

Utbildningsinspektion i Almåsskolan, grundskola årskurserna 4–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Almåsskolan den 3, 4 och 5 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Almåsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Almåsskolan intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 4–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Almåsskolan	Antal elever
Grundskola	450

Almåsskolan ligger centralt i Lindome med närhet till kommunikationer och service. Skolan byggdes 1971 som den centrala skolan i Lindome men har, alltefter att andra skolor har byggts, minskat i storlek. Skolans verksamhet består av grundskola årskurserna 4–9 med ett spår av Montessoriklasser i årskurserna 4–9. Totalt har skolan hösten 2006 450 elever. Skolan består av en stor byggnad där administration, personalrum och matsal har en central placering, en idrotts-hall och en byggnad för undervisning i slöjd och hem- och konsumentkunskap. Från den stora byggnaden utgår en lång byggnad i tre plan där kapprum och undervisningslokaler är belägna. Intill skolan ligger kommunbiblioteket som också tjänstgör som skolbibliotek samt en fotbollsplan.

I rektorsområdet ingår även Hällesåkersskolan. Skolan redovisas i en egen rapport.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Almåsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Almåsskolan i allmänhet trivs och att resultaten i årskurs 9 i form av betyg är i nivå med snittet i Mölndals kommun men något bättre än riket. Skolan är en pilotskola inom Mölndals kommun när det gäller IT-teknik och ett arbete pågår att bygga upp en lättillgänglig, nätbaserad skolinformation. Personalen vid skolan har i allmänhet lång lärarerfarenhet och lång erfarenhet av att arbeta vid skolan. De har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut om elevers placering i särskild undervisningsgrupp har inte fattats i behörig ordning (5 kap. 5 § grundskoleförordningen och 6 kap. 33 § kommunallagen).
- Alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får inte det stöd de har rätt till (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera orsakerna till att en så stor andel av eleverna år 2006 inte når de nationella målen i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

- Skolan bör följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Skolan bör analysera betygsresultaten i årskurs 9 i ämnena bild och samhällsorienterande ämnen för att utreda skillnaden mellan flickors och pojkars resultat
- Elevernas kunskaper om målen i de nationella kursplanerna bör förbättras.
- Elevernas inflytande bör öka.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Skolan bör fördjupa arbetet med betygsättning och bedömning för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning.
- Elevernas möjligheter till datorstöd i undervisningen bör öka.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Almåsskolans arbetsplan för elevens lärande 2005/06 uttrycker skolan inledningsvis att ”utifrån nationella och kommunala styrdokument har vi på Almåsskolan valt att sätta elevens lärande och personliga utveckling i fokus. Grunden är ett arbetsklimat som präglas av en öppen kommunikation och som ger möjlighet för alla att känna trygghet, glädje, delaktighet och lust att lära på Almåsskolan”. I planen redovisas mål och beskrivs hur dessa skall nås.

Skolan genomför nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 med nedanstående resultat.

Tabell 1. *Andel elever, i procent, som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5.*

Nationella prov	2004	2005	2006
Svenska	87	75	76
Engelska	86	82	82
Matematik	80	89	80

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 år 2006 visar att var fjärde elev inte når de nationella målen i ämnet svenska och att var femte elev inte når målen i ämnena engelska och matematik. Skolan följer inte upp kunskapsutvecklingen i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Vid intervjuer med personal framkommer tveksamheter huruvida skolan upprättar åtgärdsprogram för de elever som inte når de nationella målen i årskurs 5. Enligt rektorerna upprättas åtgärdsprogram då det visar sig att en elev behöver extra stöd i något ämne. De uppger också att de flesta elever som inte har uppnått målen på de nationella proven i årskurs 5 redan sedan tidigare har ett åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan bör förändra sina rutiner för att finna åtgärder som gör att fler elever har möjlighet att nå de nationella målen i årskurs 5. Skolan bör vidare följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolan redovisar enligt Skolverkets statistik för år 2005 följande resultat i årskurs 9.

