

Utbildningsinspektion i Havelidens skola Förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	2
Bedömning av genomförandet	3
Bedömning av förutsättningarna	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Havelidens skola den 16 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sölvesborgs kommun och Havelidens skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Havelidens skola intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika skolår. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Havelidens skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	40
Förskoleklass	14
Grundskola	113

Havelidens skola är belägen i Hällevik cirka 12 km söder om Sölvesborg. Den äldsta delen av skolan byggdes under slutet av 1930-talet. Den nuvarande delen byggdes om och till under åren 1994–95. Eleverna på skolan kommer från Hällevik och från närliggande orter. Många elever åker skolskjuts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Havelidens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Havelidens skola är av god kvalitet. Lärarna är engagerade och gör ett gott arbete tillsammans med eleverna. Skolmiljön är trygg och inbjudande och förhållandet mellan eleverna och mellan eleverna och de vuxna är gott. Undervisningen är varierad och individanpassad och de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Resultaten på de nationella ämnesproven är goda och de flesta eleverna når målen i svenska, engelska och matematik. Rektorn har god kunskap om och är engagerad i den vardagliga verksamheten på skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör utvecklas.
- Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas till att omfatta även andra ämnen än svenska, engelska och matematik.
- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas och vårdnadshavarnas kännedom om målen med utbildningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet står det att skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten och ingen i skolan skall utsättas för kränkningar. Positiv och trygg stämning, utvecklat

samarbete, ömsesidig respekt och stark omsorg om varandra är ledord för Havelidens skola. Skolan arbetar medvetet med dessa begrepp och resultatet av arbetet är gott. Inspektörerna bedömer att eleverna på skolan är trygga och trivs både med kamrater och med de vuxna. Detta framkommer både i de intervjuer som inspektörerna genomfört på skolan och vid de iakttagelser som gjorts. Eleverna säger att de kan säga vad de tycker och att alla lyssnar när de säger något i de grupper de ingår i.

Elevernas resultat på de nationella ämnesproven är också goda och så gott som alla elever når målen. Skolan följer också upp elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik. Både skolledning och lärare säger dock att de inte har något system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen och menar att detta är ett utvecklingsområde. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla kunskapsuppföljningen så att den omfattar samtliga ämnen.

Sammanfattning

Eleverna omfattar de normer och värden som anges läroplanen och de känner sig trygga och trivs på sin skola.

De flesta eleverna når målen på de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska. Kunskapsuppföljningen i svenska, engelska och matematik är god men skolan behöver utveckla uppföljningen i andra ämnen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Arbetet med normer och värden har en framträdande roll på skolan och man strävar efter att "alla elever skall ha en trygg och hälsosam vistelse i skolan". På skolan finns kamratstödjare och ett medvetet antimobbningsarbete. De olika klasserna samverkar i arbetet med normer och värden och eleverna ingår i olika elevkonstellationer och åldersblandade grupper. Etiska samtal förs med eleverna såväl enskilt som i grupp.

Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan, enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över. Vid inspektionsbesöket hade skolan en handlingsplan mot kränkande behandling. Arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan hade påbörjats. Se vidare kommunrapporten.

Elevernas möjlighet till inflytande sker bland annat genom de klassråd och elevråd som genomförs en gång per månad. Skolan har under senare år medvetet arbetat med elevinflytande och i samband med detta genomfört en enkät. Den visar att de flesta eleverna upplever att de kan påverka mycket eller påverka väldigt mycket när det gäller skolarbetet, men den visar också att skolans yngre elever har större möjlighet till inflytande än de äldre. Vid samtal med både lärare och elever framkommer dock att inflytandet mestadels handlar om ett inflytande över arbetssätt och arbetsformer. Eleverna har inte något större inflytande över undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör utvecklas.

Föräldrarna har möjlighet till inflytande genom den lokala föräldrakommittén som finns på skolan och genom föräldramöten.

