

Utbildningsinspektion i Hammarlundens skola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt Hammarlundens skola, grundskola och obligatorisk särskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolorna den 5–7 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Hammarö kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolorna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Hammarlundens skolor intervjuades rektorerna, elever, lärare och övrig personal, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Hammarlundens skola F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	233
Förskoleklass	69
Grundskola	390

Hammarlundens skola 7–9	Antal elever
Grundskola	328
Obligatorisk särskola	9

Hammarö kommun ligger vid Vänern söder om Karlstad. Till ytan är den en av landets minsta kommuner. Invånarantalet är ca 14 500 personer. Centralorten är Skoghall som ligger ca sju km ifrån Karlstads centrum.

Hammarlundens skola F–6 och Hammarlundens skola 7–9 ligger mellan bostadsområdena Hammar och Lövnäs i Hammarö kommun. Skolbyggnaderna ligger åtskilda men i nära anslutning till varandra. Alla elever äter och har idrott i den del där F–6 har sin verksamhet. Årskurserna 7–9 samt särskolan har sin undervisning i relativt nybyggda lokaler. Varje arbetsenhet har sina lektionssalar runt en gemensam studiehall. Särskolan har sina lokaler i en särskild del av skolan. Till särskolan hör även den verksamhet som bedrivs för ett fåtal elever vid träningsskolan på Sätter.

Till Hammarlundens skola 7–9 kommer i årskurs 7 även elever ifrån Hallersruds rektorsområde. Eleverna ifrån de två skolorna sätts samman i nya klasser.

För verksamheten i förskoleklass och årskurserna 1–3 är personal och elever organiserade i tre arbetsenheter med tre klasser i varje, till varje arbetslag hör en förskoleklass och två fritidsavdelningar. För årskurserna 4–6 är personal och elever organiserade i tre arbetslag med tre klasser i varje lag. För de äldre eleverna är personal och elever indelade i fyra vertikala arbetslag med fyra klasser i varje arbetslag.

Skolorna har två rektorer.

Vid skolorna finns få elever med annat modersmål än svenska.

Skolorna ligger nära både Vänern och skogen, vilket tas till vara i undervisningen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hammarlundens skolor F–9 och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Eleverna vid Hammarlundens skola 7–9 gör, vid en jämförelse med riket bättre resultat. De är studiemotiverade och trivs i skolan. Lärarna vid skolan har väl inarbetade rutiner och samarbete runt betyg och bedömning för att garantera eleverna likvärdiga och rättvisa betyg.

Inspektörerna ser exempel på samarbete mellan förskoleklass och årskurserna 1–3 där man i en stor vernissage visar på elevernas arbeten under året och där elevernas kunskapsutveckling blir tydlig.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Hammarlundens skola F–6 saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Likabehandlingsplanen för Hammarlundens skola 7–9 uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Elever som behöver studiehjälp på modersmålet får inte det vid Hammarlundens skola F–6 (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte vid Hammarlundens skola F–6 för elever som behöver det (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål samt målen i läroplanen.
- Skolorna bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.
- Hammarlundens skola 7–9 bör uppmärksamma elevernas arbetsmiljö vad gäller utveckling och lärande.
- Skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.
- Skolornas systematiska uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas till att omfatta samtliga ämnen och årskurser.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Kunskaper

Av Hammarlundens skola F–6 redovisade resultat vid de nationella proven i årskurs 5 för år 2006 framgår att 98 procent av eleverna når mål att uppnå i

svenska, 90 procent i engelska och 94 procent av eleverna når mål att uppnå i matematik.

Tabell 1. *Jämförelsetal elever årskurs 9 Hammarlundens skola och riket 2005-2006.*

	Riket 2005	Hammarlundens 7-9 2005	Riket 2006	Hammarlundens 7-9 2006
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	76	91	76	94
Genomsnittligt meritvärde	206	234	209	231
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	99	90	99

Källa. *Skolverkets statistik*

Slutbetygen i årskurs 9 år 2006 visar vid jämförelse med de nationella proven i årskurs 9 år 2006 en överensstämmelse i resultat. Officiell statistik över tid visar, både vad gäller slutbetyg i årskurs 9 och de nationella proven, att eleverna vid skolan presterar mycket goda resultat vid en jämförelse med riket. Flickor och pojkar presterar likvärdiga resultat både vad gäller meritvärde och fördelning av de olika betygsstegen.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Hammarlundens skola 7-9, vid en jämförelse med riket, presterar bättre kunskapsresultat.