Tabell 2. *Slutbetyg i årskurs 9.*

	Almåsskolan			Mölndal	Riket
	2003	2004	2005	2005	2005
Meritvärde	207,4	213,3	213,3	217,4	206,3
Andel behöriga (%) till nationellt program	92,8	91,0	94,2	93,2	89,2
Andel (%) som saknar ett eller flera betyg	23,0	14,2	15,1	19,6	24,5

Skolans resultat i årskurs 9 i form av betyg visar att skolan når resultat i nivå med snittet i Mölndals kommun men något bättre än riket. Vid närmare granskning av resultaten visar det sig att skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde år 2005 är mindre än snittet i Mölndals kommun och betydligt mindre än riket. Tidigare år har skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärden varit mycket stora vid Almåsskolan. I sammanställningen av slutbetyg 2005 i ämnet bild har 52,9 procent av flickorna i årskurs 9 betyget MVG medan 9,8 procent av pojkarna har detta betyg. Samma sammanställning av slutbetyg visar att 18,2 procent av flickorna inte har uppnått målen i samhällsorienterande ämnen medan alla pojkar når målen i dessa ämnen. Detta är skillnader som skolan bör analysera. Vid samtal med elever framkommer att eleverna, med undantag av några ämnen, inte känner till målen för de ämnen de studerar.

Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera betygsresultaten i årskurs 9 för att utreda ovanstående skillnader mellan flickors och pojkars resultat.

Normer och värden

Almåsskolan uttrycker i dokumentet "Arbete för en positiv lärandemiljö på Almåsskolan" att alla på skolan skall kunna känna trygghet och glädje, lust att lära, känna sig rättvist behandlad samt ha rätt till sin upplevelse. Skolan betonar att skolan skall se varje människa i ett systemiskt perspektiv vilket innebär att skolan vill se varje individ i sitt sociala sammanhang. Genom s.k. ringsamtal vill skolan att alla skall komma till tals så att allas upplevelser blir synliggjorda. Målet är att sluta avtal som skall leda till en positiv och önskvärd förändring.

I den trivselenkät som genomförs vid skolan redovisar eleverna att de i allmänhet trivs bra i skolan och med sina kamrater. De uppger också att det är ovanligt med mobbning. Även föräldrarna redovisar i föräldraenkäten att barnen trivs i skolan men de uppfattar i betydligt högre grad än eleverna att mobbning förekommer.

Vid Almåsskolan finns ordningsregler som är väl kända av såväl elever som föräldrar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Vid Almåsskolan finns två klassråd, ett för årskurserna 4–6 och ett för årskurserna 7–9 men såväl personal som elever uttrycker att klass- och elevrådsverksamheten inte har fungerat på ett bra sätt de senaste åren. Det finns dock en förhoppning bland eleverna att det elevcafé som planeras på en central plats i skolan, tillsammans med rektorernas och lärarnas stöd, skall skapa bättre förutsättningar för eleverna att genom elevråd delta i den demokratiska processen på skolan och därmed få ett bättre inflytande på verksamheten i stort.

Vid skolan finns också ett brukarråd bestående av representanter för skolledning, personal, elever och föräldrar. Rådet skall bl.a. ”ge ett reellt inflytande, ökad delaktighet, ökat ansvar samt ta tillvara föräldrarnas engagemang och kunnskap”.

Eleverna på skolan upplever att de har litet inflytande på undervisningen och inspektörerna får, genom intervjuer och besök i verksamheten, uppfattningen att elevernas inflytande mer är beroende av undervisande lärares intresse för elevinflytande och elevernas krav, än på en för skolan gemensam tanke. Skolan redovisar inte någon plan för hur eleverna, allt efter stigande ålder, skall få ett allt större inflytande över lärandet. Enligt läroplanen ”förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning”. Enligt skolans hemsida kommer skolan under läsåret 2006/07 att fördjupa arbetet med elevinflytande.

