

Utbildningsinspektion i Trollehöjds rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Trollehöjds rektorsområde den 22–23 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mullsjö och Trollehöjds rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Trollehöjds rektorsområde intervjuades skolledningen, pedagoger, elevvårdsteam, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Trollehöjds rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleklass	32
Grundskola	454
Skolbarnsomsorg	110

Trollehöjds rektorsområde består av Kronängsskolan med förskoleklass och årskurs 1–2 samt Trollehöjdsskolan med årskurs 3–9 och sammantaget går här 486 elever. Skolorna ligger i nära anslutning till varandra i den centrala delen av Mullsjö. Båda skolorna är byggda under slutet av 1970-talet och består av gula tegelbyggnader i en till två våningar. Skolgården är generöst tilltagen och består av såväl asfalterade ytor som grönområden och skogsbackar. Eftersom Kronängsskolan betraktas av elever och personal som en del av Trollehöjdsskolan, kommer fortsättningsvis Trollehöjdsskolan att användas som samlande beteckning för båda enheterna i denna rapport.

Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolan och omfattar 110 barn.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Trollehöjds rektorsområde och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i Trollehöjds rektorsområde ligger väl i linje med läroplan och kursplaner. Lärarna är engagerade och ett gott förhållande råder mellan lärare och elever. Ett positivt psykosocialt arbetsklimat finns på skolorna. Arbetsformer och arbetssätt är varierade och en aktiv strävan finns att stimulera elevernas lust att lära. Ämnen integreras genom samverkan mellan lärare, vilket skapar helhet och sammanhang i undervisningen. Lärarna har utbildning för den undervisning de bedriver och eleverna ges både stöd och utmaningar efter behov. Goda möjligheter till olika val och elevinflytande ges.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas (5 kap. § 10 grundskoleförordningen).
- Rektorn ingår inte som ständig ledamot i elevvårdskonferensen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).
- Elever är inte delaktiga i och vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning (3–4 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolan bör fortsätta utveckla en samsyn bland pedagogerna kring målen för utbildningen samt klargöra dessa för eleverna.
- Skolan bör utveckla gemensamma rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling under de tidigare åren i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.
- Skolan bör fortsätta analysera könsskillnaderna i studieresultat och söka efter lämpliga åtgärder för högre måluppfyllelse.
- I undervisningen i den särskilda undervisningsgruppen bör kunskapsuppdraget uppmärksammas i större utsträckning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 för de senaste åren visar att en ökande andel elever inte når målen. Läsåret 05/06 gällde det upp emot 30 procent av eleverna. Utifrån detta vill inspektörerna framhålla att det är av vikt att skolan fortsätter sina diskussioner kring hur måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik ytterligare kan förbättras. För övriga ämnen saknar skolan underlag för en samlad bedömning av elevernas kunskapsutveckling under de tidigare åren. Uppföljning och dokumentation behöver följaktligen utvecklas härvidlag. Detta arbete kräver samtidigt att skolans pedagoger utvecklar en samsyn kring målen för utbildningen.

Från och med 2001 till och med 2004 kan en positiv resultattrend utläsas i avgångsbetygen från Trollehöjdsskolan. Utifrån kommunala analyser av elevernas fortsatta resultat på gymnasienivå kom skolans pedagoger emellertid till insikt om att elevernas resultat tenderade att övervärderas, enligt rektors- och lärarintervjuerna. Detta ledde till sänkta resultat 2005, dvs. sänkta i förhållande till en högre kravnivå.

Läsåret 2005/06 uppgick elevernas meritvärde till 209,8 vilket var i nivå med kommungenomsnittet (210,6) och högre än rikssnittet (206,8). Andelen elever som var behöriga till nationella gymnasieprogram och andelen som nått målen i alla ämnen var högre än såväl kommungenomsnittet som rikssnittet. Andelen elever som saknade flera betyg var betydligt lägre än genomsnittet för såväl kommunen som riket. Sammantaget avviker följaktligen betygsresultaten för Trollehöjdsskolans elever positivt från riksgenomsnittet.