Inspektörerna konstaterar vid intervjuer med elever och elevhälsan att studieresultaten vid Hammarlundens skola 7-9 för med sig att elever känner stress och det finns exempel på elever som i perioder inte orkat vara i skolan. Se vidare i avsnittet "Bedömning av genomförandet" under stycket arbetsmiljö och delaktighet.

Inspektörerna finner vidare vid intervju med lärare, elever och föräldrar samt vid verksamhetsbesök att elevernas kunskaper om mål att uppnå och mål att sträva mot är vaga. Eleverna i årskurserna 7-9 är däremot väl insatta i betygskriterierna.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål samt målen i läroplanen.

Normer och värden

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Eleverna vid Hammarlundens skolor är medvetna om att de kan och har möjlighet att påverka sin skolsituation. Genom bland annat klassrådets och elevrådets kontinuerliga möten finns det enligt inspektörernas bedömning en väl fungerande samverkan kring skolövergripande frågor.

Intervjuer med elever, personal, föräldrar samt verksamhetsbesök ger inspektörerna en bild av att bråk och kränkningar är ovanliga vid skolorna. Vid intervjuer berättar eleverna att de på olika sätt arbetar förebyggande med normer och

värden och när något händer diskuteras det i klasserna. Varje år gör skolan enkätundersökningar bland eleverna och där mäts bland annat trivsel och trygghet. Enkätsvaren visar på att eleverna trivs vid skolorna och känner sig trygga i sin vardag. Eleverna berättar att en gång varje termin träffas äldre och yngre elever och gör saker tillsammans, detta för att lära känna varandra bättre och göra det enklare för eleverna att börja i årskurs 7.

Inspektörerna bedömer att resultatet av skolornas förebyggande arbete kring normer och värden är bra.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektörernas besök saknade Hammarlundens skola F–6 en likabehandlingsplan.

Vid inspektörernas besök presenterade Hammarlundens skola 7–9 det förslag på likabehandlingsplan som eleverna i elevrådet varit med och haft synpunkter på. Inspektörerna bedömer att förslaget till likabehandlingsplan bland annat saknar en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen innehåller inte heller vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Vid Hammarlundens skola 7–9 har utöver ovan nämnda plan en lättillgängligare ”elevvariant” tagits fram av framför allt elevrådet. I båda likabehandlingsplanerna finns angivet vad som kan hända om en elev inte ändrar sitt beteende. Eleven kan t.ex. få anpassad studiegång eller bli placerad i särskild undervisningsgrupp. Anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp regleras i grundskoleförordningen. Dessa åtgärder finns för att ge stöd till elever som är i behov av det. Inspektörerna vill påpeka att åtgärderna inte skall användas i disciplinärt syfte.

Inspektörerna bedömer det som otillfredsställande att Hammarlundens skola F–6 saknar en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer vidare att likabehandlingsplanen för årskurserna 7–9 inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Eleverna berättar att det oftast är läraren som planerar undervisningen. Det de kan påverka handlar oftast om redovisningssätt. Inspektörerna ser vid verksamhetsbesök exempel på att elevernas möjlighet att påverka det egna lärandet skiftar beroende på vilken klass eleven går i och vilka lärare de har. Inspektörerna noterar vidare vid verksamhetsbesök och vid intervjuer med elever att de överlag tar stort ansvar för sina studier och att det för de flesta är en självklarhet att prestera goda studieresultat och detta förhållningssätt präglar lektionerna. Eleverna arbetar målmedvetet och koncentrerat och är motiverade. Däremot har de liten möjlighet att påverka lektionsinnehållet eller hur de vill arbeta för att nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet oberoende av ämne och lärare.

Hammarlundens skola 7–9 har högst meritvärden av de två betygssättande skolorna i kommunen. I intervjuer med elevhälsoteamet framkommer att den fokusering på betyg som präglar elevernas arbetsmiljö innebär att det finns elever som pressar sig så hårt att de i perioder har svårt att orka med skolarbetet, vilket också bekräftas av eleverna. För många elever innebär detta en stress och studierna tar mycket tid. Intervjuer med föräldrar förstärker bilden av de förväntningar eleverna har på sig, att få höga betyg och att lyckas framhålls som viktigt. Inspektörerna bedömer att Hammarlundens skola 7–9 bör uppmärksamma elevernas arbetsmiljö, så att varje elev i skolan skall få känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Vid Hammarlundens skola F–6 arbetar elever och lärare i arbetslag. I förskoleklass och årskurserna 1–3 arbetar en del i åldersblandade klasser och några i åldershomogena. I årskurserna 4–6 arbetar samtliga åldershomogent. Intervjuer med lärare och elever samt verksamhetsbesök visar att det finns ett kontinuerligt samarbete mellan lärarna i förskoleklass och årskurserna 1–3 och de stödpersoner som finns runt eleverna följer med dem till och med årskurs 4. Inspektörerna ser utmärkta exempel på samarbete runt eleverna. Bland annat besöktes en vernissage där mycket arbete lagts ned för att på ett åskådligt och tilltalande sätt visa allt pedagogerna gjort tillsammans med eleverna i förskoleklass och årskurserna 1–3 under året. Inspektörerna bedömer detta samarbete som bra.

