

Utbildningsinspektion i Högtofta skola Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5, träningsskolan Snapphanen och gymnasiesärskolan i Ynde

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av verksamheterna	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Högtofta skola den 8 november, träningsskolan Snapphanen den 10 november och gymnasiesärskolan i Ynde den 29 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sölvesborgs kommun och Högtofta skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Högtofta skola intervjuades rektorn, elever, företrädare för personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

I träningsskolan Snapphanen intervjuades rektorn och företrädare för personal och föräldrar, och iakttagelser gjordes i verksamheten.

I gymnasiesärskolan i Ynde gjordes iakttagelser i verksamheten och företrädare för personalen intervjuades.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av verksamheterna

Verksamheterna	Antal barn/elever/studerande
Skolbarnsomsorg	24
Förskoleklass	6
Grundskola	59
Obligatorisk särskola	13
Gymnasiesärskola	5

Högtofta skola ligger i kommunens norra del, i samhället Kylinge 15 km från Sölvesborg. Fritidshemmet Linden är inrymd i skolans lokaler. Rektorn har även ansvar för träningsskolan Snapphanen, vars lokaler finns i ett bostadshus i området Hjortakroken i Sölvesborg. På Snapphanen går 13 elever i tre klasser. Rektorn har också ansvar för kommunens elever på det individuella programmet inom gymnasiesärskolan. Den verksamheten är förlagd till samhället Ynde några kilometer nordväst om Sölvesborg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Högtofta skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Högtofta skola till stora delar erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande och att det finns resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en verksamhet av god kvalitet. Eleverna har god tillgång till datorer och moderna läromedel. Ett positivt värdegrundsklimat med goda relationer såväl mellan elever som mellan vuxna och elever gör också att elever och föräldrar känner sig nöjda med verksamheten. Skolan följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling på ett bra sätt, och målen tydliggörs för elever och föräldrar.

Verksamheten i träningsskolan Snapphanen har en god balans mellan pedagogik och omsorg och personalen arbetar medvetet utifrån riktlinjerna i träningsskolans kursplaner. Personalen har den utbildning som är avsedd för den verksamhet de bedriver, och kommunikationen mellan personalen och föräldrarna förefaller mycket god.

Gymnasiesärskolan i Ynde erbjuder möjligheter till en flexibel verksamhet och det finns resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen. Det finns även tillgång till god utemiljö, modern utrustning och moderna läromedel.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser i verksamheterna inom följande områden.

- Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll på Högtofta skola bör utvecklas.
- Förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet för verksamheterna bör ses över.
- Träningsskolans och gymnasiesärskolans verksamheter bör ses över i syfte att skapa bättre förutsättningar för att bedriva en god pedagogisk verksamhet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl eleverna utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanerna och de nationella kursplanerna.

Högtofta skola

På de nationella ämnesproven i år 5 år 2005 nådde 66 procent av eleverna i Högtofta skola målen i svenska, 87 procent i matematik och 73 procent i engelska. År 2006 hade måluppfyllelsen ökat, 92 procent av eleverna nådde målen i svenska, 100 procent nådde målen i matematik och 85 procent nådde målen i engelska.

Enligt kvalitetsredovisningen var resultaten inte tillfredställande på Skolverkets diagnostiska uppgifter i matematik och svenska i de tidigare åren som genomfördes i årskurs 2. Mer än hälften av eleverna nådde inte målen i ämnet matematik, och ett flertal elever nådde inte heller målen i svenska. I skolans kvalitetsredovisning anges förklaringar till ovanstående resultat och vilka åtgärder som skolan ämnar vidta för att förbättra måluppfyllelsen. Inspektörerna utgår ifrån att skolan analyserar sina resultat och diskuterar ytterligare åtgärder hur måluppfyllelsen kan förbättras.

Arbetet med normer och värden är en integrerad del av den pedagogiska verksamheten. Årligen genomförs en elevenkät för att mäta graden av inflytande, trivsel och trygghet. Resultatet av enkäten är otydligt redovisat i kvalitetsredovisningen men av personal-, föräldra- och elevintervjuer framträder bilden av ett positivt värdegrundsklimat och trygga elever. Enligt personalen har också enkäterna visat goda resultat. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden är gott och att resultatet av skolans arbete avspeglas i en positiv stämning mellan eleverna och mellan personal och elever.