Skillnaderna mellan resultaten för flickor och pojkar är emellertid betydande och meritvärdet översteg läsåret 2005/06 närmare 40 poäng till flickornas fördel. De könsrelaterade skillnaderna i betygsresultaten har uppmärksamats av skolan, bland annat till följd av att jämställdhet är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. De intervjuade lärarna hade en hypotes om att det finns en ”anti-plugg-kultur” hos många av pojkarna. Skolan bör följaktligen fortsätta uppmärksamma och analysera könsskillnaderna i studieresultat och söka efter lämpliga åtgärder för högre måluppfyllelse.

Normer och värden

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete som avspeglar sig i ett positivt och harmoniskt arbetsklimat. En förtroendefull och respektfull relation råder mellan elever och lärare och eleverna uppgav att de trivdes och kände sig trygga. De intervjuade föräldrarna framhöll också skolans arbetsatmosfär som mycket positiv och välkomnande. Eleverna beskrev att lärarna mötte dem med positiva förväntningar och föräldrarna återgav en ”positiv elevsyn”, att lärarna såg ”möjligheter snarare än problem” och att de gav eleverna ”framtidstro”. De lektionsbesök inspektörerna gjorde vittnade likaså om en lugn och trygg stämning och ett positivt arbetsklimat. Även stämningen i korridorer och uppehållsrum var avspänd.

Sammanfattning

Kunskapsresultaten i årskurs 9 skiljer sig positivt från riksgenomsnittet. Skolan bör dock fortsätta uppmärksamma och analysera könsskillnaderna i studieresultat och söka efter lämpliga åtgärder för högre måluppfyllelse.

Inspektörernas bedömning är att skolans värdegrundsarbete har givit goda resultat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Trollehöjdsskolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. En beredskap finns även för att skyndsamt hantera situationer då sådant ändå sker. I detta syfte har bland annat en elevstödjarverksamhet utvecklats som omfattar årskurs 3–9. I årskurs 3–6 väljs två elevstödjare av klassen men för årskurs 7–9 får endast elever i 9:an bli elevstödjare och då utifrån en ansökan med motivering. Av elevintervjuerna framkom att det var förlänt med god status att bli utsedd till elevstödjare. Varje dag var det ett par elevstödjare som ”patrullerade”, väl synliga i sina elevstödjartröjor, och i slutet av varje dag träffade de ansvariga lärare för avrapportering. Utöver detta förekom på skolan en rad olika aktiviteter, som massage i de tidigare åren, kompissamtal, tjej- och killsamtal, värderingsövningar samt ”livskunskap”, som bland annat består av träning i konflikthantering, för årskurs 6–9.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder

för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

På Trollehöjdsskolan finns en likabehandlingsplan som i flera avseenden uppfyller lagens krav. Av planen framgår emellertid inte vilka insatser som skall påbörjas och genomföras under året. Som grund för en prioritering av insatser bör dessutom en kartläggning av nuläget genomföras. Det kan exempelvis gälla aktuella riskområden eller behov till följd av den aktuella elevsammansättningen.

Den 15 oktober 2006 trädde en förordning i kraft som ställer krav på barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen. Omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vid intervjuerna framkom att elevrådet och föräldrarådet hade fått möjlighet att lämna synpunkter på den framtagna planen och att den sedan delgivits alla elever och föräldrar. Inspektörerna förutsätter att eleverna mer aktivt ges möjlighet att delta i samband med den årliga revideringen av planen, exempelvis i kartläggning av befintliga problemområden och diskussioner om lämpliga åtgärder.

