

Utbildningsinspektion i Mörmoskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt Mörmoskolan grundskola och obligatorisk särskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolorna den 5 – 8 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Hammarö kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolorna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagel-

ser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Mörmoskolan F–6	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	318
Förskoleklass	46
Grundskola	148

Mörmoskolan 7–9	Antal elever
Grundskola	425
Obligatorisk särskola	4

Hammarö kommun ligger vid Vänern söder om Karlstad. Till ytan är den en av landets minsta kommuner. Innevånareantalet är cirka 14 500. Centralorten är Skoghall som ligger 7 km från Karlstad.

De båda skolorna finns i närheten av Skoghall centrum. Skolorna ligger i anslutning till varandra och har en gemensam matsal. Rektorn vid Mörmoskolan F–6 karaktäriserar skolan som en ”mellanskola” ur socioekonomiska aspekter. Rektorn uppfattar att de allra flesta eleverna har trygga hemförhållanden. Få elever har sin bakgrund från andra länder. Lärarkåren är stabil. Enligt rektorn uppfattas skolan av föräldrarna som en bra skola. Skolan har enligt rektorn en tillåtande kultur där alla värdesätts lika mycket och skolan arbetar mycket med värdegrundsfrågor. De flesta elever fortsätter sin skolgång i Mörmoskolan 7–9.

Till Mörmoskolan 7–9 kommer också elever från Lillängsskolan och Götetorps skola. I skolan går elever med blandad social bakgrund. Många elever kommer från hem där studietraditionen är låg eller där den sociala situationen är besvärlig för eleverna. Detta påverkar också studiemiljön i skolan. Flera elever har sitt ursprung från andra länder än Sverige. Skolans rektor och personal lägger stor vikt vid att utveckla elevernas sociala kompetens och att bygga upp relationer som grund för elevernas kunskapsutveckling. Bärande inslag i skolans arbete är därför ett utvecklat mentorskap, små elevgrupper och föräldrasamverkan.

I Mörmoskolan 7–9 finns även en grupp elever som tillhör grundsärskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att de båda skolorna i allt väsentligt är väl fungerande skolor där elever trivs och känner trygghet. Vid båda skolorna genomför skolledning och personal ett aktivt värdegrundsarbete, där inspektörerna särskilt vill lyfta fram Mörmoskolan 7–9. De båda rektorerna är väl förtrodda med verksamheten och det finns ett stort förtroende för dem som ledare bland personalen i respektive skola. De båda skolorna har ett kontinuerligt förbättringsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever). (Mörmoskolan F–6 och Mörmoskolan 7–9)
- Alla elever får inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen). (Mörmoskolan F–6)
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (2 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i sin lydelse före den 15 augusti 2005). (Mörmoskolan 7–9)
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram i enlighet med grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen). (Mörmoskolan 7–9)

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden.

- Skolan bör följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. (Mörmoskolan F–6)
- Elevers möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och form bör förbättras. (Mörmoskolan F–6)
- Skolan bör följa upp att alla elever har en individuell utvecklingsplan. (Mörmoskolan 7–9)
- Skolan bör analysera resultatet av de nationella ämnesproven i förhållande till de slutliga bedömningarna av elevernas kunskaper. (Mörmoskolan 7–9)
- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas kännedom om att de har elevens val och vad det innebär. (Mörmoskolan F–6)

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Mörmoskolan F–6

Personalens uppfattning är att skolans elever utvecklar goda kunskaper och normer och värden som ligger i linje med de nationella målen. På olika sätt följer skolan upp elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Regelbundna tester genomförs med alla elever i varje årskurs i syfte att upptäcka eventuella läs- och skrivsvårigheter. De nationella ämnesproven i årskurs 5 för visar enligt kvalitetsredovisningen 2005 att nästan alla elever når målen i svenska, engelska och matematik.

Skolan har dock ingen tydlig uppföljning och utvärdering av kunskapsutvecklingen i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Enligt lärare görs bedömningar av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än dessa, men dokumenteras inte alltid. Systematisering av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling. Det är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utveck-

lingssamtalet och som grund för att upprätta den individuella utvecklingsplanen. Inspektörernas bedömning är att skolans uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras så att den omfattar samtliga ämnen.