Träningsskolan Snapphanen

Individuella mål för eleverna upprättas av personalen i samråd med föräldrar. Dessa mål avser att utveckla aktiva valsituationer och i stort har målen uppnåtts enligt personal och föräldrar. Enligt sarskolans kvalitetsredovisning framgår att verksamheten har utvärderats av personalen och såväl föräldra- och elevenkäter genomförs årligen. Elevenkäten redovisas i kvalitetsredovisningen och visar ett

gott resultat. I övrigt är det svårt att utläsa och bedöma vilka resultat som uppnåtts. Föräldraintervjun visar att det finns ett stort förtroende för personalen och att kommunikationen är god och att det finns en bra balans mellan pedagogik och omsorg.

Gymnasiesärskolan i Ynde, individuellt program

I kvalitetsredovisningen för särskolan redovisas resultatet av en föräldraenkät som visar att föräldrarna hyser stort förtroende för gymnasiesärskolans personal. I övrigt är det svårt att utläsa och bedöma vilka resultat som uppnåtts. Enligt personalen och rektorn kan inte alla individuella mål som sätts för eleverna i samråd med föräldrarna alltid uppnås, delvis på grund av att lokalerna är dåligt anpassade.

Sammanfattning

Högtofta skola har genom sitt arbete med normer och värden skapat en positiv stämning mellan eleverna och mellan personal och elever. I träningskolan Snapphanen har uppsatta mål i huvudsak nåtts enligt personal och föräldrar, och det finns en bra balans mellan pedagogik och omsorg.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Grundskolan

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

På Högtofta skola pågick vid inspektionen ett arbete för att ta fram en likabehandlingsplan utifrån ett kommunövergripande dokument, som skall ersätta de tidigare mobbningsplanerna. Se vidare kommunrapporten.

Skolans personal arbetar förebyggande för att förhindra och motverka trakasserier och kränkande behandling genom värderingsövningar och ett i övrigt integrerat värdegrundsarbete. Skolan har också ett faddersystem med återkommande tillfällen att arbeta i åldersblandade grupper, vilket bidrar till en familjär stämning där alla elever känner varandra. Rektorn berättade att elevrådet

nyligen kommit med ett förslag till att vissa elever skulle utses till skolpoliser eller kamratstödjare, som skall ha till uppgift att vara uppmärksamma och samtala med elever som eventuellt är ledsna eller ensamma. Ordningsregler är framtagna i samråd med eleverna på skolan, och kompletteras med regler som är framdiskuterade i respektive klass. Enligt intervjuade föräldrar förekommer inga kränkningar på skolan och lärarna hanterar de konflikter som uppstår på ett bra sätt.

Drygt 20 procent av eleverna i Högtöfta skola bedöms vara elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas av klassläraren, ibland av specialläraren, tillsammans med elev och förälder vid utvecklingssamtalet. Åtgärdsprogrammet följs upp efter fem veckor i ett nytt samtal med förälder och elev. Lärarna får ett gott stöd av skolans elevvårdsteam och även av det centrala resursteamet. Skolan har också tillgång till logoped genom kommunens s.k. läs- och skrivstuga. Lärarna för en kontinuerlig diskussion med specialläraren hur stödet till eleverna skall ges och försöker gemensamt hitta nya vägar till ett effektivt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd och att rätten till stöd tillgodoses. Inspektörerna bedömer också att skolans övergripande elevhälsoarbete är gott och att elevvårdsteamet stödjer elever och personal genom handledning och konsultation.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtidsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Intervjuad personal berättade att arbetet med individuella utvecklingsplaner påbörjades för tre år sedan. Varje elev har en pärm med dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik, slöjd, idrott och engelska samt även en dokumentation av elevens sociala utveckling. Personalen fortsätter nu med att utveckla dokumentationen så att den även kommer att omfatta övriga skolämnen. Pärmen skickas hem inför utvecklingssamtalet, och under samtalet upprättas en individuell utvecklingsplan. Efter inspektionens genomförande har kommunövergripande direktiv och en gemensam mall för den individuella utvecklingsplanen kommit skollämnaren till del, vilket kommer att innebära ytterligare diskussion och en kvalitetsförbättring av planerna.