Skolan skall enligt läroplanen sträva efter att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och att de i takt med stigande ålder och mognad successivt utövar ett större inflytande. På Trollehöjdsskolan uppgav eleverna i de senare årskurserna att de över tid hade fått ett ökat inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Även föräldrarna uppgav att så var fallet och lärarna beskrev att det var något de eftersträvade och de kunde även exemplifiera hur de försökte realisera detta. Framför allt återspeglade sig denna strävan i olika temaarbeten där eleverna gavs goda möjligheter till inflytande över innehåll och arbetssätt. Elevinflytande är ett av skolans prioriterade målområden och resultaten från kommunens årliga enkät visar att en allt högre andel av eleverna upplever att de har ett reellt inflytande i skolarbetet. År 2006 gällde det 88 procent av eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett ambitiöst sätt med att skapa elevinflytande.

En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om målen för utbildningen. Av intervjuerna med eleverna framgick att deras kännedom om målen var begränsade. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla sitt arbete med att klargöra målen i läroplanen och kursplanerna för eleverna. Detta kräver samtidigt, som tidigare nämnts, att skolans pedagoger utvecklar en samsyn kring målen för utbildningen.

På Trollehöjdsskolan finns ett elevråd som enligt intervjuade elever och lärare under det senaste året blivit mer aktivt. Representanter från elevrådet kunde ge exempel på att såväl praktiska som pedagogiska frågor behandlades i detta forum. En lärare medverkar i elevrådet och fungerar som en länk till skolläringen, vilken även tar del av elevrådsprotokollen. Elevrådet sammanträder varannan vecka och fångar då upp frågor från klassråden som hålls lika ofta mellan dessa möten. Även klassrådsverksamheten tycktes fungera väl och exempel gavs på hur den också regelbundet gav utrymme för att diskutera olika värdegrundsfrågor.

En väl utvecklad samverkan med föräldrarna finns på skolan i form av en så kallad områdesstyrelse. I områdesstyrelsen deltar personal men representanter för föräldrar och elever är i majoritet. Dess ansvar och befogenheter finns beskrivna i en arbetsordning tagen av kommunstyrelsen. Områdesstyrelsen

tjänar framför allt som ett diskussionsforum och som en remissinstans där skolans planer kan behandlas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna bedömer att Trollehöjdsskolan till stora delar erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande. Lärarna är kompetenta och engagerade och erbjuder en verksamhet som är varierad och stimulerande. Skiftande arbetsformer och arbetssätt kunde iakttas under lektionsbesöken, där eleverna arbetade såväl självständigt som tillsammans med andra och ofta visade en påtaglig lust att lära. En samverkan finns i de senare åren mellan olika lärare som innebär att undervisningen i olika ämnesområden samordnas i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen. En god samverkan finns också mellan personalen i förskoleklassen, de tidiga skolåren och fritidshemmen där personalens olika kompetenser tas tillvara. I fokus för verksamheten i förskoleklassen står en utveckling av elevernas lust att lära, språkliga medvetenhet och matematiska tänkande som ger en god grund för deras fortsatta skolgång. Både föräldrar och elever var sammantaget mycket nöjda med den undervisning skolan erbjuder.

Inspektörerna kunde emellertid utifrån dokumentstudier, intervjuer och observationer notera att verksamheten i årskurs 3–5 skiljde sig något från den övriga. I viss mån bröts här den röda tråden utifrån ett F–9-perspektiv. En tröskel fanns i förhållande till den tidigare verksamheten och lärarna samverkade endast horisontellt och inte vertikalt i dessa årskurser. Problem med bristande arbetsro framkom för övrigt endast i denna verksamhet. Detta hade bland annat lett till att elevrådet tagit initiativ till att rekommendera elevstödarna i årskurs 9 att även röra sig i korridorerna för årskurs 3–5 under rasterna för att stävja eventuell oro. Inspektörerna bedömer att det finns anledning för skolan att uppmärksamma hur verksamheten i årskurs 3–5 kan utvecklas för att i större utsträckning överensstämmer med övrig verksamhet och bidra till en harmonisk kontinuitet för att stödja det långsiktiga lärandet.

