är dock inte lika utvecklat. Eleverna i årskurs 5–6 menar att lärarna oftast bestämmer allting. Idrotten utgör i något fall ett undantag. I årskurs 7–9 tycker eleverna att graden av inflytande är beroende av vilken lärare man har. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningssituationen bör utvecklas.

Skolan har en föräldraförening som har två möten varje termin. Tidigare fanns en lokal styrelse. Enligt skolledningen fungerar samverkan bra och många föräldrar visar intresse och kommer på mötena. Föreningen används som remissinstans, mest i fråga om praktiska saker. Föräldrarna uttrycker under intervjun ett stort förtroende för ledningen. De känner sig väl informerade och pekar bl.a. på skoldagboken som finns i årskurs 5–6. I årskurs 7 blir det svårare att hålla ihop föräldragruppen, men enligt de intervjuade föräldrarna är det rimligt att engagemanget är begränsat när allt fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Bokelundsskolans styrka är enligt lärarna att den är traditionell i ordets goda bemärkelser. Det framgår genom intervjuer och lektionsbesök att arbetssätt och organisation i undervisningen bedrivs klassvis och ämnesuppdelat i stor utsträckning och ofta med förankring i ett bestämt läromedel. För närvarande anordnar skolan några årligen återkommande teman och skolledningen söker främja varierade arbetssätt. Intervjuade elever i årskurs 5–6 berättar att de uppskattar när de får arbeta mer praktiskt och problemlösande med matematik. Intervjuade elever i årskurs 7–9 menar att undervisningen är tillräckligt varierad och de är i stort sett nöjda med lärarnas arbete. Intervjuade lärarna önskar en större förekomst av tematisk undervisning och en bättre koppling av undervisningen till övergripande mål. Inspektörerna har vid besöken sett goda exempel på undervisning med hög kvalitet, men bedömer att samverkan mellan lärarna bör utvecklas för att åstadkomma ett vidgat sammanhang i lärandet och för att möjliggöra ett större ansvarstagande från elevernas sida.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt styrdokumentet har varje elev i grundskolan rätt till stöd i den omfattning han/hon behöver med syftet att nå uppnåendemålen. Lärarresursen på Bokelundsskolan är så disponerad att undervisningen i svenska, matematik och engelska i regel sker i ganska små grupper. Det finns två team på skolan med

särskilt ansvar för stödinsatser, ett elevvårdsteam och ett specialpedagogteam. Elevvårdsteamet uppger att det finns ett stort behov av kuratorsinsatser på skolan. Kuratorn prioriterar de individuella samtalen och skolsköterskan arbetar mycket med hälsosamtal. Det finns gemensamma rutiner för framtagande av åtgärdsprogram och hur dessa skall utformas. Specialpedagogerna arbetar både med sammanhållna grupper och med individuellt stöd. Det senare kan ske både i klassen och i specialpedagogteamets lokaler. För elever med särskilda behov finns en särskild undervisningsgrupp som kallas ”lilla gruppen”. Verksamheten vid den särskilda undervisningsgruppen Ringaslättskolan beskrivs och bedöms i kommunrapporten. Enligt inspektörernas bedömning erbjuder Bokelundsskolan goda möjligheter till individanpassning och stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

På Bokelundsskolan hålls utvecklingssamtal en gång per termin då eleven och elevens vårdnadshavare får information om elevens skolgång. Elever och föräldrar uppger att samtalen fungerar bra. Bokelundsskolan arbetar med individuella utvecklingsplaner och avser att snart IT-basera dem. Det genomförs som försök innevarande läsår och beräknas vara i bruk i full skala läsåret 2007/08. Intervjuade elever tycker att systemet på det hela taget fungerar bra, men är samtidigt kritiska mot att det ibland är ottydligt vad som krävs för att få högre betyg i de olika ämnena. Ibland blir lärarens kommentar inte tillräckligt tydlig. Eleverna uppger att de har gått igenom uppnåendemål och betygskriterier med sina lärare. Däremot menar de att de inte har gått igenom några andra mål. De framför också viss kritik mot betygssättningen som pekar på ett behov att ytterligare gå igenom principer för betygssättning och bedömning samt målen för utbildningen. Enligt rektor pågår en process för att säkra likvärdiga betyg på skolan som bland annat innebär att Skolverkets material kring betyg och bedömning kommuniceras till elever och föräldrar. Skolledningen avser att fullfölja arbetet med detta. Inspektörernas bedömning är att skolan bör fortsätta arbetet med att förbättra elevernas kännedom om målen och principerna för bedömning och betygssättning så att elevernas inflytande över undervisningen ökar och utvärderingen av lärandet och utvecklingssamtalen förbättras.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn och den biträdande rektorn på Bokelundsskolan har lång erfarenhet som pedagoger och pedagogiska ledare och har även genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har stort förtroende bland personal och föräldrar, som vittnar om ett öppet kommunikationsklimat med lättillgängliga skolledare. En tydlig ansvarfördelning liksom en god och kontinuerlig kontakt finns dessutom mellan rektorn och förvaltningen i kommunen. Förvaltningschefen samlar samtliga skolledare i kommunen kontinuerligt för informationsutbyte och diskussion.