I årskurserna 7–9 arbetar lärare och elever i fyra arbetslag, det finns fyra klasser i varje arbetslag. Särskolan ingår i ett av arbetslagen. En del av särskolans elever har lektioner tillsammans med klasserna i det arbetslaget de tillhör och då främst i ämnena bild, slöjd, idrott, skolans val och den tid som vid skolan kallas för ”blocket”. Under ett par tillfällen i veckan har eleverna i årskurserna 7–9 blocktid. Skolan har valt att lägga tid för elevens val, skolans val och tid ifrån de olika ämnena i långa arbetspass där eleverna både kan arbeta inom ramen för elevens val, men även läsa läxor, läsa på prov eller få stöd i något ämne. Speciallärarna finns alltid tillgängliga vid dessa pass. Intervjuer med elever, lärare och föräldrar visar att alla är mycket nöjda med blocktiden, framför allt för att den ger möjlighet att läsa på inför prov och göra läxor under skoltid.

Skolan har få elever ifrån andra kulturer än den svenska och eftersom skolan ligger på landsbygden finns få tillfällen i vardagen att träffa människor med annan etnisk bakgrund. Vid intervjuer med lärare berättar de att de är medvetna om att de har svårt att hitta naturliga tillfällen till möten och att de för sällan arbetar med mångfalden. En av lärarna i spanska har dock initierat ett samarbete med sitt hemland och en av skolans lärare i samhällsorienterande ämnen är delaktig i detta. Inspektörerna förutsätter att Hammarlundens skolor fortsätter och ökar sitt arbete med mångfalden i det svenska samhället för att öka elevernas förståelse för denna, enligt läroplanens mål och riktlinjer.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på att upprättandet av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

Vid inspektionstillfället ser inspektörerna olika exempel på hur elevernas individuella utvecklingsplan kan se ut. I årskurserna 4–6 ser inspektörerna exempel på elevernas individuella utvecklingsplaner som ingår i deras IUP-pärmar. Planerna beskriver var eleverna befinner sig i förhållande till målen i ämnena svenska, engelska, matematik samt vilka sociala mål eleven har att uppnå. Planerna för elever i årskurserna 8 och 9 visar att de tar sin utgångspunkt i betygen och när eleverna sätter mål är det för dem självklart att definiera vilket betyg de ämnar uppnå. Inspektörerna finner att skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

Hammarlundens skolor har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram enligt en centralt i kommunen utformad mall upprättas för dessa elever.

Vid Hammarlundens skolor finns ett elevvårdsteam som består av rektorerna, skolsköterska, kurator, specialpedagog och speciallärare. I Hammarö kommun finns en central stödenhet och därifrån kan man vid behov få hjälp av bland annat en psykolog.

Vid Hammarlundens skola 7–9 finns en specialpedagog anställd som arbetar handledande med lärarna men också direkt med eleverna under delar av skoldagen.

gen enskilt eller i mindre grupper. Dessutom är en del av tjänsten lagd som ett stöd till rektorn.

Till varje arbetslag är en speciallärare knuten, de samarbetar tätt med lärarna i arbetslaget runt elever i behov av särskilda stödåtgärder. Lärare berättar vid intervju att arbetslaget löser många elevers behov av stöd utan att behöva blanda in elevhälsoteamet. Intervjuer med lärare, elever samt verksamhetsbesök visar att stöd och särskilt stöd kan ges i samtliga ämne om behov finns.

Hammarlundens skolor har initierat projektet ”Alla kan” och elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuds en bärbar Lexidator för att underlätta inlärnin-
g. Projektet har fallit väl ut och en utvärdering visar att de flesta är mycket nöjda med möjligheten att få stöd via projektet.

Inspektörerna finner att eleverna vid Hammarlundens skolor får det stöd de har rätt till och att stödet fungerar bra.

