

Inspektionsrapport
från Skolverket
2007:71

Utbildningsinspektion i Gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg

Beslut
Rapport

Skolverket

Innehåll

Beslut

Rapport

Bilaga

Gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg
Förbundskansliet
294 80 SÖLVESBORG

2007-04-27
1 (4)
Dnr 53-2006:1562

Genomförd utbildningsinspektion i gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg

Skolverket har genomfört inspektion i gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg. Besök gjordes i förbundets skolor och på förbundskansliet den 26 september till den 6 november 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen. Inspektionen granskar utbildningens kvalitet samt bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden; verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionsrapporten syftar dock inte till att ge en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagda rapport från gymnasieförbundet framgår vilka skolor och verksamheter som inspekterats och hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar brister på skolnivå som gymnasieförbundet snarast måste åtgärda (bristområden). Dessutom redovisas områden där gymnasieförbundet bör initiera ett utvecklingsarbete och vidta nödvändiga åtgärder för att förbättra kvaliteten (förbättringsområden).

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 27 juli 2007, skall gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits mot brister på skolnivå. I bilaga till beslutet anges vilka skolor och verksamheter som berörs.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen på huvudmannanivå samt på skol- och verksamhetsnivå.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg genomför utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen i enlighet med de nationella målen och kraven. Gymnasieförbundet ger goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten genom god tillgång till utbildad personal och en god studiemiljö för elever och studerande. Kunskapsresultaten i gymnasieförbundets skolor ligger sammantaget på en nivå som är jämförbar med resultaten i riket. Kunskapsmål och betygskriterier är överlag kända av elever och studerande, även om kännedomen varierar mellan gymnasieprogram.

Skolverket bedömer att verksamheten inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan är av god kvalitet. Lär miljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och studier. Miljön präglas av goda normer och värden. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat. Eleverna har också mycket goda möjligheter att få stöd i undervisningen. Skolan har väl utvecklade externa kontakter och skolans ledning arbetar långsiktigt mot läroplansmålen. Rutinerna för betygssättning bör dock ses över, och utrymmet för det individuella valet inom de specialutformade programmen måste utökas.

Skolverket bedömer att verksamheten inom vuxenutbildningen präglas av en positiv anda och att studieklimatet är gott. Relationerna mellan de studerande och mellan de studerande och personalen kännetecknas av respekt och en tillåtande attityd. Personalen är engagerad och ger stöd både under lektionstid och i form av handledning. Skolans ledning tar ansvar för att utveckla utbildningen för att nå de nationella målen. Inom sfi bör samverkan mellan lärarna kring kursplaner och betygskriterier förbättras i syfte att nå större likvärdighet i bedömningar. Huvudmannen bör mer aktivt verka för att studerande inom sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet och att sfi kan kombineras med andra aktiviteter såsom arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Rutinerna kring betygssättningen bör förbättras i gymnasieskolan.
- Samverkan kring kursplaner och betygskriterier bör förbättras mellan lärarna inom sfi.
- Specialpedagogernas kompetens bör tas tillvara på ett bättre sätt inom vuxenutbildningen.
- Kvalitetsarbetet bör utvecklas inom vuxenutbildningen.
- De studerades inflytande bör förbättras inom vuxenutbildningen.
- Huvudmannen bör mer aktivt verka för att studerande inom sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet och att sfi kan kombineras med andra aktiviteter såsom arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Helena Plantin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschef Björn Persson, undervisningsråd Cecilia Hanö och avdelningsjurist Alf Johansson.

Kopia till

Enligt fastställd sändlista

Bilaga

Förteckning över skolor där Skolverket kräver åtgärder.

**Följande brister vid respektive skola eller verksamhet
måste åtgärdas**

Furulundsskolan

- Utrymmet för det individuella valet inom de specialutformade programmen överensstämmer inte med den nationella poängplanen (Bilaga 2 till skollagen).

Utbildningsinspektion i gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg

Innehåll

Inledning.....	1
Underlag.....	1
Verksamhetens omfattning och organisation vid inspektionen	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna.....	12

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen i gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg.

Skolverket sände den 15 maj 2006 skriftlig information till gymnasieförbundet om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Gymnasieförbundets styrelse och centrala förvaltning för verksamheterna och samtliga skolor har besökts under perioden den 26 september till den 6 november 2006. De ansvariga inspektörerna framgår i slutet av denna rapport.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet och övriga verksamheter. Närmare information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

De rekommendationer och krav på åtgärder som inspektörerna anger i den sammanfattande bedömningen i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen.

Denna skriftliga rapport kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för gymnasieförbundet och skolorna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från gymnasieförbundet och skolorna, dels den information som inspektörerna samlat in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundas även på annan information om gymnasieförbundet och skolorna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem. I gymnasieförbundet Bromölla-

Sölvesborg har inspektörerna genomfört intervjuer med representanter för elever, studerande och lärare, elevkårens styrelse, studie- och yrkesvägledare, kanslipersonal och elevvårdspersonal. Inspektörerna har också intervjuat skolledare, förbundschefen och presidiet. Samtliga enheter inom gymnasieförbundets ansvarsområde har besökts. I gymnasieskolan har inspektörerna besökt lektioner i årskurserna ett till tre i olika ämnen och i skolans samtliga program. Inom vuxenutbildningen har lektioner inom de olika delarna av verksamheten besökts. Även andra iakttagelser i skolmiljöerna utgör underlag för kvalitetsbedömningen. I denna huvudmannarapport redovisas inspektionen av gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Inspektionen av det individuella programmet inom gymnasiesärskolan redovisas i kommunrapporten från Sölvesborgs kommun.

Företrädare för gymnasieförbundet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i denna rapport.