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande bör öka.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Almåsskolan har upprättat en likabehandlingsplan. Inspektörerna har granskat likabehandlingsplanen och funnit att denna bl.a. saknar en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan bl.a. av denna anledning inte uppfyller de krav som ställs och att skolan därför måste förändra planen så att denna uppfyller lagens krav.

Som tidigare har nämnts i rapporten har Almåsskolan en plan för att skapa en positiv lärande miljö. Genom de s.k. ringsamtalen ges eleverna möjlighet att lyfta de frågor i den dagliga verksamheten som de känner angelägna. Vid skolan finns en "trygghetsgrupp" med särskilt fokus på trygghetsfrågor. Gruppen består av fyra lärare, tre från årskurserna 4–6 och en från årskurserna 6–9.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Almåsskolan är en pilotskola när det gäller IT-teknik inom Mölndals kommun och tanken är att skolan skall bygga upp en lättillgänglig, nätbaserad skolinformation där lokala konkretiseringar av de nationella målen för utbildningen och betygskriterierna skall finnas tillgängliga.

Förutom i Montessoriklasserna organiseras skolan i åldershomogena klasser och personalen arbetar i fyra arbetslag, ett för årskurserna 4–6, två för årskurserna 7–9 och ett för Montessoriklasserna. Den ena rektorn ansvarar för årskurserna 4–6 och Montessoriklasserna och den andra för årskurserna 7–9. Inom varje arbetslag utses "länkar" som möter skolledningen i s.k. "länkmöten" var tredje vecka för att få information och återkoppla arbetslagens arbete. Vid skolan finns också två utvecklingsledare vars uppgift är att leda skolans intressegrupper. Utvecklingsledarna deltar i skolans "länkmöten". En av utvecklingsledarna vikarierar vid inspektionstillfället som rektor. Skolan organiseras dels utifrån en spårtanke, Montessoriklasserna, dels utifrån en stadietanke. Montessorieleverna upplever sig gå i en "skola i skolan". Övriga elever upplever Montessorieleverna som en gynnad grupp på skolan eftersom de dels har en egen avdelning i skolan, dels upplevs ha bättre materiella förutsättningar. Personalen uttrycker att skolan har en otydlig struktur och att de upplever ett avstånd till skolledningen.

Vid besök i undervisningen möter inspektörerna såväl lärarledd klassundervisning som friare arbetssätt. En grupp lärare bedriver ett engagerat arbete för att genom IT-stöd "möjliggöra annorlunda arbetssätt och stödja en pedagogik som utgår från nya tekniska plattformar och som också utvecklar nya inlärningssätt".

Individanpassning och stöd

Almåsskolan har individuella utvecklingsplaner, IUP, för samtliga elever. Inför upprättandet av den individuella utvecklingsplanen redovisar skolan elevens kunskapsutveckling i framför allt svenska, matematik och engelska samt elevens studieförmåga och sociala utveckling. Områdena studieförmåga och social utveckling har konkretiserats i mål och målkriterier. För varje ämne anger eleven vad han/hon är bra på och vad han/hon vill förbättra. Den individuella utvecklingsplanen tar upp följande:

- Elevens starka sidor, kompetenser och förmågor
- Långsiktiga mål - utgår från strävansmålen
- Kortsiktiga mål - mål att uppnå men även delmål som man har brutit ner utifrån strävansmålen
- Vilka insatser som förväntas av lärare/elev/förälder
- Eventuella förändringar i undervisningen.