Det allmänna omdömet från personal, föräldrar och elever är att skolan är trivsam för elever och personal. I olika samtal uppger eleverna att de tror att de flesta av skolans elever är trygga, men att det händer att elever känner sig rädda och otrygga. Elevernas uppgifter bekräftas i viss mån av de årliga trivselenkäterna som genomförs. Se vidare nästa avsnitt i rapporten.

Mörmoskolan 7–9

Nedanstående tabell visar att skolans betygsresultat för 2005 och 2006 sammantaget är jämförbart med resultatet i riket för samma år. I jämförelse med den andra 7–9-skolan i kommunen är dock betygsresultatet sämre.

Tabell 1. Jämförelsetal elever årskurs 9 Mörmoskolan och riket 2005-2006.

	Riket 2005	Mörmoskolan 7–9 2005	Riket 2006	Mörmoskolan 7–9 2006
Andel (%) som nått målen i alla ämnen	76	80	76	85
Genomsnittligt meritvärde	206	205	206	211
Andel (%) behöriga till nationellt program	89	90	90	96

Källa. *Skolverkets statistik*

Resultatet skall enligt inspektörerna också ses utifrån att Mörmoskolan 7–9 har flera elever som enligt rektorn och skolans personal av olika anledningar har svårigheter att klara sin skolgång. Det gäller exempelvis elever som har en besvärlig social situation i hemmet eller på annat sätt har det svårt. Inspektörernas bedömning är att skolan, utifrån sina förutsättningar, når goda resultat.

En jämförelse mellan de nationella ämnesproven i årskurs 9 och elevernas slutbetyg visar att andelen elever som når upp till kravnivån minst godkänd i matematik skiljer sig markant från andelen elever som fått minst betyget godkänd i slutbetyget. Generellt sett får eleverna ett högre slutbetyg än vad de presterar vid de nationella ämnesproven. Se vidare nästa avsnitt i rapporten.

Vid samtal med elever från Mörmoskolan 7–9 visar eleverna god förmåga att kunna reflektera, argumentera och diskutera. Eleverna uppger att de trivs och tycker skolan är en bra skola att gå i. Särskilt framhåller eleverna att de tillåts vara sig själva och att kontakten med lärare och annan personal är öppen och tillitsfull. Inspektörernas intryck vid verksamhetsbesök är att eleverna tar stort ansvar för sina studier liksom skolan fysiska och psykosociala miljö. Eleverna tycks också ha en hög acceptans för människors olikheter. Av de elevenkäter som kommunen gör regelbundet framgår dock att många elever tror att det finns elever som utsätts för kränkande behandling. Rektorn anger att det årligen förekommer att enstaka elever utsätts för kränkande behandling. Se vidare nästa avsnitt i rapporten.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Mörmoskolan F–6

Skolan har klassråd, elevråd och andra former av representativt elevinflytande. Samverkan med föräldrar sker bl.a. genom skolans enhetsråd som fungerar som en informationskanal mellan skolan och föräldrarepresentanter. Elever berättar att de frågor som behandlas vid elevråd och klassråd främst är trivselsfrågor och frågor kring den fysiska miljön. Vid verksamhetsbesök och i samtal med elever kring inflytandet av det egna lärandet framkommer att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och form ofta är begränsat och varierar mellan olika klasser och åldersgrupper. Inspektörerna bedömer att elevers möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och form bör förbättras.

Mörmoskolan 7–9

Mörmoskolan 7–9 har ett fungerande representativt elevinflytande med klassråd och elevråd. Intervjuade lärare beskriver olika möjligheter för elever att även få inflytande över det egna lärandet. Detta bekräftas av elever som ger exempel på inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Eleverna menar att de har stora möjligheter att påverka innehåll och arbetsformer i undervisningen även om detta varierar mellan olika ämnen och lärare. Skolan lägger stor vikt vid att engagera föräldrar i skolans verksamhet och rektorns uppfattning är att skolan lyckats väl med att utveckla samverkan med föräldrarna. Detta sker bl.a. genom att anordna seminariekvällar som har stor uppslutning av föräldrar och genom regelbundna träffar med föräldrarepresentanter. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjlighet till inflytande över verksamheten och undervisningen och att föräldrarna har goda möjligheter till delaktighet och samverkan i skolans arbete.