Verksamhetens omfattning och organisation vid inspektionen

Verksamhetsform	Antal elever/studerande
Gymnasieskola	869
Gymnasiesärskola	33
Kommunal vuxenutbildning	282
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda, särvux	30
Svenskundervisning för invandrare	82

Gymnasieförbundet Bromölla–Sölvesborg är ett kommunalförbund med uppdrag att svara för gymnasie- och vuxenutbildning i de båda medlemskommunerna. Syftet med samarbetet är att stärka förutsättningarna för en god utbildning genom ett större elevunderlag och en bredare organisation.

Gymnasieförbundet ansvarar för gymnasieskolan inklusive den kommunala vuxenutbildningen, sfi (svenska för invandrare) samt särvux (vuxenutbildning för utvecklingsstörda). Därutöver bedrivs uppdragsutbildning.

Förbundet leds av en politisk styrelse, förbundsdirektionen, med tolv ledamöter och lika många ersättare (hälften från respektive medlemskommun), samtliga utsedda av respektive kommuns fullmäktigeförsamlingar. På tjänstemannanivå leds förbundet av en förbundschef. Gymnasieskolan, som i huvudsak bedrivs i Sölvesborgs kommun, leds av en gymnasiechef samt programrektorer. Gymnasiechefen är också rektor för gymnasiesärskolans nationella program. Vuxenutbildningen, som bedrivs i Bromölla kommun, leds av en vuxenutbildningschef/rector.

Gymnasieskolan

Utbildningen vid gymnasieskolan Furulundsskolan omfattar tio nationella program och nio specialutformade program samt två specialutformade program inom gymnasiesärskolan. Dessutom finns det individuella programmet (IV), som även omfattar programinriktade individuella program (PRIV). De nationella programmen är Barn- och fritidsprogrammet (BF), Byggprogrammet (BP), Elprogrammet (EC), Fordonsprogrammet (FP), Handel- och administrationsprogrammet (HA), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Industriprogrammet (IP), Naturvetenskapsprogrammet (NP), Samhällsvetenskapsprogrammet

(SP) samt Teknikprogrammet (TE). De specialutformade programmen närliggande det samhällsvetenskapliga programmet är EKO-piloterna, musikprofil, mediaprofil, dramaprofil och idrottsprofil. De specialutformade programmen närliggande naturvetenskapsprogrammet är musikprofil, mediaprofil, dramaprofil och idrottsprofil. Gymnasiesärskolan har två specialutformade program, ett mot teknik, hantverk och industri och ett annat mot handel och service. Det individuella programmet är organiserat i tre inriktningar: IV allmän, IV praktik och PRIV.

Skolans huvuddel är centralt belägen i Sölvesborg i byggnader som successivt renoverats och byggts ut sedan 1930-talet. Dessutom bedrivs undervisning i Ynde för EKO-piloterna, i Folkets hus för HR, på TLC (Tekniskt Lärcentrum) för EC, FP, IP, IV samt gymnasiesärskolan samt i LB-hus lokaler i Bromölla för BP.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen omfattade vid inspektionstillfället följande verksamheter:

Vuxenutbildning för utvecklingsstörda, sårbar; svenskundervisning för invandrare, sfi; grundläggande vuxenutbildning; gymnasial vuxenutbildning; gymnasiala yrkesutbildningar i egen regi eller i samverkan med kringliggande kommuners vuxenutbildningar; orienteringskurs på grundläggande nivå; gymnasieförberedande preparandkurser; gymnasial omvårdnadsutbildning. I verksamheten finns också Lärcentrum, med möjlighet till studier på olika nivåer upp till och med högskolestudier. I verksamheten förekommer också validering av tidigare kunskaper och erfarenheter. Vuxenutbildningen bedriver kurser på dagtid samt på distans.

Sammanfattande bedömning

Skolverket bedömer att gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg genomför utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen i enlighet med de nationella målen och kraven. Gymnasieförbundet ger goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten genom god tillgång till utbildad personal och en god studiemiljö för elever och studerande. Kunskapsresultaten i gymnasieförbundets skolor ligger sammantaget på en nivå som är jämförbar med resultaten i riket. Kunskapsmål och betygskriterier är överlag kända av elever och studerande, även om kännedomen varierar mellan gymnasieprogram.

Skolverket bedömer att verksamheten inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan är av god kvalitet. Lärmiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och studier. Miljön präglas av goda normer och värden. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat. Eleverna har också mycket goda möjligheter att få stöd i undervisningen. Skolan har väl utvecklade externa kontakter och skolans ledning arbetar långsiktigt mot läroplansmålen. Rutinerna för betygssättning bör dock ses över, och utrymmet för det individuella valet inom de specialutformade programmen måste utökas.

Skolverket bedömer att verksamheten inom vuxenutbildningen präglas av en positiv anda och att studieklimatet är gott. Relationerna mellan de studerande och mellan de studerande och personalen kännetecknas av respekt och en tillåtande attityd. Personalen är engagerad och ger stöd både under lektionstid och i form av handledning. Skolans ledning tar ansvar för att utveckla utbildningen för att nå de nationella målen. Inom sfi bör samverkan mellan lärarna

kring kursplaner och betygskriterier förbättras i syfte att nå större likvärdighet i bedömningar. Huvudmannen bör mer aktivt verka för att studerande inom sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet och att sfi kan kombineras med andra aktiviteter såsom arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning.

I Skolverkets beslut finns närmare redovisat brister på skolnivå som gymnasieförbundet snarast måste åtgärda (bristområden). Dessutom redovisas områden där gymnasieförbundet bör initiera ett utvecklingsarbete och vidta nödvändiga åtgärder för att förbättra kvaliteten (förbättringsområden).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om eleverna och de studerande i de olika verksamheterna utvecklas och når kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet, särskilt angivna i skollagen, läroplanen för det frivilliga skolväsendet (Lpf 94), de nationella kursplanerna och programmålen.