Som tidigare nämnts i rapporten är skolan en pilotskola inom IT-teknik och elevernas IUP finns delvis i digital form. Parallellt med att detta system införs

finns också en IUP-pärm för varje elev. Eleverna har ”loggböcker” som en länk mellan lärare, elev och förälder. Genom loggboken förmedlas information och i den görs också vissa planeringar och utvärderingar. Inspektörerna bedömer att skolan har en plan för information till eleven och elevens vårdnadshavare som möjliggör samtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Centralt i skolan finns ”Specialen”, en avdelning där skolans speciallärare/specialpedagoger mestadels ger stöd till elever med dessa behov. Alla elever i årskurs 4 genomgår diagnoser i ämnena svenska och matematik. Därefter lämnar speciallärarna förslag på resurstilldelning till rektor. Lärarna som arbetar i ”Specialen” uttrycker dock att den resurstilldelning som blir resultatet av deras förslag är för liten och att fördelningen inte heller följer deras förslag utan sker utifrån andra bevekelsegrunder. Under varje termin och i varje årskurs genomförs enligt rektorerna klasskonferenser där elevernas kunskapsutveckling diskuteras för att upptäcka de elever som är i behov av extra stöd. Rektorerna upplever dock inte att de har befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov och har fört samtal om detta med såväl områdeschef som förvaltningschef. I allmänhet ges stöd i form av tid hos specialpedagog/speciallärare. Vid skolan finns också ”Lilla gruppen”, en undervisningsgrupp för elever i behov av att få arbeta i en mindre grupp med tillgång till stöd. Dessa elever har större delen av sin undervisning förlagd till denna grupp men de har kvar sin klassplacering för att successivt kunna återgå till denna. Inspektörerna bedömer att dessa elever är placerade i en särskild undervisningsgrupp. Vid genomgång av de besluten för denna stödåtgärd visar det sig dessa har fattats i åtgärdsprogram. Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp skall i Mölndals kommun fattas av rektor, efter delegation från styrelsen. Beslutet skall åtföljas av besvärshänvisning då beslutet kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Inspektörerna bedömer att beslut om elevs placering inte fattats i behörig ordning.

Enligt rektorerna har de täta möten med speciallärarna för att tillsammans med dem göra prioriteringar av hur resurserna skall användas. Rektorerna och speciallärarna är överens om att skolan behöver ytterligare resurser för att täcka elevernas behov av stöd. Inspektörerna bedömer att alla elever i behov av särskilt stöd inte får stöd i tillräcklig omfattning.

Inom rektorsområdet finns även en särskild undervisningsgrupp som är placerad vid Gastorpsskolan. Vid inspektionstillfället utövar områdeschefen rektorsansvar för denna grupp varför den inte redovisas i denna rapport.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Almåsskolan genomför regelbundna utvecklingssamtal och tid finns avsatt varje vecka för kontinuerlig uppföljning och utvärdering av lärandet enligt den individuella utvecklingsplanen. De nationella proven i årskurs 9 används som underlag för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning i dessa ämnen. Skolans lärare genomför också gemensamma prov och bedömer resultat tillsammans. Något organiserat utbyte med andra skolor vad gäller betygsättning, förekommer inte. Enligt lärarna finns behov av betygssamtal mellan skolorna i kommunen för att ytterligare säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning, särskilt för lärare som inte har kollegor vid skolan som undervisar i ämnet. Betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt.