Intervjuer med rektorer och lärare samt besök i verksamheten visar att det finns elever i behov av studiehundledning på modersmål, men som inte får detta. Enligt grundskoleförordningen skall elever få studiehundledning på sitt modersmål, om elever behöver det. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge studiehundledning på modersmålet till de elever som behöver det.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Inspektörerna noterar att det vid skolorna finns ett väl utvecklat system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Verksamhetsbesök och samtal med lärare i årskurserna 1–7 visar dock att den systematiska kunskapsuppföljningen i skolornas övriga ämnen varierar mellan lärare och ämne.

Inspektörerna bedömer att skolornas systematiska uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas till att omfatta samtliga ämnen och årskurser.

Lärarna som undervisar i årskurserna 8–9 samarbetar för en likvärdig betygssättning inom och mellan arbetslagen. Exempelvis berättar lärarna att de rättar de nationella proven tillsammans, har samarbete med andra skolor i kommunen om betygssättningen, att de gör gemensamma prov och läser varandras elevarbeten. Intervjuer med eleverna och verksamhetsbesök visar att eleverna får kontinuerlig återkoppling under lektionerna och att de känner sig trygga med att de får rättvisa betyg.

Inspektörerna bedömer skolans arbete kring en likvärdig och rättvis betygssättning som bra.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i uppföljningen och utvärderingen upprättar skolorna årligen en skriftlig kvalitetsredovisning

Underlaget för kvalitetsredovisningen arbetas fram i arbetslagen, ställs samman av rektorn och går tillbaka till arbetslagen för godkännande innan det går vidare till förvaltningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen är upprättad i enlighet med författningarnas krav.

Ledning och intern kommunikation

Alla rektorer i Hammarö kommun träffar förvaltningschefen en gång per vecka. Vid dessa möten diskuteras alla typer av frågor som t.ex. kvalitetsredovisningen, budget och kommunens prioriterade behov.

De två rektorerna vid Hammarlundens skola har samarbete runt t.ex. ämnesdidaktik, överlämningar, speciallärarträffar, dokumentation, verksamhetsutveckling och kompetensutveckling. För övrigt arbetar var och en i sin verksamhet.

Rektorn för förskoleklass och årskurserna 1–6 håller sig informerad om verksamheten bland annat via ett ledarlag. Där ingår, förutom rektorn, en representant ifrån varje arbetslag.

Rektorn för årskurserna 7–9 är också rektor för obligatoriska särskolan och eleverna vid träningsskolan. För att hålla sig informerad om verksamheterna har rektorn samarbete med fyra arbetslagsledare som genomgått en utbildning, ”Att leda eller ledas”.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att rektorerna är kända i verksamheten och att de är lyhörda för personalens önskemål vad gäller kompetensutveckling.

Inspektörerna bedömer att skolorna har en skolledning som fungerar väl för styrning och ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Vid skolorna finns få elever med annat modersmål än svenska. Skolorna har rutiner för att inventera behovet av svenska som andraspråk. Enligt grundskoleförordningen är det rektorn som bestämmer om svenska som andra språk skall anordnas för en elev. Svenska som andra språk skall anordnas som eget ämne och följa kursplanen för detta ämne. De elever vid Hammarlundens skola F–6 som är i behov av svenska som andra språk erbjuds inte detta utan får stöd i svenska under lektioner när resten av klassen har t.ex. historia eller annat ämne som de anses sakna möjligheter att nå målen i. Verksamhetsbesök och intervjuer visar att svenska som andraspråk inte heller erbjuds eleverna som ett alternativ under tid för språkval, elevens val eller inom ramen för skolans val.

Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk inte ges som eget ämne för de elever som har annat språk än svenska som modersmål.

Inspektörerna bedömer vidare att eleverna för övrigt har tillgång till utbildning i den omfattning som skall erbjudas enligt de nationella bestämmelserna.

Personal

Enligt skolornas kvalitetsredovisningar för år 2005 är lärartätheten för år 2005 vid Hammarlundens skola F–6 7,1 lärare per hundra elever. För årskurserna 7–9 är motsvarande siffra 7,8 lärare per hundra elever. Motsvarande siffra för riket år 2005 är 8,2 enligt officiell statistik.

Inspektörerna kan konstatera att samtliga anställda har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Båda rektorerna har gått den statliga rektorsutbildningen.

Pedagogiskt material och utrustning

Inspektörerna bedömer att eleverna i Hammarlundens skolor, F–6 och 7–9, har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen

Datum	Ort
2007-05-08	Göteborg

Karin Widlund

Astrid Halling