Gymnasieskolan

Kunskaper

I gymnasieförbundets skolplan för perioden 2004–2007 står att gymnasieskolan skall bidra till en kunskapsförbättring (höjning av betygsnivån) hos eleverna inom kärnämnen som är bättre än genomsnittet. Enligt Skolverkets statistik var andelen elever läsåret 2004/05 på Furulundsskolan som har minst betyget G i Svenska A 99 procent, i Engelska A 97 procent och i Matematik A 96 procent, vilket var exakt i nivå med genomsnittet för riket. Lsåret 2005/06 var andelen elever med minst betyget G i Svenska A 99 procent, vilket är i nivå med riksgenomsnittet. Andelen elever med minst betyget G var däremot i Matematik A 94 procent och i Engelska A 96 procent, vilket är något under genomsnittet för riket. I Furulundsskolans arbetsplan anges som ett uppnåendemål att elevernas närvaro skall förbättras och att andelen icke godkända betyg skall minska jämfört med föregående läsår. Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005 försöker analysera sambandet mellan hög frånvaro och antalet icke godkända betyg. Där konstateras att den ogiltiga frånvaron fortsatt var hög men att den varierat mellan årskurserna. Den var lägst i årskurs 1 (3,2 procent) och högst i årskurs 3 (6,7 procent). I kvalitetsredovisningen för 2004/05 anges att målet när det gäller elevernas närvaro inte nåtts fullt ut, men kvalitetsredovisningen för 2005/06 visar att målet uppnåtts. Frånvaron minskade från 14,8 procent till 12,8 procent och den ogiltiga frånvaron minskade från 5,0 till 4,4 procent. Den andel som inte fått något betyg efter avslutad kurs har också minskat något, och den andel som fick slutbetyg vårterminen år 2006 var 86,3 procent och har ökat. Andelen elever från Furulundsskolan som enligt Skolverkets statistik fått slutbetyg från gymnasieskolan efter fyra år var 71 procent för år 2005, vilket är något under rikssnittet, där motsvarande tal var 76 procent. Ser man till andelen elever med högskolebehörighet var den för Furulundsskolan 91 procent, vilket är två procentenheter högre än motsvarande tal för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan var 14,1, vilket är i nivå med motsvarande tal för riket som var 14,0 procent. Den genomsnittliga betygspoängen varierar ganska kraftigt mellan programmen, där det naturvetenskapliga programmet ligger högst med den genomsnittliga poängen 16,3, medan t.ex. byggprogrammet har poängen 11,4. Helhetsbilden av kunskapsresultaten på Furulundsskolan är dock att de ligger på en nivå som motsvarar rikets.

Inspektörerna bedömer efter intervjuer med eleverna och lärarna att elevernas kännedom om kursmål, betygskriterier, program mål och läroplan varierar mellan de olika programmen. Kännedomen om kursmål och betygskriterier är på alla program bättre än kännedomen om program målen.

Normer och värden

I skolplanen anges som allmänt mål att en hög kvalitet förutsätter personlig utveckling hos eleverna, en god organisation och ett gott arbetsklimat.

Till stöd för värdegrundsarbetet på Furulundsskolan finns en allmän ordningsstadga, en likabehandlingsplan, en plan för arbetsmiljöpolicy och en policy för elevvården. Innehållet i dessa dokument verkar vara väl kända för lärare och elever. Likabehandlingsplanen gäller från och med läsåret 2006/07 och den skall utvärderas nästa läsår. Värdegrundsfrågor och trivsel utvärderas också i en årlig enkät till eleverna. Den ger Furulundsskolan goda vitsord. Cirka 75 procent av eleverna är övervägande positiva till sin skola. Relationerna till andra elever på skolan är också goda/mycket goda (89 procent), liksom förhållandena till lärarna (79 procent). De flesta elever trivs således och känner trygghet och arbetsglädje på skolan. Detta bekräftades också i intervjuerna med eleverna.

Inspektörerna har på Furulundsskolan kunnat notera en lugn studiemiljö. Umgänget mellan eleverna präglas av tolerans och respekt. Trots en stor spridning i programmens karaktär - och en viss fysisk utspridning - präglas skolan av god sammanhållning och det finns ett accepterande klimat mellan eleverna. Det är särskilt positivt att notera att detta omdöme också gäller gymnasiesärskolans elever, som på Tekniskt Lärcentrum är väl integrerade i verksamheten där.

Eleverna förefaller generellt att ta ansvar för den gemensamma miljön och den fysiska miljön på skolan är väl hållen. Elever och personal har vid intervjuer redovisat att det förekommit mycket få incidenter när det gäller kränkande behandling.

Vuxenutbildningen

Flertalet studerande når sina utbildningsmål och är väl informerade om vilka kursmål och betygskriterier som gäller för de olika kurserna. 90 procent av de studerande som påbörjat studier på gymnasienivå nådde år 2006 minst betyget Godkänd efter avslutad kurs. Enligt intervjuerna med de studerande inom komvux bidrar personalens positiva bemötande till att de studerandes självkänsla stärks, vilket har positiva effekter på studieresultaten. I vuxenutbildningen når kvinnor och män jämförbara resultat. De erfarenheter de studerande har med sig från livet utanför skolan tas tillvara i undervisningen.

Trots en hög studietakt, avsätts tid för att diskutera etik- och demokratifrågor. I verksamheten råder en positiv anda där de studerande överlag får ett bra stöd för sitt lärande. Den psykosociala miljön upplevs som trygg och stimulerande. Studerandeenkäter visar i huvudsak att skolan har arbetat på ett bra sätt för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Av den senast genomförda studerandeenkäten framkom dock att en liten grupp studerande upplevde sig vara utsatta för mobbning och kände viss otrygghet i undervisningssituationen. Skolan hade vid inspektionen ett pågående arbete för att utreda, bearbeta och söka eliminera orsakerna till enkätresultaten, och inspektörerna bedömer att det är angeläget att detta arbete fortsätter. Inspektörerna vill framhålla att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna inom gymnasieskolan når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper, normer och värden. Studiemiljön är lugn och präglas av tolerans och respekt och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljön och studierna.