Vid intervjuer med personal och rektorn framgick att kunskapsuppföljningen i framför allt svenska, matematik, engelska, slöjd och idrott är god, och att det pågår ett arbete med att förbättra uppföljningen i övriga ämnen. Intervjuade lärare såg också den individuella utvecklingsplanen som ett verktyg för ett ökat elevinflytande. Föräldrar uppgav att de hade blivit informerade om målen i olika skolämnen och i samtalen med elever framgick att de blivit informerade om vilka mål de förväntas uppnå. Inspektörerna bedömer att skolan överlag följer upp elevernas kunskapsutveckling, och har tydliggjort skolans kursplanemål för föräldrar och elever.

Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande skall öka med stigande ålder och mognad. Eleverna i Högtöfta

skola har ett inflytande via klassråd och elevråd, men också i varierande grad ett visst inflytande över arbetsformer och innehåll i klassrummet. Den individuella utvecklingsplanen betraktas som ett användbart verktyg för att stärka elevens inflytande. En del lärare arbetar med Storyline, som är en pedagogisk metod och ett förhållningssätt till elever och inläring, där undervisningen sker i form berättelser som elever och lärare skapar tillsammans i klassrummet. Genom denna metod anser lärarna att det finns möjligheter till ett stärkt inflytande. Inspektörerna bedömer dock att inflytandet över arbetsformer och innehåll för många av eleverna är begränsat. Skolan bör hitta former för att öka alla elevers inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och tillsammans komma fram till hur inflytandet kan öka i takt med stigande ålder och mognad.

Undervisningen bedrivs ofta ämnesövergripande och en strävan finns att skapa helhet och sammanhang i utbildningen. Vid inspektionstillfället besöktes ett flertal lektioner där elevaktiviteten var hög. Såväl föräldrar som elever förefaller överlag nöjda med den undervisning skolan erbjuder.

Skolans kvalitetsredovisning sammanställs av en lärare benämnd kvalitetspilot i dialog med rektorn. Personalen är delaktig i kvalitetsarbetet genom utvärderingar och diskussioner i arbetslagen, och eleverna medverkar genom att fylla i en enkät. Enligt den nu gällande förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet är det också av vikt att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Skolans senaste kvalitetsredovisning, för läsåret 2004/05, innehåller en beskrivning av förutsättningar, elevinflytande och vilka kunskapsmål som uppnåtts samt analys och åtgärder. Även skolbarnsomsorgens verksamhet är synliggjord i kvalitetsredovisningen genom resultatbeskrivning och förslag till åtgärder. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen för läsåret 2004/05 uppfyller de då gällande kraven men kan framgent utvecklas för att utgöra ett bra verktyg för skolutveckling, genom att tydligare beskriva de resultat som uppnåtts. Även skolans arbetsplan kan hållas mer aktuell och kopplas tydligare till kvalitetsredovisningen, samt kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Rektorn har småskollärarytbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Hon har ansvar för förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg i Högtöfta skola, träningsskolan Snapphanen i Sölvesborg och för gymnasiesärskolan i Ynde. Rektorn anser att hennes splittrade uppdrag ger begränsade förutsättningar för att bedriva ett gott pedagogiskt ledarskap. Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet för verksamheterna bör ses över.

Särskolan

Enligt skollagen syftar utbildningen i särskolan till att ge utvecklingsstörda barn och ungdomar en till varje elevs förutsättningar anpassad utbildning som så långt det är möjligt motsvarar den som ges i grundskolan och gymnasieskolan. Verksamheten skall enligt särskoleförordningen bedrivas i ändamålsenliga lokaler och det skall finnas en utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Eleverna skall enligt skollagen ha tillgång till böcker, skrivmaterial, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Träningskolan Snapphanen

Träningskolan Snapphanen har sin verksamhet i fyra lägenheter i bostadsområdet Hjortakroken sedan ett flertal år tillbaka. Enligt personal- och föräldraintervjuer var lokalerna ursprungligen ett provisorium, och det var tänkt att verksamheten så småningom skulle flytta. Enligt ordföranden i barn- och ungdomsnämnden och förvaltningschefen har ett kommunfullmäktigebeslut tagits år 2002 avseende en förändrad lokalisering av Snapphanen, men detta beslut har inte effektuerats.