Individanpassning och stöd

På Trollehöjdsskolan förekommer nivågrupperingar utifrån elevernas förkunskaper i engelska, matematik och svenska. Av intervjuerna framgick att grupperna skiljde sig vad avsåg gruppstorlek, läromedel och takt men däremot inte avseende arbetsmetoder. Möjligheterna att byta grupp om elevens förutsättningar förändrades framstod som oklara. Inspektörerna bedömer att det finns ett behov att klargöra grupperingarnas funktion och betydelse för ökad måluppfyllelse. I detta sammanhang bör även klargöras huruvida det kan förekomma inläsningseffekter vad gäller elevernas möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

I varje arbetslag finns s.k. resurspedagoger som på olika sätt arbetar med att ge elever stöd utifrån deras behov, dels i stor grupp (klassen), dels i mindre grupp men även enskilt. Då specifika svårigheter föreligger kan även skolans två specialpedagoger ge riktade individuella stödsatser. Specialpedagogerna arbetar därtill med att ge råd, stöd och handledning till lärarna, i synnerhet gäller det dock för de senare åren.

Trollehöjdsskolan har en handlingsplan för elevers lärande och en elevvårdsplan som anger arbetsgängen för elever i behov av särskilt stöd. Den innebär i ett första steg att en klassföreståndare som uppmärksammar att en elev riskerar att inte nå målen, ska ta upp detta i arbetslaget och sedan kartlägga skolsituationen

och ta fram förslag till åtgärder i samråd med specialpedagogen. Förslagen kan handla om såväl organisatoriska eller pedagogiska förändringar som individuella stödinsatser. Vid behov ska en omprioritering av arbetslagets resurser ske. Om så behövs upprättar elev, förälder och klassföreståndare ett individuellt åtgärdsprogram, som följs upp med korta intervaller, max 6–8 veckor. Enligt elevvårdsteamet har samtliga elever som riskerar att inte nå målen ett åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som inspektörerna granskade angav långsiktiga mål och konkreta delmål och uppfyllde de krav på innehåll som förordningen ställer.

Om vidtagna åtgärder inte varit framgångsrika och arbetslaget anser att alla möjligheter är prövade, remitteras ärendet till rektor för vidare utredning av elevvårdsteamet. Det leder som regel till att en elevvårdskonferens hålls för beslut om vidare åtgärder. Vid inspektionstillfället framkom att biträdande rektor kunde delta i stället för rektorn vid dessa konferenser, vilket strider mot grundskoleförordningen. Rektorns tydliga ansvar för elever i behov av särskilt stöd ställer krav på att rektorn har en god överblick över situationen på skolan i detta avseende.

På Trollehöjdsskolan finns en särskild undervisningsgrupp som tar emot elever i behov av särskilt stöd från hela kommunen. Undervisningsgruppen är åldersblandad och består av elever från årskurs 1–9. Vissa av eleverna har diagnoser som anger neuropsykiatriska funktionshinder av olika slag. Lärartätheten är mycket hög och genomsnittligt finns en pedagog per elev. Eleverna i den särskilda undervisningsgruppen har anpassad studiegång som innebär att antalet ämnen begränsats. Inspektörerna kunde dock konstatera att beslut om anpassad studiegång, som tillfaller rektorn enligt kommunens delegationsordning, saknades. Vid inspektionstillfället framträdde därtill att en stor del av undervisningstiden ägnades åt omsorg, åt att utveckla elevernas självförtroende och sociala kompetens, och att det kunskapsuppdrag som finns även för dessa elever inte gavs behövligt utrymme.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal genomförs på Trollehöjdsskolan en gång per termin. Som underlag för samtalen lämnar lärare i de ämnen eleven läst skriftliga bedömningar av elevens utveckling sedan föregående utvecklingssamtal. Intervjuade elever och föräldrar uppgav att de var nöjda med samtalen och den information som lämnades.