Inspektörerna bedömer att resultaten inom vuxenutbildningen är goda och att flertalet studerande når sina individuella mål. Den pedagogiska personalens förhållningssätt stärker de studerandes självkänsla, vilket bidrar till goda studieresultat och till att skapa en god miljö för lärande. Skolan har vidtagit åtgärder för att garantera alla studerandes trygghet och trivsel utifrån genomförda enkätundersökningar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat ledningen av verksamheten och den interna kommunikationen, kvalitetsarbetet, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning. Bedömningen av kvaliteten inom dessa områden görs utifrån skollagen, läroplanen och andra författningar för det offentliga skolväsendet.

Gymnasieförbundet Bromölla-Sölvesborg tillkom 1999 och leds av en politisk styrelse (förbundsdirektionen) med tolv ledamöter. På tjänstemannanivå leds förbundet av en förbundschef. Förbundschefen har en samordnande och administrativ funktion, och ansvarar för bl.a. kontakter med direktionen och chefsgruppen, bestående av gymnasiechefen respektive vuxenutbildningschefen.

Uppföljningsansvaret för 16–20-åringar ligger på respektive barn- och utbildningsnämnd i primärkommunerna. Enligt inspektörernas intervjuer på central nivå i Bromölla, Sölvesborg och i gymnasieförbundet, fungerar uppföljningsansvaret mycket bra tack vare en god samverkan mellan gymnasieförbundet och de båda nämnderna kring elever på IV-programmet, elever som avbryter gymnasiestudier och elever som inte påbörjar gymnasiestudier. Inspektörerna bedömer också att det finns en god samverkan mellan grundskolor och sarskolor i de båda kommunerna och gymnasieskolan/gymnasiesarskolan. Som ett gott exempel kan nämnas att grundskoleelever i Sölvesborgs kommun som läser ett modernt språk som elevens val och därmed uppnår nivå 1 har möjlighet att fortsätta studierna i detta språk på nivå 2 inom gymnasieförbundet.

En gemensam kvalitetsredovisning upprättas av gymnasieförbundet. Denna uppfyller förordningens krav och ger en övergripande bild av resultat och planerade åtgärder för förbättring. Gymnasieskolans och vuxenutbildningens pedagogiska verksamhet, styrning, ledning och kvalitetsarbete bedöms under respektive avsnitt nedan.

Gymnasieskolan

Arbetsmiljö och delaktighet

I skolans arbetsplan anges som strävansmål att ”eleverna skall få ett verkligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt ta fullt ansvar för sin egen studiesituation inom ramen för kurs- och programmål”.

I alla klasser på skolan finns klassråd som sammanträder regelbundet. Det formella inflytandet på Furulundsskolan är organiserat i klassråd, ett programutskott med medlemmar från varje klassråd och en lokal styrelse. Dessutom finns

ett elevråd med olika kommittéer för olika ändamål, t.ex. festkommitté och trivselkommitté. Efter ombyggnaden av Tekniskt lärcenter bildades också en särskild trivselkommitté för den delen av skolan för att motverka klotter och skadegörelse där. Skolan har också en arbetsmiljökommitté bestående av två representanter från varje program med yrkesinriktning och en representant från övriga program.

Det finns således ett formellt system för demokrati på skolan som tycks fungera och som ger möjligheter till inflytande. Men engagemanget från elevernas sida är inte särskilt starkt, och innehållet i de frågor som behandlas i de demokratiska organen är ofta av ganska perifer natur för verksamheten. De kan vara t.ex. festevenemang och studentmössor, men sällan frågor som mer direkt berör organisation och arbete på skolan. Inspektörerna menar att det på Furulundsskolan finns förutsättningar för ett gott formellt elevinflytande, men att det kan utvecklas när det gäller engagemang och innehåll.

Elevernas inflytande över själva undervisningen består till stor del av att kursplaner och betygskriterier presenteras vid kursstarten och att de aktualiseras senare vid kursavslutning och betygssättning. Inflytandet ökar under studietiden. Mest elevinflytande finns på projektarbetet i årskurs 3. Det varierar också mellan programmen. Bäst tycks inflytandet fungera i yrkesförberedande program med stora kurser där elevernas egen planering får stort genomslag. Mindre möjlighet till elevpåverkan finns i mindre kärnämneskurser. Inflytande och påverkan gäller normalt mest frågorna kring hur och när olika moment i undervisning skall fördelas, mer sällan frågor om innehåll. Elevernas inflytande över undervisningen har utvärderats i den årliga enkäten. Den visar att även om de inte alltid upplever sig ha inflytande över undervisningen är de nöjda med de rådande förhållandena. Intervjuerna med eleverna tyder också på att de i allmänhet får den grad av inflytande i undervisningen som de vill ha. Inspektörerna bedömer att skolan kan behöva se över att alla elever ges möjlighet till inflytande oberoende av program eller kurs.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet på Furulundsskolan har utvärderats med gott resultat och den nya arbetslagsorganisationen har ålagts att kontinuerligt lyfta fram och följa upp arbetsmiljöfrågorna. I den årliga enkäten till eleverna har arbetsmiljön på Furulundsskolan fått goda vitsord. I enkäten år 2005 framkom att 15 elever ansett sig ha varit utsatta för en tendens till mobbning. Detta föranledde en revidering av handlingsplanen mot kränkande behandling och en aktualisering av problemet i alla klasser. Av elevenkäten för år 2006 framkom att 13 elever ansåg sig ha varit utsatta för tendens till mobbning, vilket är en minskning. Furulundsskolan avser dock enligt senaste kvalitetsredovisningen att fortsatt följa upp detta i samband med uppföljningen av den nya likabehandlingsplanen. Efter intervjuer med elever och personal bedömer inspektörerna att kränkande behandling för närvarande knappast förekommer på Furulundsskolan och att det förebyggande arbetet kring detta fungerar bra.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I den gemensamma delen i Furulundsskolans arbetsplan står att ”undervisningen skall präglas av ämnessamverkan med utgångspunkt från programmålen för att skapa en bättre helhetssyn och ökad förståelse”.

