

## Utbildningsinspektion i Norje skola Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan .....          | 2 |
| Sammanfattande bedömning .....       | 2 |
| Bedömning av resultaten .....        | 3 |
| Bedömning av genomförandet .....     | 3 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 6 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norje skola den 9 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Sölvesborgs kommun och Norje skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Norje skola intervjuades rektorn, elever, företrädare för personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan

| Norje skola     | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg | 52                |
| Förskoleklass   | 18                |
| Grundskola      | 102               |

Norje skola ligger vid Pukaviksbukten cirka 10 km nordost om Sölvesborg och har elever från förskoleklass till och med årskurs 6. Det finns tre fritidshemsavdelningar vars verksamhet är integrerad med skolan. Skolan genomgick en omfattande renovering år 1997 och nya lokaler byggdes till.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Norje skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Norje skola till stora delar erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande och att det finns resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en verksamhet av god kvalitet. Den yttre och inre miljön är funktionell och ger möjligheter till flexibilitet i verksamheten. Eleverna har i huvudsak tillgång till moderna läromedel.

Arbetsklimatet är gott och relationerna såväl mellan elever som mellan vuxna och elever förefaller goda.

De förebyggande insatserna för att motverka och komma till rätta med kränkande behandling är bra. Ett gott värdegrundsarbete har lett till en god trygghet för eleverna.

Föräldrarna är nöjda med skolans information och verksamhet.

Skolans rektor är en pedagogisk ledare som är väl förtrogen med verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Kursplanernas mål i alla ämnen bör förtydligas för elever och föräldrar.
- Elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll bör utvecklas.
- Skolan bör se till att eleverna har tillgång till utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.
- Organisationens avseende elever i behov av särskilt stöd bör ses över, så att det säkerställs att alla elever får det stöd de har rätt till i tillräcklig omfattning.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

På de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005 nådde 90 procent av eleverna målen i svenska, 95 procent i matematik och 90 procent i engelska. År 2006 var resultatet att 83 procent av eleverna nådde målen i svenska, 83 procent nådde målen i matematik och 87 procent nådde målen i engelska. Enligt kvalitetsredovisningen nådde nästan alla elever målen på Skolverkets diagnostiska uppgifter i matematik och svenska i de tidigare åren som genomfördes i årskurs 2. I skolans kvalitetsredovisning anges vilka åtgärder som skolan ämnar vidta för att förbättra måluppfyllelsen. Inspektörerna utgår ifrån att skolan analyserar sina resultat och diskuterar hur måluppfyllelsen kan förbättras.

Inspektörerna konstaterar att skolan saknar en helhetsbild av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska, matematik och engelska och bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Det finns en särskild arbetsplan med titeln Vänskap – Värdegrunden på Norje skola. Skolans profil är att vara en vänskapsskola och värdegrundsarbetet skall genomsyra all personals arbete under hela arbetsdagen och i alla situationer enligt planen. Intervjuade elever och föräldrar uppgav att skolan lyckats bra med att förhindra och motverka kränkande behandling och därför känner sig också eleverna trygga och trivs på skolan. I trivselenkäter som genomförs i klasserna varje termin, och i genomförda elev- och föräldraintervjuer framträder bilden av ett tryggt och gott värdegrundsklimat. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är gott och att det positiva klimatet mellan eleverna och mellan personal och elever till stora delar är ett resultat av detta arbete.

### Sammanfattning

Skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolans arbete med normer och värden har gett ett gott resultat.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. På Norje skola finns en antimobbningsplan införlivad i den lokala arbetsplanen, men skolan hade vid inspektionstillfället ännu inte tagit fram någon likabehandlingsplan. Se vidare kommunrapporten.

Skolans personal arbetar förebyggande för att förhindra och motverka trakasserier och kränkande behandling till exempel genom olika projekt och via kontakter med vänskapsskolorna Värner Rydén- och Annelundsskolan i Malmö, genom kompissamtal och genom ett väl utbyggt faddersystem med faddergrupper där eleverna träffar och arbetar med varandra i åldersblandade grupper. Detta bidrar till att alla elever blir synliggjorda för varandra.

Enligt grundskoleförordningen skall särskilt stöd ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Detta stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör. Det övergripande ansvaret för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver vilar på rektorn. På Norje skola finns ett elevvårdsteam bestående av speciallärare, specialpedagog, skolsköterska och skolpsykolog. Teamet träffas inte regelbundet utan mer spontant. Teamets medlemmar anser att deras resurser inte medger att alla elever får stöd i tillräcklig omfattning. På Norje skola är det cirka 25 procent av eleverna som bedöms vara i behov av särskilt stöd. För dessa elever har ett åtgärdsprogram upprättats av specialpedagog i samråd med klasslärare, förälder och elev. Det huvudsakliga stödet till eleverna ges i liten grupp eller enskilt i årskurs 3 till 6. Inspektörerna bedömer att organisationen avseende elever i behov av särskilt stöd bör ses över, så att det säkerställs att alla elever får det stöd de har rätt till i tillräcklig omfattning. Vidare anser inspektörerna, utifrån vad som framkom i personalintervjuerna, att det är viktigt att rektorn, elevvårdsteamet och skolans personal diskuterar sig fram till en samsyn vad gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammets innehåll kan också ytterligare utvecklas genom att tydligare beskriva konkreta och utvärderingsbara delmål.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Vid inspektionstillfället hade skolan påbörjat sitt arbete, men det fanns också en avvaktande hållning i väntan på tydligare direktiv. Personalen ansåg att de behövde utbildning och efter inspektionens genomförande har kommunövergripande direktiv och en gemensam mall för den individuella utvecklingsplanen kommit skolledningen till del. Skolan måste se till att det upprättas en individuell utvecklingsplan för alla elever i enlighet med bestämmelserna i grundskoleförordningen. En viktig förutsättning för upprättandet av en bra individuell utvecklingsplan är vidare att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling förbättras så att relevant underlag finns för de planer som utarbetas. Vid intervjuer med personal framgick att kunskapsuppföljningen i framför allt svenska och matematik är god, men att skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. Skolan har utarbetat lokalt konkretiserade och tydliga mål i samtliga ämnen, men dessa mål har inte tydliggjorts för föräldrar och elever i tillräcklig utsträckning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förtydliga och konkretisera kursplanemålen för elever och föräldrar.

Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande skall öka med stigande ålder och mognad.

I skolans kvalitetsredovisning lyfts elevinflytandet fram. Eleverna skall ha möjlighet att påverka det egna skolarbetet, klassrums- och skolgårdsmiljön och skolans ordningsregler. Eleverna bereds möjlighet att påverka i klassråd, elevråd och matråd. Vid minst ett tillfälle under läsåret får eleverna uttala sig i enkätform huruvida de upplever sig ha haft inflytande. Resultatet, som visar att eleverna i hög grad känner att de kan påverka, och förslag till ytterligare åtgärder för att stärka elevinflytandet presenteras. Eleverna i Norge skola har således ett inflytande via klassråd, elevråd och matråd men också i varierande grad ett inflytande över arbetsformer och innehåll i klassrummet. Av personal- och elevintervjuer framgår att det varierar i vilken utsträckning lärarna arbetar för att möjliggöra elevernas inflytande över arbetsformer och innehåll. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla alla elevers inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Rektorn är utbildad mellanstadie lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Han har ansvar för förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg. Rektorn är enligt inspektörernas bedömning en aktiv och för personalen tillgänglig pedagogisk ledare som, trots den korta tid han haft ansvaret, är väl förtrogen med verksamheten och har gott förtroende från personalen. Även förtroendet från föräldrar och elever förefaller gott.

Skolans kvalitetsredovisning sammanställs av en lärare benämnd kvalitetspilot tillsammans med rektorn. Personalen är delaktig i kvalitetsarbetet genom utvärderingar och diskussioner i arbetslagen, och eleverna medverkar genom att fylla i en elevinflytandeenkät. Enligt den nu gällande förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet är det också av vikt att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen för läsåret 04/05 uppfyller de då gällande kraven men kan framgent utvecklas för att utgöra ett bra verktyg för skolutveckling, dels genom att göra skolbarnsomsorgen mer synlig dels genom att tydligare ta fram en bedömning och analys av uppnådda resultat.

### Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan måste upprätta en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Organisationen avseende elever i behov av särskilt stöd bör ses över, så att det säkerställs att alla elever får det stöd de har rätt till. Det är av vikt att skolan diskuterar sig fram till en samsyn vad gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolan måste se till att det upprättas en individuell utvecklingsplan för alla elever. Skolan bör utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och bör förtydliga och konkretisera kursplanemålen för elever och föräldrar. Skolan bör utveckla alla elevers inflytande över arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

### Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Antalet lärare vid Norje skola var enligt Skolverkets statistik år 2005/2006 9,1 per hundra elever, vilket var under kommunsnittet 9,8 men över rikssnittet 8,0. I stort sett all personal har pedagogisk utbildning. Merparten av personalen har fått kompetensutveckling i matematikdidaktik, en fortbildning som löpt över en treårsperiod. Denna matematiksatsning uppges ha gett effekt i hur pedagogerna tänker kring ämnet matematik, och därigenom lett till utveckling av ämnet. Inspektörerna bedömer att skolan använder sig av de resurser som finns att tillgå på ett flexibelt sätt och att lärare, förskollärare och fritidspedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Eleverna i årskurs 6 i Norje skola erbjuds möjlighet att välja tyska, franska eller spanska som språkval.

I Norje skola erbjuds eleverna vid inspektionstillfället elevens val från och med årskurs 6. Genom samarbete med andra skolor ges förutsättningar att erbjuda eleverna ett bredare urval av ämnen.

Enligt grundskoleförordningen skall verksamheten bedrivas i ändamålsenliga lokaler med utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Norje skola har ändamålsenliga lokaler, där det finns goda möjligheter till flexibilitet i arbetet. Tillgång finns även till moderna läromedel. Det finns inget skolbibliotek men tillgången till böcker och resurs i form av utbildad bibliotekarie tillgodoses genom närheten till det kommunala biblioteket. Tillgången till modern utrustning kan däremot inte anses vara lika god, eftersom det i personal- och elevintervjuer framhölls att skolans datorer inte var av den kvalitet som behövs för att bedriva en tidsenlig verksamhet. Rektorn meddelade att det skulle komma nya datorer under vårterminen 2007. Inspektörerna bedömer att skolan bör se till att eleverna har tillgång till utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

**Sammanfattning**

Skolan använder sig av de resurser som finns att tillgå på ett flexibelt sätt och lärare, förskollärare och fritidspedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har ändamålsenliga lokaler, där det finns goda möjligheter till flexibilitet i arbetet. Skolan bör se till att eleverna har tillgång till utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2007-04-27 | Lund |

Lennart Hansson  
Gösta Karlsson