Enligt grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en framåt-syftande individuell utvecklingsplan, skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vidare betonas i förordningen att planen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanerna och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

På Trollehöjdsskolan har alla elever individuella utvecklingsplaner som innehåller uppgifter om elevens trivsel, sociala utveckling och kunskapsutveckling. De exempel på planer som inspektörerna tagit del av visar att mål och behövliga insatser för elevens kunskapsutveckling kan behöva konkretiseras. För eleverna i de tidigare årskurserna bedömer inspektörerna att det dessutom behövs ett mer heltäckande underlag, som omfattar elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

För att åstadkomma en likvärdig betygssättning har det på Trollehöjdsskolan förts samtal mellan lärare inom arbetslaget, lärare inom samma ämne och med kollegor på den andra grundskolan i kommunen. Dessutom har uppföljningar gjorts av elevernas resultat på gymnasienivå. Resultatet från de senare har visat på en mindre restriktiv kravtolkning på Trollehöjdsskolan, vilket lett till en mer återhållen betygssättning under senare tid. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett gott arbete för att åstadkomma en likvärdig betygssättning.

Vid inspektionstillfället framkom att eleverna inte fick terminsbetyg i samtliga naturorienterande ämnen i årskurs 8. Enligt grundskoleförordningen skall dock terminsbetyg sättas i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 och höstterminen i årskurs 9. Enligt grundskoleförordningen skall betyg sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9 i ämnen som inte avslutats. De kunskaper som eleven inhämtat i ämnet fram till den aktuella terminen skall bedömas. Inspektörerna bedömer därför att eleverna skall få betyg i alla ämnen de kan förväntas ha kunskaper i enligt grundskolans timplan.

Styrning och ledning samt kvalitetsarbete

Trollehöjdsskolans skolledning består av en rektor och en biträdande rektor. Båda har pedagogisk utbildning och rektorn har även genomgått den statliga rektorsutbildningen. Skolledningen har ett nära samarbete med skolledningen för Gunnarsbo rektorsområde, med regelbundna möten två gånger per månad. Lika ofta sker möten med den sakkunnige och utvecklingsledaren på kommunens utbildningsförvaltning. Skolledningen framför dock att de upplever tjänstemännens ansvar och befogenheter som otydliga och framför att det finns behov av en förvaltningschef med ett bestämt mandat.

Trollehöjdsskolans personal är organiserad i sex arbetslag, ett för F–2, ett för årskurs 3–5, två för årskurs 6–9 samt ett arbetslag för elevvårdsteamet respektive den s.k. resursskolan. För att ge arbetslagen handlingsutrymme har rektorn valt att delegera en relativt stor del av ansvaret för organisation och resursfördelning till dessa. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som leder planering, utvecklings- och kvalitetsarbete, elevvård med mera i arbetslaget. Arbetslagsledarna bildar tillsammans med skolledningen rektorsområdets ledningsgrupp. Såväl arbetslagen som ledningsgruppen har veckovisa möten.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I denna skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Trollehöjdsskolan har en arbetsplan för läsåret 2006/07 som innehåller ett antal prioriterade utvecklingsområden, nämligen arbetssätt och arbetsformer, elever i behov av särskilt stöd, elevinflytande, jämställdhet och hälsa. För vart och ett av områdena anges mål, en beskrivning av nuläget och behövliga insatser. Inspektörerna kunde notera att elevernas kunskapsutveckling inte lyfts fram som ett prioriterat utvecklingsområde och inte heller hur målen i arbetsplanen är kopplade till resultaten i detta avseende.

Trollehöjdsskolan har en kvalitetsredovisning, som innehåller mål, analys av måluppfyllelse och åtgärder för utveckling i enlighet med förordningens krav. Kvalitetsredovisningen bygger på underlagsmaterial från arbetslagen som sedan sammanställts av skolledningen. Inspektörerna har därutöver kunnat notera att systematiska utvärderingar sker av olika inslag i skolans vardag, i form av enkäter riktade till elever och föräldrar. Elever har dock inte varit direkt delaktiga i

arbetet med kvalitetsredovisningen och vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta. Inspektörerna bedömer att detta behövs för att uppfylla förordningens krav. I övrigt anser inspektörerna att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Trollehöjdsskolan till stora delar erbjuder en verksamhet som ger goda förutsättningar för lärande, i enlighet med läroplanen.

Trollehöjdsskolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan har en likabehandlingsplan som i flera avseenden uppfyller lagens krav. Av planen framgår emellertid inte vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året. Som grund för en prioritering av insatser bör en kartläggning av aktuella problem- och riskområden genomföras. Eleverna bör mer aktivt ges möjlighet att delta i detta arbete.

Skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen enligt läroplanen och kursplanerna.

Terminsbetyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 och höstterminen i årskurs 9.

I den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen saknas beslut om anpassad studiegång. I verksamheten bör kunskapsuppdraget ges större utrymme.

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete och har en kvalitetsredovisning som till stor del uppfyller förordningens krav. Elever och föräldrar har dock varit begränsat delaktiga. Inspektörerna bedömer att en samverkan i kvalitetsarbetet i detta avseende är nödvändig för att uppfylla förordningens krav.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolan erbjuder undervisningstid i grundskolan som totalt sett överstiger den garanterade med ca två timmar per vecka.

Som språkval erbjuder skolan eleverna möjlighet att välja bland samtliga de alternativ som grundskoleförordningen anger. I praktiken har dock undervisning i teckenspråk inte varit möjligt att anordna på grund av brist på kompetenta lärare. En strävan kvarstår dock enligt skollagen att framöver kunna förverkliga sådan undervisning. Undervisning i såväl franska, tyska, spanska som modersmål har dock kunnat realiserats.

Elevens val är samlat till ett antal dagar varje år då eleverna ges möjlighet till breddning eller fördjupning i ett antal olika praktiskt-estetiska eller teoretiska ämnen. Undervisningen sker åldersblandat. Utvärderingar har enligt skollagen visat att majoriteten av eleverna har föredragit en koncentrerad period för elevens val på detta sätt. Som ett komplement till elevens val har skolan från och med årskurs 6 så kallad KAOS-tid två timmar per vecka. KAOS står för "Kreativt arbete organiserat själv" och ger eleverna möjlighet att under

handledning ägna extra tid åt eget arbete i något ämne, utifrån individuella behov och lärarnas rekommendationer. I årskurs 3–5 finns ett liknande inslag i form av ”verkstadstid”.

De intervjuade eleverna i årskurs 9 uppgav att de hade fått god information av studie- och yrkesvägledning inför gymnasievalet. Studie- och yrkesvägledning introduceras redan i årskurs 8 och PRAO-verksamheten genomförs på ett mycket ambitiöst sätt. Vid föräldrasamtal och korridorsamtal med elever framträdde samtidigt att flera elever i årskurs 9 hade upplevt studie- och yrkesvägledningen som föga konstruktivt rådgivande, då den riktat fokus mot vilka framtida studievägar eleven inte antogs kunna klara av snarare än mot att utröna elevens förmågor och intressen.

Personella och materiella resurser

På Trollehöjdsskolan arbetar 67 personer. Samtliga lärare har pedagogisk utbildning. Lärarna har individuella kompetensutvecklingsplaner som omfattar såväl allmänpedagogiska som ämnesspecifika utvecklingsbehov. Under senare tid har kommunövergripande satsningar genomförts som inneburit att samtliga lärare genomgått högskolekurser om 5 poäng i specialpedagogik. Enskilda lärare har därutöver sammantaget tagit del av en rad olika fortbildningsinsatser.

Lokalerna beskrivs som ändamålsenliga av personal och elever, även om vissa problem kvarstår med ventilationen efter den ombyggnad som skett. Tillgången till tidsenliga läromedel och datorutrustning uppges vara god. Utemiljön för de yngre barnen med anordnade lekplatser, stora grönytor och närliggande skogsområden beskrivs likaså som god. Inspektörernas iakttagelser under besöket överensstämmer till stor del med dessa beskrivningar.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Trollehöjdsskolans personella och materiella resurser ger goda förutsättningar för den pedagogiska verksamheten. Eleverna erbjuds dessutom goda valmöjligheter i sin utbildning.

Datum	Ort
2007-05-15	Lund

Birgitta Henecke
Per-Joel Jarlunger