Inför läsåret 2001/02 förändrades arbetslagen från ämneslag till programlag bl.a. för att förbättra det ämnesövergripande samarbetet. Programlagsprincipen har i stort kunnat genomföras på skolan. Lärarna på gymnasiesärskolan bildar ett eget arbetslag. På det specialutformade programmet Eko-piloterna har sedan starten ett ämnesövergripande arbete förekommit, som inspirerat andra arbets-

lag på skolan. Ämnesövergripande samarbete finns idag på många områden, inte minst på det internationella området. Skolan har haft kontakter och utbyten med bl.a. Wolgast, Rostock, Moskva, Ukmerge, Ungern, Filippinerna och Namibia. Samarbetet har lett till att skolan bl.a. i kampanjen ”En dag för Filippinerna” samlat in stora summor. Den etablerade samverkan mellan olika lärargrupper varierar mellan programmen. Mest tydlig tycks den vara på BF, mindre tydlig på NV och TE. Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen finns också när det gäller temadagar, kulturaktiviteter och kring elevernas projektarbeten.

Furulundsskolan har på flertalet yrkesförberedande program en samverkan med arbetslivet på orten. Det sker via programråd och referensgrupper. Där diskuteras i allmänhet frågor om APU och handledarutbildningar. Sådan har genomförts i de flesta yrkesförberedande program.

I den årliga enkäten till eleverna utvärderas även undervisningen. Av den framgår att nästan alla elever anser att undervisningen är meningsfull (70 procent) eller ganska meningsfull (23 procent). Inspektörerna har också under klassrumsbesöken sett exempel på god pedagogisk verksamhet med varierade arbetssätt och engagerad personal.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Alla elever har en individuell studieplan. Den uppdateras kontinuerligt och används i allmänhet som underlag för utvecklingssamtal. Stöd till elever i behov av särskilt stöd kan på skolan ges på olika sätt. Centralt på Furulundsskolan finns ett ”Support Corner” där elever som behöver kan få stöd av speciallärare. För närvarande finns där fyra speciallärare som ger hjälp främst i A-kurserna i svenska, engelska och matematik, men även i B- och C-kurser i matematik. Lärarna ger även hjälp med studieplanering och andra ämnen i samarbete med ämneslärarna. Speciallärarna är även schemalagda en del av sin tid för elever på PRIV, d.v.s. elever som går på programmen till stor del men som fortfarande inte är godkända i vissa ämnen från grundskolan. PRIV-verksamheten är förhållandevis stor på skolan. För närvarande finns 33 elever, av cirka 60 elever totalt på IV-programmet, integrerade i PRIV-verksamheten. Den har varit framgångsrik såtillvida att merparten av dessa elever har fortsatt i åk 2 och 3 på de nationella programmen. Ett fåtal har erbjudits ett fjärde år.

Även på Tekniskt lärcenter finns speciallärare tillgängliga för stödundervisning. De ger främst stöd i IV-programmet men kan också ge eleverna i programmen som finns på Tekniskt lärcenter stöd. Vid sidan av dessa stödcentra ställer också lärare i olika ämnen upp och hjälper sina elever.

Eleverna har i den årliga enkäten utvärderat sina möjligheter att få stöd. Av de elever som svarat på enkäten och anser sig ha behov av stöd menar 94 procent att de får den hjälp de behöver. Även vid intervjuer med personal och elever framkommer att stödverksamheten på Furulundsskolan är väl organiserad och fungerar mycket bra.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Furulundsskolan genomför utvecklingssamtal med alla elever minst en gång per termin. För de omyndiga eleverna i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan deltar även föräldrarna vid utvecklingssamtalen.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna strävar efter att ha ett allsidigt underlag för bedömning. De nationella proven används och utgör en del av betygsunderlaget. Lärare i svenska och språk använder också delvis

gemensamma prov för att säkerställa betygsunderlaget. Någon kompetensutvecklingsdag har använts för frågor kring betygssättning och enstaka samarbete kring betyg har förekommit med andra skolor i regionen. I gymnasieförbundets skolplan står att en samordning ”bör utvecklas mellan resp. skolforms undervisning i, och planering för, de behörighetsgivande ämnena (engelska, matematik samt svenska/svenska som andra språk)”. Detta har resulterat i att studiedagar har använts för sådan samverkan och att referensgrupper finns för detta.

Efter varje kurs görs kursutvärderingar, som lämnas till rektor, men deras vidare hantering är lärarna osäkra om. Eleverna anser i allmänhet att betygskriterierna har presenterats och att de har bedömts efter dem. Vid bedömning av projektarbetet finns alltid en medbedömare med.

Betygssättningen vid Furulundsskolan går normalt till så att vid terminssluten utpekas en särskild tidpunkt när betygen skall vara inskrivna i betygskatalogen - normalt senast 14 dagar efter avslutad kurs. Elever med hög frånvaro får ibland inget betyg och detta skrivs in i en särskild betygskatalog. De elever som fått betyget IG erbjuds att senare komplettera med uppgifter som de inte fullföljt i kursen. Läraren skriver då in ett nytt betyg i betygskatalogen. Detta kan ske senare samma termin, och det kan utföras en kommande termin. Inspektörerna bedömer att skolans betygshantering inte är helt förenlig med tillämpningen av gällande bestämmelser för betygssättning. Betyg skall sättas efter avslutad kurs (7 kap. 3 § gymnasieförordningen). En elev som har fått betyget Icke Godkänd har rätt att pröva på kursen medan han går i gymnasieskolan (7 kap. 14 § gymnasieförordningen). Inspektörerna bedömer att skolans betygshantering bör förbättras.