Inspektörerna bedömer att skolan bör ha ett bredare erfarenhetsutbyte vad gäller bedömning och betygsättning för att kunna säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall bland annat varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Almåsskolan följer den mall för kvalitetsredovisning som utarbetats av Mölndal kommun. Vid inspektionstillfället finns en kvalitetsredovisning för 2004/05 tillgänglig. Denna ger en bild av hur skolan under året har arbetat med vissa angelägna utvecklingsområden, en kortfattad redogörelse för utfallet på de nationella proven i årskurs 5 och 9 samt att de flesta elever lämnar skolan med godkända betyg i ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan gör dock ingen analys av de samlade kunskapsresultaten.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen mera har karaktären av verksamhetsberättelse och ett sätt att beskriva verksamheten för kommunens ledning, än som ett verktyg för utveckling. Sambandet mellan mål, åtgärder och resultat bör utvecklas i kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Almåsskolan leds av två rektorer. Under sommaren 2006 slutade en av rektorerna och vid inspektionstillfället tillträdde den vikarierande rektorn tjänsten som rektor vid skolan. Rektorerna upplever därmed att förutsättningarna finns för en effektivare styrning. Den rektor som har varit längst vid skolan har arbetat som skolans rektor i fyra år och genomgår den statliga rektorsutbildningen. Den nytillträdde rektorn har arbetat länge som språklärare vid skolan och har, som tidigare nämnts, varit utvecklingsledare. Ansvarsfördelningen mellan skolan och huvudmannen regleras genom en delegationsordning för barnomsorgs- och utbildningsnämnden. Ansvarsfördelningen mellan rektorerna bygger på den ansvarsfördelning som fanns mellan tidigare rektorer. Den ena rektorn ansvarar för årskurserna 4–6 och Montessoriklasserna och den andra för årskurserna 7–9. Detta kommer nu att omprövas. Vid samtal med personal och rektorer framkommer att det under lång tid har funnits ett stort avstånd mellan ledning och personal vid skolan. Personalen har inte upplevt att rektorerna har varit förtrogna med den dagliga verksamheten och att skolan har en otydlig organisation.

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer efter samtal med rektorerna att de är förtrogna med verksamheten men noterar att de problem som personalen pekar på förekommer, vilket ledningen bör uppmärksamma.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämne. I Almåsskolans timplan är en timma utlagd i årskurserna 4–6 och en och en halv timma i årskurserna 7–9. Elevens val anordnas i intressegrupper där elever i olika årskurser ingår och i årskurserna 7–9 kompletteras detta varje termin med en ”elevensvalvecka” då eleverna kan fördjupa sig inom olika ämnesområden.

Modersmålsundervisning erbjuds och undervisningen samordnas av en kommunövergripande enhet, Stödenheten. Undervisning i svenska som andra språk anordnas efter beslut av rektor. Almåsskolan har 18 elever med annat modersmål än svenska. 14 av dessa elever studerar svenska som andraspråk. Enligt rektorn har ingen elev behov av studiehandledning på sitt modersmål, men skolan har möjlighet att ge detta stöd om behov uppstår.

Val och tillval av språk ges i enlighet med bestämmelserna och undervisningen är avgiftsfri.

Personal

Personalen på Almåsskolan har i de flesta fall lång lärarerfarenhet och har också lång erfarenhet av att arbeta vid Almåsskolan. De har utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver. Skolans saknar kompetensutvecklingsplan men skolan har under det senaste året bland annat arbetat med att utveckla en arbetsplan för elevens lärande, utveckling av individuella utvecklingsplaner, IT-utveckling och PBS - problembaserad skolutveckling.

Materiella resurser

Almåsskolan är den äldsta skolan i Lindome och är byggd i flera våningar med långa korridorer vilket ger skolan ett ålderdomligt intryck. Detta förstärks av få utsmyckningar och möbler som är fastsatta i golvet. Enligt rektorerna kommer en caféverksamhet att startas centralt i skolan. Eleverna hoppas mycket på caféverksamheten sedan aktivitetsrummet ”Lollipop” av resursskäl fått stängas och eftersom skolgården ger små möjligheter till aktiviteter. Skolans bibliotek, som också är kommunbibliotek, finns i en angränsande byggnad cirka hundra meter från skolan. Enligt eleverna bidrar de små möjligheterna till aktiviteter till att förstörelsen vid skolan har ökat och att de datorer som är lättillgängliga, ofta inte fungerar.

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till böcker och andra pedagogiska hjälpmedel för en tidsenlig utbildning men att tillgången till fungerande datorer begränsar elevernas möjligheter till datorstöd i undervisningen.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Egon Andersson
Lena von Platen