Arbetet med likabehandling vid de båda skolorna

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Inspektörernas bedömning är att all personal i de båda skolorna är engagerade i värdegrundsarbetet. Skolorna arbetar förebyggande mot trakasserier och annan

kränkande behandling med bl.a. temadagar och olika riktade aktiviteter i undervisningen. Särskilt vill inspektörerna framhålla det arbete som på olika sätt bedrivs vid Mörmoskolan 7–9 som bland annat innefattar förebyggande insatser mot främlingsfientlighet och rasism, samverkan med föräldrar och den vuxen-närvaro som finns i skolmiljön även utanför lektionstid. Som tidigare beskrivits i rapporten förekommer dock att elever upplever otrygghet och kränkningar i skolorna. Inspektörerna förutsätter därför att skolorna fortsätter sina ansträngningar för att förhindra förekomsten av trakasserier och annan kränkande behandling.

Vid inspektionstillfället hade båda skolorna likabehandlingsplaner. I de båda planerna anges rutiner för att kartlägga förhållandena, hur dokumentation vid kränkningar skall göras, åtgärder för att förebygga samt hur planen ska följas upp och revideras. Skolornas likabehandlingsplaner bygger vidare på inspektörernas uppfattar mycket på skolornas tidigare planer som exempelvis handlingsprogrammen mot kränkande behandling. För att likabehandlingsplanerna skall vara aktuell i det vardagliga arbetet skall den ange vilka åtgärder som planeras under kommande året utifrån skolans behov och utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplaner uppvisar brister då de inte visar om hur skolorna avser att under året främja barns och elevers lika rättigheter utifrån skolans behov och de olika diskrimineringsgrunderna som lagen anger. Enligt bestämmelserna skall det för varje verksamhet upprättas en likabehandlingsplan. Fritidshemmet vid Mörmoskolan F–6 saknar en sådan. Rektorn framhåller att fritidshemmet ingår i skolans verksamhet och därför omfattas av planen. Skolan avser därför att göra ett tillägg i likabehandlingsplanens rubrik för att tydliggöra detta.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Mörmoskolan F–6

Undervisningen i hem- och konsumentkunskap vid skolan genomförs inte före årskurs 6 för alla elever. I hem- och konsumentkunskap finns enligt de nationella kursplanerna mål som eleverna skall uppnå i det femte skolåret. Det är skolans ansvar att genomföra undervisning som leder till att eleverna når målen som är angivna i kursplanerna. Denna undervisning skall genomföras under lärares ledning. Att undervisningen i hem- och konsumentkunskap inte genomförs före årskurs 6 för samtliga elever innebär enligt inspektörernas bedömning att inte alla elever ges möjlighet att nå målen i årskurs 5. Mycket av det praktiska arbetet i ämnet hem- och konsumentkunskap skall utföras i elevernas hem. I ett särskilt utformat häfte beskrivs de uppgifter som ska utföras i hemmet med hjälp av föräldrarna som sedan intygar att uppgifterna blivit genomförda. Rektorn framhåller att skolan ser det som att eleverna har läxa i det ämnet. Inspektörerna vill påpeka att skolans undervisning i ämnet skall genomföras under lärares ledning. Undervisningen får således inte bygga på att ansvaret för delar av elevernas utbildning överläts till föräldrarna.

Skolans elever och lärare är organiserade i sex arbetslag. Inom arbetslagen är eleverna grupperade på olika sätt. Eleverna i årskurs 4–6 går i åldershomogena klasser. Eleverna i de lägre åldrarna går med undantag av en grupp i åldersblandade klasser. Arbetslagen har enligt rektorn stor frihet att organisera undervisningen på det sätt som arbetslaget finner lämpligt. Skolan ingår i försöket med slopad timplan. Några av skolans arbetslag har dock valt att avstå från försöket. Det kan innebära att en elev i vissa årskurser får en undervisning utan timplan och i andra årskurser en undervisning som följer timplanen.

Skolans val är ”skapande” och i genomsnitt är en timmes undervisningstid per vecka avsatt för detta. Varje arbetslag har sitt eget ämne eller tema, exempelvis bild, musik eller tema. Skolan genomför temaveckor där eleverna grupperas från förskoleklassen till och med årskurs 6. Skolan ger exempel på andra former av ämnesövergripande projekt där eleverna får vara med att bestämma innehåll och former. Som framgår tidigare i rapporten varierar dock elevernas möjligheten till inflytande.

Mörmoskolan 7–9

Inspektörerna vill lyfta fram skolans organisering och arbetssätt som innebär att eleverna får en tematisk undervisning med flexibla grupper och som organiseras utifrån lärares kompetens. Eleverna talar uppskattande om det sätt på vilket undervisningen är upplagd där eleverna ges relativt stort utrymme till att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt. Inspektörernas intryck är att det i huvudsak råder en samsyn bland personalen kring skolans kunskapsuppdag och att eleverna vid skolan får en likvärdig utbildning oavsett vilken klass eller grupp eleven hamnar i.