Kvalitetsarbetet

Furulundsskolan gör varje år en kvalitetsredovisning. Den ingår senare som en del i gymnasieförbundets kvalitetsredovisning. En rektor har ansvar för att kvalitetsredovisningen kommer till stånd. Som underlag för kvalitetsredovisningen finns elevernas enkät, men det finns också en lärarutvärdering. Den ämnesansvarige ansvarar för att den kommer till stånd. Vid sidan av detta används också betygsresultaten och de mål som finns i skolans lokala arbetsplan. Arbetslagsledarna har haft uppdraget att tillsammans utvärdera i vilken utsträckning målen i gymnasieförbundets skolplan har uppnåtts. Målformuleringen har det senaste året till stor del gjorts på programnivå, eftersom det finns en gemensam del i arbetsplanen och en del med programspecifika mål.

De två senaste kvalitetsredovisningarna från skolan visar på både styrkor och svagheter. Det har skett en utveckling i kvalitetsarbetet mellan de två tillfällena. Som styrkor kan framhållas den analytiska och reflekterande hållningen i redovisningarna. De bygger delvis på ett bra arbete med lokala arbetsplaner. Områden som kan utvecklas gäller målformuleringen, t.ex. genom att målkriterier för de områden som skall utvecklas också formuleras. Konkretionen av de underliggande resultaten kan också utvecklas. Det underliggande materialet, t.ex. i form av enkäter och kursutvärderingar, har inte utnyttjats fullt ut. Det finns en delaktighet i framställningsprocessen av kvalitetsredovisningen, men den är mindre än vid framtagandet av de lokala arbetsplanerna, där delaktigheten är hög. Om fler blir delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen skulle förmodligen också dess ställning och funktion förbättras.

Skolledning

Skolan har fyra rektorer, varav en är gymnasiechef och tillika rektor för gymnasieskolan. De övriga tre har programansvar och andra arbetsuppgifter fördelade mellan sig. Gymnasiechefen har det övergripande ekonomiska, administrativa, pedagogiska och personella ansvaret. En annan rektor har exempelvis övergripande ansvar för schema, kurs- och timplaner. En tredje rektor har ansvar för t.ex. fortbildning och kvalitetsredovisning. En fjärde rektor har exempelvis ansvar för yrkesinriktade program och planerings- och strategifrågor. Rektorerna har alla olika bakgrund och tidigare erfarenheter. Gymnasiechefen kom till skolan för ca tio år sedan och den som kom till skolan senast anställdes för fem år sedan. Två av de fyra rektorerna har gått rektorsutbildningen.

Efter intervjuer med elever och personal samt besök i verksamheten bedömer inspektörerna att rektorerna på Furulundsskolan utgör en väl sammansvetsad ledningsgrupp som arbetar långsiktigt med uppdragen enligt läroplanen. De har god kännedom om sina verksamhetsområden, har omvittnat god kommunikation med personal och elever, samt uppfattas som tydliga i ledarskapet och lätta att få kontakt med.

Vuxenutbildningen

På klassrumsnivå finns ett uttalat inflytande för de studerande. Det råder ett öppet och tillåtande klimat i undervisningssituationen där etiska frågor samt inflytande- och demokratifrågor diskuteras. Däremot har skolan inte lyckats skapa en organisation för att säkerställa ett mer formaliserat inflytande för de studerande.

Inom vuxenutbildningen finns en likabehandlingsplan och rutiner för att motverka diskriminering och kränkande behandling, som är väl kända av personalen och de studerande.

Inspektörerna har i vuxenutbildningen sett undervisning som är saklig och varierad till arbetssätt och arbetsformer och som bidrar till ett gott stöd för lärandet i enlighet med de nationella riktlinjerna. Lärarna samarbetar på ett bra sätt kring de studerande. Inom sfi-undervisningen bör dock en bättre samverkan mellan lärarna eftersträvas kring kursplaner och kravnivåer i syfte att nå en större likvärdighet i bedömningar.

Studietakten upplevs av vissa studerande som hög, men de menar att det går att hantera studiesituationen om man deltar i de handledningstillfällen som erbjuds utöver de reguljära lektionerna. Studerande i behov av särskilt stöd erbjuds hjälp under den handledningstid som pedagogerna har som en del av sina tjänster. Det är ofta undervisande lärare som rekommenderar de studerande att söka hjälp under handledningstiden.

Tre lärare har specialpedagogutbildning. Enligt inspektörernas bedömning skulle deras kompetens i högre utsträckning kunna utnyttjas som en resurs för både studerande och övriga pedagoger.

Vid inspektörernas besök framkom att individuella utvecklingsplaner inte hade upprättats för alla studerande. Vuxenutbildningen har efter inspektionsbesöket utförligt redovisat vidtagna åtgärder för att rätta till detta, och inspektörerna bedömer att författningarnas krav avseende individuella utvecklingsplaner nu är uppfyllda.

Utvärdering av de enskilda kurserna sker kontinuerligt och en mer omfattande enkätundersökning genomförs en gång per termin. En aktuell kvalitetsredovisning finns för verksamheterna. Vid intervjuerna framkom dock att kvalitetsarbetet bör förbättras genom att personalen i större utsträckning är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen och i analysen av vilka åtgärder för utveckling som behöver prioriteras. Även resultatunderlaget för kvalitetsredovisningen kan utvecklas.

Lärarna går igenom betygskriterier och kursplaner med de studerande inför varje kursstart. Nationella prov används som vägledning vid betygssättning. Lärarna är ofta ensamma undervisare i de respektive ämnena, och ytterligare möjligheter till samverkan mellan lärarna inom gymnasieförbundet skulle enligt inspektörernas bedömning kunna stärka en likvärdig bedömning och betygssättning. Prövningar genomförs i enlighet med författningarnas krav.