Personalen är indelad i arbetslag. Dessa har främst en elevvårdande uppgift. Det är där man lyfter fram de olika elevernas situation. I arbetslagen diskuterar man också pedagogik. Skolledningen träffar arbetslagsledarna i ett veckomöte. Detta möte beskrivs som skolans utvecklingsforum. Det som diskuteras där förs vidare till arbetslagen. Utöver detta finns ämnesarbetslag som träffas regelbundet. Skolledningen träffar hela personalen vid ett informationsmöte varje

vecka. Två personalkonferenser per termin ger tillfälle för djupare behandling av vissa frågor.

Vid intervjun med lärarna framkom att de efterfrågar ett forum för pedagogiska diskussioner, som kan sätta kraft bakom gemensamma pedagogiska projekt som t.ex. ämnesövergripande arbete.

Bokelundsskolan saknade vid inspektionen en aktuell arbetsplan. Det innebär dock inte att skolan saknar verksamma mål, vilket framgår av kvalitetsredovisningen och andra dokument. Enligt rektorn fungerar kvalitetsredovisningens utvecklingsområden som skolans egentliga arbetsplan för det kommande läsåret, vilket gör att kvalitetsredovisningen hålls levande och insatserna blir lättare att utvärdera. Inspektörernas bedömer att skolan bör förtydliga vad som utgör skolans arbetsplan så att den blir ett aktivt styrinstrument för verksamheten.

Det finns två kvalitetsredovisningar för skolan, en för årskurs 5–6 och en för årskurs 7–9. De senaste omfattar läsåret 2005/06. I redovisningarna finns två huvudrubriker: Kunskaps- och färdighetsmålen samt Åtgärdsprogram. Vad gäller kunskapsmålen ges statistiska uppgifter för matematik, engelska och svenska; meritvärden; andelar av eleverna som saknar betyg i ett, två eller flera ämnen; andel elever som helt saknar betyg; resultat på nationella prov i svenska, matematik och engelska. Dessutom ges en analys och ett antal åtgärder för utveckling. Analysen är emellertid mycket kort och åtgärder, som är allmänt hållna, har snarast karaktären av mål. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att kopplingen mellan mål, resultat och åtgärder för utveckling blir tydligare.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete för att motverka kränkningar av olika slag och mobbning är gott. Inspektörerna bedömer också att arbetet med det formella elevinflytandet bedrivs på ett bra sätt på skolan, men elevernas inflytande i undervisningssituationen bör utvecklas. Skolan bör lägga ytterligare vikt vid att förbättra elevernas kännedom om målen och principerna för bedömning och betygssättning. Samverkan mellan lärare bör utvecklas för att åstadkomma ett vidgat sammanhang i lärandet och för att möjliggöra ett större ansvarstagande från elevernas sida.

Skolledningen på Bokelundsskolan har lång erfarenhet som pedagoger och pedagogiska ledare och är väl förtrogen med verksamheten och har stort förtroende bland personal och föräldrar. Skolan bör förtydliga vad som utgör skolans arbetsplan, och kopplingen mellan mål, resultat och åtgärder för utveckling i kvalitetsredovisningen bör stärkas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolan har elever som deltar i modersmålsundervisning i ett antal språk. Det bedrivs också undervisning i svenska som andraspråk på skolan. Elevens val erbjuds i form av olika praktiskt-estetiska ämnen samt teoretisk fördjupning. Skolan erbjuder också spanska som elevens val. Idrotts- och musikklasserna har sitt profilämne som elevens val. Eleverna har möjlighet att välja tyska eller franska som språkval. Se vidare i kommunrapporten.

Personal

Den pedagogiska verksamheten har 49 personer anställda, vilka tillsammans utgör 42 heltidstjänster. Alla utom en har pedagogisk utbildning och undervisar huvudsakligen i de ämnen de har utbildning för. En centralt initierad fortbildning för alla lärare i matematik upptar nu en stor del av den gemensamma fortbildningen. Intervjuade lärare upplever behov av annan ämnesmässig fortbildning. Resurserna är goda beträffande personal i form av vaktmästare med ansvar för jourverksamhet med elever, skolvärdinna och fritidsledare. Detta ger eleverna möjlighet till delaktighet och ansvarstagande för studiemiljön.

Materiella resurser

Lärarna i årskurs 5–6 är i huvudsak nöjda med skolans lokaler. Lärarna i årskurs 7–9 är anser att lokalsituationen är acceptabel. Eleverna anser också att lokalerna är acceptabla. De framhåller skolans datorutrustning som mycket god, med en stor mängd nya och lättillgängliga datorer. Eleverna i årskurs 5–6 har bra materiella förutsättningar genom lokaliseringen med årskurs 7–9, främst beträffande NO. Samtliga elever drar nytta av goda lokalmässiga resurser för idrotten. Skolan är utrustat med ett bibliotek som ständigt är öppet och används frekvent av lärare och elever. Tidsenliga läromedel finns i tillräcklig omfattning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Bokelundsskolan har goda förutsättningar i form av personal och utrustning för att bedriva en god pedagogisk verksamhet.

Datum	Ort
2007-04-27	Lund

Lars Berglund
Arne Huseby
Helena Plantin