Personal och föräldrar anser att verksamheten är satt på undantag och borde bli mer synlig. Möjligheter till integration med exempelvis grundsärskolans elever är enligt föräldrarna begränsade, och de befarar att den språkliga utvecklingen av eleverna därmed försvåras.

Ett individuellt utvecklingsprogram upprättas tillsammans med vårdnadshavare på hösten och utvärderas och revideras på våren. Då görs en utvärdering av uppnådda mål som är satta i förhållande till kursplanernas fem delar kommunikation, verklighetsuppfattning, motorik, estetisk verksamhet och vardagsaktiviteter. Till stor del syftar de individuella målen till att skapa aktiva valsituationer och därigenom utveckla elevens självständighet. Det finns även en tydlig strävan att öka elevinflytandet och möjligheterna till att ta ett eget ansvar. Vid utvecklingssamtalen revideras även elevernas individuella scheman. Personalen har daglig kontakt med föräldrarna genom en kontaktbok och intervjuade föräldrar uppgav att kommunikationen och samarbetet med skolan fungerade mycket bra och att deras barn trivdes.

Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsprogrammen ger goda förutsättningar för eleven att nå de individuellt uppsatta målen och att samarbetet mellan föräldrar och personal är gott.

Gymnasiesärskolan i Ynde, individuellt program

Enligt gymnasiesärskoleförordningen skall för elever som får verksamhetsutbildning, om rektorn bedömer att eleven klarar av det, utbildningen omfatta kommunikation och socialt samspel, verklighetsuppfattning och omvärldskunskap, estetisk verksamhet, idrott och hälsa samt vardagsaktiviteter. För eleverna i gymnasiesärskolan i Ynde upprättas individuella målsättningar tillsammans med föräldrar vid utvecklingssamtal som genomförs två gånger per termin. Enligt specialpedagogen kan dock inte alla mål nås för alla elever.

Skolan samverkar en del med eleverna i träningskolan Snapphanen, och åker in till Sölvesborg för att bada en gång i veckan. Två av eleverna har träslöjd på Hjortakroksskolan och musik står på schemat varje vecka. En stor del av verksamheten är inriktad mot ADL-träning (Aktiviteter i dagligt liv) som omfattar alla de aktiviteter som eleverna måste öva på att behärska för att på ett så bra sätt som möjligt förbereda sig för att klara av att bo själv, sköta ett arbete och ha en meningsfull fritid.

I Ynde anser personalen att de är trångbodda. Till exempel saknas möjlighet för eleverna att sitta mer avskilt. Dessutom upplever personalen att en förutsättning för att lyckas integrera eleverna, få möjlighet till mer ADL-träning och förbereda eleverna för ett vuxenliv vore att flytta verksamheten till centralorten.

Inspektörerna konstaterar att det i intervjuerna, såväl i den obligatoriska sarskolan som i gymnasiesarskolan, framkom ett missnöje hos personal och föräldrar. Ett flertal frågetecken framkom avseende resultat, styrning och

ledning, möjligheter till integration samt lokaler och utrustning avseende de särskoleverksamheter som rektorn ansvarar för. Inspektörerna bedömer att dessa frågor bör diskuteras, i syfte att skapa bättre förutsättningar för att bedriva en god pedagogisk verksamhet där alla elever har möjlighet att nå uppsatta mål.