Vuxenutbildningschefen/rektorn ingår i gymnasieförbundets ledningsgrupp. Han har ingen ledningsgrupp inom vuxenutbildningen, utan arbetar direkt gentemot olika arbetsgrupper i verksamheterna. Rektorn uppfattar att han har stor frihet att utveckla verksamheterna tillsammans med personalen. Av intervjuerna med studerande och personal framkom tydligt att rektorn uppfattas som en initierad och närvarande ledare med god insikt i verksamheterna, och inspektörerna bedömer att rektorn tar ansvar för att utveckla utbildningen för att nå de nationella målen. Beslut om studiernas upphörande fattas av styrelsen för utbildningen på initiativ av rektorn.

Sammanfattning

Det demokratiska inflytandet inom gymnasieskolan fungerar bra och eleverna har goda möjligheter att vara med och påverka sin situation, men deras engagemang och deltagande i det formella systemet för inflytande kan utvecklas. På skolan finns också ett gott systematiskt arbetsmiljöarbete. Den pedagogiska verksamheten är god med samverkan mellan olika lärargrupper och med goda externa kontakter, nationellt och internationellt. Verksamheten för elever i behov av särskilt stöd är väl utvecklad och alla elever som behöver stöd kan få det. Det individuella programmet är också väl utvecklat med flera alternativa möjligheter för eleverna. Utvärdering, bedömning och betygssättning på skolan fungerar i stort enligt gällande regler, men bör förbättras när det gäller rutiner för elever som fått betyget IG på kurser. Skolan har en årlig kvalitetsredovisning som i huvudsak håller god kvalitet. Skolledningen inom gymnasieskolan utgör en väl sammansvetsad grupp som arbetar långsiktigt med uppdragen enligt läroplanen.

Inspektörerna bedömer att genomförandet av verksamheterna inom vuxenutbildningen präglas av att de studerande i allmänhet får ett bra stöd för sitt lärande och stärkt självkänsla, även om studietakten är hög. Specialpedagogresursen bör dock utnyttjas i högre utsträckning. De studerande har ett bra inflytande i klassrumssituationen, men ett mer formaliserat inflytande bör utvecklas. Det finns goda rutiner för att förebygga och motverka kränkningar och diskriminering. Personalens delaktighet i kvalitetsarbetet bör utvecklas. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till likvärdig utbildning, information om utbildningen; resursfördelning samt materiella och personella resurser. Nationella bestämmelser i bl.a. skollagen är utgångspunkt för inspektörernas bedömningar.

Gymnasieskolan

Tillgång till utbildning

Furulundsskolan har en planering för tre årskurser för varje program där det framgår vilka kurser som ingår och när de är utlagda under de tre åren. Dessa programplaner utgör underlag för valinformationen till grundskolan. Den garanterade undervisningstiden läggs också ut enligt dessa planer. Dessutom läggs i schemat ut i genomsnitt tio procent mer undervisningstid för att kompensera för eventuellt bortfall. Uppföljningen av den garanterade undervisningstiden sker sedan i ett databaserat system, Skola 24, där såväl frånvaro som lärartimmar kan kontrolleras. Vid för stort bortfall sker korrigeringar i schemat. Systemet fungerar enligt lärare och skolledning bra för uppföljning av den garanterade undervisningstiden.

Programplanerna utgör underlag för elevernas val. Valet av inriktningar på programmen sker i årskurs 2. De erbjuds i allmänhet eleverna i kurspaket. De valbara kurserna och de individuella valen har i stort tillkommit på lärarnas initiativ och de är inblandade i framtagandet och kombinerandet av dessa kurser. Det slutliga utbudet av kurser fastställs först efter elevernas provval. Det finns ett ganska stort utbud av valbara kurser. På programplanerna för de nationella programmen finns valbara kurser och individuella val enligt den nationella poängplanen, men för de specialutformade programmen med anknytning till NV- och SP-programmen finns inte det individuella valet med, annat än för det specialutformade programmet Eko-piloterna. Enligt skollagens poängplan skall det individuella valet vara 300 poäng även på de specialutformade programmen. Skolans programplaner på de specialutformade programmen närliggande NV och SP med musik-, media- och data- och idrottsprofil överensstämmer således inte med den nationella poängplanen.

Det individuella programmet på skolan är väl utvecklat och erbjuder eleverna många individuella studielösningar, t.ex. PRIV-verksamhet. Enligt skollagen skall det för IV-programmet finnas en plan som är fastställd av styrelsen för utbildningen. En sådan plan saknades på Furulundsskolan vid inspektionstillfället, men har fastställts av styrelsen i januari 2007.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar enligt riktlinjerna i läroplanen. Skolledningen och lärarna har rapporterat att det i allmänhet har varit lätt att få företag att ställa upp och att handledarutbildningar har genomförts i olika omgångar. På de yrkesförberedande programmen finns partssammansatta programråd/referensgrupper. Det kan noteras att det enligt intervjuerna varit möjligt att ge gymnasiesärskolans elever lämpliga APU-platser och att eleverna har varit uppskattade av arbetsgivarna.

Personal

Skolan har en personal på sammanlagt 134 personer. Huvudparten är lärare, 102 personer. Elevvården utgörs av en kurator, två skolsköterskor, tre studie- och yrkesvägledare och av timanställd skolläkare. Dessutom finns fyra administrativa tjänster på skolexpeditionen. Antal lärare per 100 elever är 8,9, vilket är en något högre lärartäthet än i riket i övrigt, där motsvarande siffra är 8,3. Lärarbehörigheten är hög. De enstaka lärare - två stycken - som inte har full behörighet undervisar på BP- och IP-programmen. Lärarna har erbjudits och kommer att erbjudas särskild lärarutbildning, s.k. SÄL-utbildning, i sin tjänst.