Individuella utvecklingsplaner

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtätsyttande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtätsyttande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid inspektionstillfället hade skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för eleverna. Arbetet är på gång men skolan har inväntat de kommunövergripande direktiv som skall komma. Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta individuella utvecklingsplaner för alla elever.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Havelidens skola har en praktisk-estetisk profil där ämnesövergripande kunskapsområden som skapande, musik och bild är särskilt framträdande och personal och skolläda ning menar att de är ytterst betydelsefulla för barnens utveckling. Skolans båda arbetsenheter arbetar tematiskt och har en varierad undervisning där läroboksstyrd och lärarstyrd undervisning blandas med schemabrytande aktiviteter. Skolan strävar efter att utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära och att ett undersökande arbetssätt skall utvecklas hos eleverna. Skolan arbetar med språkutveckling enligt den så kallade Bornholmsmodellen.

I läroplanen anges att skolan skall klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Någon större kunskap om de mål som finns för utbildningen har varken elever eller föräldrar på skolan. Eleverna i skolår 1–3 berättar att de diskuterar mål i samband med utvecklingssamtalet men för övrigt pratar de inte om målen för utbildningen. Någon lärare diskuterar målen i samband med att eleverna arbetar med portfolio. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bättre sätt bör förtydliga de mål som finns för utbildningen både för elever och för föräldrar.

Samverkan

På skolan samverkar bland annat skolår 1, skolbarnsomsorgen och förskoleklassen och eleverna har möjlighet att få hjälp och stöd att utvecklas utifrån mognad och ålder. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg är god.

Stöd

I grundskoleförordningen anges att de elever som kan befaras att inte nå målen skall få stödundervisning. Stödet skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. I de lokala måldokument som finns på skolan och vid samtal med rektorn framkommer att skolan betonar ett inkluderande arbetssätt och att allt arbete utgår ifrån elevens tillhörighet till den egna klassen. Specialpedagogen på skolan är kopplad till klasserna och samverkar med undervisande lärare. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd är mycket bra på Havelidens skola.

Skolledning

Ledningen på skolan utgörs av rektorn som är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är väl förtrödd med verksamheten och visar stort engagemang och delaktighet.

Kvalitetsredovisning

Det framgår av dokumentstudierna och intervjuerna att skolans kvalitetsredovisning följer en lokal mall för Sölvesborgs kommun. Skolans kvalitetsredovisning omfattar två olika områden som uppmärksammas under året. Det ena handlar om skolans kunskapsmål och det andra om barns och elevers inflytande. Varje avsnitt innehåller mål, måluppfyllelse, detta har gjorts och åtgärder för utveckling. Eleverna involveras i redovisningen bland annat genom de enkäter som genomförs. Vårdnadshavarna har dock inte getts möjlighet att delta i arbetet. Inspektörerna utgår ifrån att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utarbetande av kvalitetsredovisningen i fortsättningen.

Sammanfattning

Skolan måste upprätta individuella utvecklingsplaner för varje elev. Stöd ges till de elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn är väl förtrogen med det vardagliga arbetet. Samverkan mellan grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg är god. Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll bör utvecklas. Målen för utbildningen bör förtydligas för både föräldrar och elever.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Elevens val är en del av undervisningen som är avsedd att ge eleverna en möjlighet till breddning eller fördjupning i något eller några ämnen. Eleverna skall enligt grundskoleförordningen erbjudas ett allsidigt urval av skolans ämnen. Elevens val på Havelidens skola genomförs enligt timplanen från och med skolår 6. Det finns också flera möjligheter för eleverna att göra medvetna val bland annat under den så kallade kulturimme som är schemalagd varje vecka. Inspektörerna bedömer att elevens val genomförs i enlighet med författningarnas krav.

Personal

Det finns 9,1 lärare per 100 elever på skolan. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 8,0 lärare per 100 elever (Skolverkets statistik för läsåret 2005/06). De flesta lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Materiella resurser

Varje klass på skolan har tillgång till minst två datorer. Datorerna är ett naturligt hjälpmedel i undervisningen. Lokaler och läromedel är ändamålsenliga och finns i tillräcklig omfattning.

Sammanfattning

Elevers val genomförs i enlighet med författningarnas krav och de flesta lärarna har utbildning för den undervisning de bedriver. Lokaler och läromedel är ändamålsenliga och datorer finns i tillräcklig omfattning.

Datum	Ort
2007-04-27	Lund

Arne Huseby
Lars Berglund