Individanpassning och stöd

Båda skolorna har väl utarbetade rutiner för att fånga upp de elever som av olika skäl behöver särskilda stödåtgärder. Enligt rektorena och personalen vid de båda skolorna upprättas åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder. Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärder skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Inspektörerna har inom ramen för inspektionen inte kunnat kontrollera alla åtgärdsprogram utan endast sett några exempel från skolorna. Utifrån denna granskning bedömer inspektörerna att det finns brister i åtgärdsprogram som upprättas i Mörmoskolan 7–9 då det inte alltid anges hur åtgärder skall följas upp och utvärderas.

Eleverna i särskolan får enligt inspektörerna en undervisning anpassad utifrån sina individuella behov. Eleverna har alla sin tillhörighet i en grundskoleklass och följer utifrån sina förutsättningar undervisningen där i flera ämnen. I den mån eleverna behöver det får eleverna undervisning även i en liten särskolegrupp.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Kommunen har centralt utformat en mall som alla skolor i kommunen använder vid upprättandet av den individuella utvecklingsplanen. Eleverna i Mörmoskolan F–6 är medvetna om vad utvecklingsplanerna syftar till och kan beskriva vilka mål som är aktuella för dem. Vid inspektionstillfället var det, utifrån de samtal som fördes med eleverna, osäkert om

individuella utvecklingsplaner hade upprättats för alla elever i Mörmoskolan 7–9. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan upprättar en plan för varje elev i enlighet med bestämmelsen i grundskolförordningen (se även Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10). Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp att individuella utvecklingsplaner upprättats för varje elev.

Eleverna i högre årskurser är införstådda med mål och betygskriterier och förstår på vilka grunder betyg sätts. Lärarna samarbetar inom skolan för att säkra betygens likvärdighet. Som framgår av tidigare avsnitt skiljer sig resultaten från de nationella proven markant från de sedan satta slutförbetygen i matematik. Som förklaring till skillnaden anger rektorn och lärare att de elever som inte nått upp till kravnivån på de nationella proven ges särskilt stöd. Dessutom genomför skolan andra prov baserade på de krav som gymnasieskolorna i Karlstad anser adekvata för det första gymnasieåret i ämnet svenska, engelska och matematik. Skolans rektor framhåller att en uppföljning av eleverna från Mörmoskolan 7–9 som gått vidare till gymnasiestudier visar att dessa elever klarar sina studier väl och att elevernas kunskapsnivå svarar mot de krav som gymnasieskolan ställer. Inspektörerna vill framhålla att syftet med de nationella proven är att dessa skall användas som stöd för bedömning och betygssättning. Skolan bör därför analysera och diskutera varför resultatet av de nationella ämnesproven avviker markant från de slutliga bedömningarna av elevernas kunskaper.

För varje elev i särskolan finns sedan länge en individuell utvecklingsplan. För särskolans elever sätts betyg i det fall läraren bedömer att eleven uppnått målen enligt kursplanen i ett ämne. Elever i grundsärskolan har också möjlighet att få betyg enligt grundskolans kursplan i enstaka ämnen. I det fallet upprättas ett särskilt betygsdokument som komplement till slutförbetyget.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna konstaterar att de båda skolorna har ett kontinuerligt kvalitetsarbete. Båda skolorna upprättar årligen en kvalitetsredovisning. Skolornas kvalitetsredovisning visar hur skolorna arbetat med de olika prioriterade områdena som nämnden bestämt. Dessa områden har en koppling till nationella mål. Mörmoskolan F–6 har en egen utvärderingsmodell som ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Båda rektorerna anser att det görs ett noggrant arbete med att följa upp de områden som nämnden bestämt. Rektorn för Mörmoskolan F–6 menar kvalitetsredovisningen är ett aktivt verktyg för skolans eget kvalitetsarbete. Rektorn för Mörmoskolan 7–9 menar att skolans kvalitets- och förbättringsarbete endast i viss mån avspeglas i skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna vill här poängtera att skolans kvalitetsredovisning skall utgöra ett verktyg för förbättringsarbete för den enskilda skolan och inte främst vara ett verktyg för kommunens uppföljning och utvärderingsarbete. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen 2005 för Mörmoskolan F–6 formellt uppfyller de krav som ställs på en sådan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen 2005 för Mörmoskolan 7–9 inte uppfyller kraven då redovisningar av i vilken mån de nationella målen förverkligats och åtgärder för att öka måluppfyllelsen saknas.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn vid Mörmoskolan F–6 har ett övergripande ansvar för det pedagogiska och administrativa arbetet vid skolan. Hon har mångårig erfarenhet som rektor vid skolan. Vid skolan finns en lärare som fungerar som rektors stöd och rek-