Furulundsskolan har en långsiktig kompetensutvecklingsplan för de anställda. Den aktualiseras varje år med en förenklad plan för ämnesfortbildning, generella insatser på studiedagar etc. Varje lärare har en individuell kompetensutvecklingsplan, som utarbetats vid medarbetarsamtalen. Kompetensutvecklingsmedlen är i huvudsak fördelade till arbetslagen, men gymnasiechefen har också en mindre del att fördela efter behov. En stor del av kompetensutvecklingen sker efter lärarnas initiativ. Flera personalgrupper ingår i nätverk för kompetensutveckling, vilket t.ex. gäller skolhälsovården. På vissa av de yrkesinriktade programmen kan det tidvis vara svårt att finna en lämplig kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer efter intervjuer med lärare och övriga personal att personalen får och genomgår kompetensutveckling som i stort motsvarar skolans behov.

Materiella resurser

Furulundsskolan har lokaler som renoverats och har byggts till i olika omgångar. Senast har tillkommit lokaler för estetisk verksamhet och media samt för idrott. Lärare och eleverna upplever efter dessa förändringar den fysiska miljön som god för denna verksamhet. Skolan har ett centralt beläget bibliotek på Furulundsskolan som används flitigt av eleverna. På Tekniskt lärcenter skall just lokaler för bibliotek iordningsställas. Både på Furulundsskolan och Tekniskt lärcenter finns datalokaler och teknisk utrustning som i stort motsvarar behovet. Lärarna och eleverna upplever i allmänhet tillgången till aktuella läromedel och aktuell utrustning som mycket god. Ett visst undantag utgör avdelningen för biologi/naturkunskap där lokalerna upplevs som trånga och underhållet något eftersatt. Skolan planerar dock att under år 2007 kraftigt upprusta fysik- och kemiinstitutionerna. Detta kommer delvis att ske med medel från en fond, den s.k. Ljungbergsfonden. Det finns också önskemål från språklärarna om bättre tillgång till grupprum. Inspektörerna bedömer dock att skolan i sin helhet har lokaler och utrustning som är tidsenliga, ändamålsenliga och väl anpassade till den verksamhet som bedrivs.

Vuxenutbildningen

De olika utbildningarna och kurserna presenteras i gymnasieförbundets utbildningskatalog. Information om vuxenutbildningen sker främst via gratistidningar som distribueras till hushållen i de båda kommunerna. Dessutom samverkar gymnasieförbundet med andra kommuner för att informera om vuxenutbildningsutbudet i regionen. Vägledarna blir också ofta uppsökta av intresserade som hört talas om vad vuxenutbildningen kan erbjuda av positiva studerande, och de menar att den öppna vägledningen spelar en viktig roll för att marknadsföra utbildningarna. Vuxenutbildningen erbjuder olika studieformer som t.ex. distans och studieverkstad, som ger goda möjligheter till individuella lösningar. I verksamheterna har hittills alla sökande kunnat beredas plats på sökta utbildningar och kurser, men kortare väntetider har vid enstaka tillfällen uppstått inom yrkesutbildningarna.

Sfi-studerande erbjuds plats inom tre månader. Skollagens skärpta krav på att erbjuda minst 15 timmars undervisning per vecka inom sfi uppfylldes inte vid inspektionstillfället, men gymnasieförbundet har därefter vidtagit åtgärder så att lagstiftningens krav nu är uppfyllda. Vid inspektionen framkom också tveksamhet kring de sfi-studerandes rätt till praktik, och inspektörerna bedömer att huvudmannen mer aktivt bör verka för att studerande inom sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet och att sfi kan kombineras med andra aktiviteter såsom arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning.

Enligt intervjuerna finns det ett behov av att i större omfattning än idag använda tolk vid inskrivning och introduktion av sfi-studerande för att undvika missförstånd.

Utbildningen är kostnadsfri och tillgången på läromedel är god. Referenslitteratur finns att tillgå, och biblioteken i Bromölla och Sölvesborg tillhandahåller studieplatser för de studerande vid vuxenutbildningen. Det finns också ett lärcentrum vid vuxenutbildningen där de studerande kan studera under dagtid. Enligt intervjuerna med sfi-studerande behöver tillgången till lexikon på olika språk förbättras.

Tillgången till utbildad personal är god. Alla lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Möjligheterna till kompetensutveckling är enligt inspektörernas bedömning goda, men skolan kan behöva tydliggöra syftet med kompetensutvecklingsinsatserna, på både individuell nivå som på verksamhetsnivå.

Den fysiska miljön är väl anpassad för ändamålet och utrustade på ett sätt som skapar en positiv inlärningsmiljö. Det finns mycket god tillgång till teknisk utrustning och arbetsplatser för både studerande och personal.

Sammanfattning

Gymnasieskolan erbjuder eleverna den garanterade undervisningstiden och följer upp den. Eleverna har ett ganska stort utbud av valbara kurser, men det individuella valet på de specialutformade programmen närliggande NV och SP erbjuds inte eleverna enligt gällande poängplan. Eleverna får arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning. Skolan har god tillgång till personal och behöriga lärare, som erbjuds en kompetensutveckling efter skolans behov. Skolan har god tillgång till lokaler och en tidsenlig utrustning.

Inom vuxenutbildningen ges god information om verksamheten och utbildning erbjuds utan dröjsmål. Förutsättningarna i form av utbildad personal, tillgången till studieplatser och läromedel är goda. Huvudmannen bör mer aktivt verka för att studerande inom sfi ges möjlighet att öva det svenska språket i arbetslivet och att sfi kan kombineras med andra aktiviteter såsom arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning.

Datum	Ort
2007-04-27	Lund

Sven Abrahamsson

Lars Berglund

Martin Järnek

Helena Plantin

Skollagen (1985:1100)

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Grundskoleförordningen (1994:1194)

Särskoleförordningen (1995:206)

Förordning (1996:1206) om fristående skolor

Gymnasieförordningen (1992:394)

Förordning (1994:741) om gymnasiesärskolan

Förordning (2002:1012) om kommunal vuxenutbildning

Förordning (1992:736) om vuxenutbildning för
utvecklingsstörda

Förordning (1994:895) om svenskundervisning för invandrare

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och
skolbarnsomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom
skolväsendet