Sammanfattning

Skolans personal arbetar förebyggande för att motverka och förhindra trakasserier och kränkande behandling och hanterar de konflikter som uppstår på ett bra sätt. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, och att rätten till stöd tillgodoses. Även skolans övergripande elevhälsoarbete är gott. Inspektörerna bedömer att skolan överlag följer upp elevernas kunskapsutveckling, och har tydliggjort skolans kursplanemål för föräldrar och elever. Skolan bör hitta former för att öka alla elevers inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Lärarna har en strävan att skapa helhet och sammanhang i utbildningen. Förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet bör ses över. Arbetet i träningsskolan Snapphanen med de individuella utvecklingsprogrammen ger goda förutsättningar för eleven att nå de individuellt uppsatta målen och samarbetet mellan föräldrar och personal är gott. Även i gymnasieskolan i Ynde är samarbetet mellan personal och föräldrar gott. Träningsskolans och gymnasieskolornas verksamheter bör ses över i syfte att skapa bättre förutsättningar för att bedriva en god pedagogisk verksamhet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Antalet lärare i Högtofta skola var enligt Skolverkets statistik år 2005/2006 10,2 per hundra elever, vilket var över kommunsnittet 9,8, och även över rikssnittet 8,0. All personal har pedagogisk utbildning. Flera lärare har fått kompetensutveckling i matematikdidaktik, en fortbildning som löpt över en treårsperiod. Några lärare har fått fortbildning i att tillmötesgå olika inlärningsstilar och portfoliomethodik. Rektorn poängterar behovet av kompetensutveckling avseende arbetet med den individuella utvecklingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolan använder sig av de resurser som finns att tillgå på ett flexibelt sätt och att lärare, förskollärare och fritidspedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Eleverna i årskurs 5 i Högtofta skola erbjuds möjlighet att välja tyska eller franska inför årskurs 6. Undervisningen i elevens val syftar enligt grundskoleförordningen till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolan skall erbjuda ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. I Högtofta skola erbjuds elevens val från årskurs 3. Enligt intervjuade lärare är ämnesurvalet begränsat på grund av bristande resurser. Vid inspektionen pågick, mot bakgrund av att skolor i kommunen lagt ner, en anpassning av timplanen som bl.a. påverkar elevens val.

Enligt grundskoleförförordningen skall verksamheten bedrivas i ändamålsenliga lokaler med utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Högt ofta skola har en verksamhet som bedrivs i olika byggnader på ömse sidor av landsvägen. Enligt personal och rektorn finns ett behov av underhåll i den gamla byggnaden där flertalet av klasserna arbetar. Trots behovet av underhåll bedömer inspektörerna att lokalerna överlag kan anses vara ändamålsenliga, och det finns vissa lokalmässiga möjligheter till flexibilitet i arbetet. Skolbibliotek är beläget i en av lektionssalarna med relativt god tillgång till böcker. Den yttre miljön ger också goda möjligheter till uteaktivitet. Inspektörerna bedömer att skolan har tillgång till modern utrustning i form av läromedel och datorer, och att förutsättningarna för att bedriva en tidsenlig utbildning är goda.

Träningsskolan Snapphanen

Personaltätheten är god och verksamheten bedrivs av utbildade pedagoger. I personalgruppen ingår specialpedagoger, speciallärare, barnskötare och fritidsledare, 10,5 tjänster totalt. Tillgång finns till skolsköterska, läkare, logoped, kurator och psykolog. Om det behövs vikarier finns detta att tillgå. All personal har fått kompetensutveckling i TEACCH som är en strukturerad undervisningsmetod där det visuella stödet är framträdande. En del av personalen har fått fortbildning i massage. Inspektörerna bedömer att personalen har god kompetens för den verksamhet som bedrivs.

Såväl föräldrar som personal anser att eleverna endast har tillgång till datorer som inte klarar av de datorprogram som skulle kunna vara användbara för att höja kvaliteten i verksamheten och utveckla eleverna. Inspektörerna bedömer att det är av vikt att eleverna har tillgång till datorer och datorprogram så att en tidsenlig utbildning kan bedrivas.

Gymnasiesärskolan i Ynde, individuellt program

Personaltätheten är god och verksamheten bedrivs av utbildade pedagoger. Det finns totalt 4,5 tjänster varav två heltidstjänster, en specialpedagog och en fritidspedagog.

Utemiljön är fin, tillgången till väl uppdaterade datorer är god och det finns moderna läromedel att tillgå.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Högt ofta skola använder sig av de resurser som finns att tillgå på ett flexibelt sätt och lärare, förskollärare och fritidspedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har tillgång till modern utrustning i form av läromedel och datorer, och förutsättningarna för att bedriva en tidsenlig utbildning är goda. Verksamheterna i träningsskolan Snapphanen och gymnasiesärskolan i Ynde bedrivs av utbildade pedagoger.

Datum	Ort
2007-04-27	Lund

Lennart Hansson
Gösta Karlsson