tors ersättare. Skolans personal menar att rektorn också är väl införstådd med de elever som av någon anledning är i behov av särskilt stöd. Genom besök i verksamheten och genom olika uppföljningar håller hon sig förtrogen med de olika arbetslagens arbete och resultat. Inspektörernas bedömning är att rektorn vid Mörmoskolan F-6 är väl förtrogen med verksamheten och verkar för skolans utveckling.

Av intervjuer med personal, elever och föräldrar framkommer att rektorn vid Mörmoskolan 7-9 är mycket väl förtrogen med verksamheten. Personalen beskriver honom som en visionär som stödjer och inspirerar alla till att skolan utvecklas. Detta är också inspektörernas intryck. Samstämmiga uppgifter från många elever anger att rektorn känner till alla elever och vad som händer i skolan. Rektorn uppfattas av elever och lärare som en mycket närvarande rektor och som en god ledare. Inspektörerna bedömer att rektorn vid Mörmoskolan 7-9 är mycket väl förtrogen med verksamheten och han verkar för skolans utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

I den nationella timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i den kursplan som finns för det aktuella ämnet. Vidare skall styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Av verksamhetsbesök och intervjuer med personal och elever framgår det att elevens val vid Mörmoskolan F-6 organiseras på olika sätt i olika klasser. Vissa klasser har tydliggjort elevens val för eleverna genom att schemalägga detta varje vecka. Av elevintervjuer framkommer att eleverna inte känner till om de har elevens val. Enligt rektorn kan eleverna i elevens val välja mellan samtliga ämnen utom slöjd och hem- och konsumentkunskap. Eleverna som inspektörerna talar med är inte medvetna om att de har elevens val. Inspektörerna bedömer att eleverna bör göras medvetna om att de har elevens val samt vad det innebär.

Personal

Alla pedagoger vid Mörmoskolan F-6 har pedagogisk högskoleutbildning. Personalen har olika slags pedagogisk utbildning och rektorn framhåller att det finns en flexibilitet i att organisera undervisningen så att lärares särskilda kompetens kan tas tillvara. Lärare med specialpedagogisk kompetens och speciallärare finns. Många lärare har arbetat länge vid skolan. Skolan tar kontinuerligt emot lärarstuderande bland annat som ett led i den långsiktiga personalförsörjningen. Skolan får alltid många sökande till lediga tjänster. Enligt den officiella statistiken 2005/06 har skolan 6,8 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för riket är 8,0.

Med något undantag har Mörmoskolan 7-9 lärare med adekvat utbildning och skolan har en stabil lärarkår som i allt väsentligt undervisar i de ämnen som de har utbildning för. Skolan får många kompetenta sökande till lediga tjänster.

Skolan är angelägen att knyta personer med erfarenhet från socialt arbete för att möta elever med studiesociala svårigheter. Elever och lärare bekräftar att den kompetensen har stor betydelse för skolans goda arbetsmiljö. Enligt den officiella statistiken 2005/06 har skolan 8,9 lärare per 100 elever.

Lokaler, pedagogiska material och utrustning

Vid besök i de båda skolorna är inspektörernas intryck att lokalerna är rymliga och välhållna. Rektorn vid Mörmoskolan F–6 anser att skolan har bra lokaler med flera grupprum. Inspektörerna konstaterar att elevernas hemklassrum vid Mörmoskolan 7–9 är välhållna och ger ett mycket trivsamt intryck där elever och personal ofta lyckats sätta en personlig prägel på rummen.

Inspektörerna bedömer att tillgången till läromedel, pedagogiskt material och andra hjälpmedel möjliggör för eleverna att få en tidsenlig utbildning och att nå de nationella målen. I skolorna finns datorutrustning som är anpassad till undervisningens behov. Skolorna har också tillgång till bibliotek.

Datum	Ort
2007-05-08	Göteborg

Agneta Wennberg
Marie Karlsson