

Utbildningsinspektion i Bosgårdsskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bosgårdsskolan den 25 oktober 2006.. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bosgårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bosgårdsskolan intervjuades elever, lärare, elevhälsoteam, rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen samt de flesta klasserna i årskurserna 1–5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bosgårdsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	145
Förskoleklass	43
Grundskola	177

Bosgårdsskolan ligger centralt i Mölndal. Skolan har 220 elever i förskoleklass och årskurserna 1–5. Skolan har också fyra fritidshemsavdelningar för åldrarna 6–11 år. Grundskollärare, förskollärare och fritidspedagoger bildar arbetslag och samverkar i arbetet kring eleverna. Skolan beskriver i sin verksamhetsplan att det pedagogiska arbetet vilar på läroplanens tre hörnstenar ”lärande, kunskap och fostran till goda samhällsmedborgare”.

Bosgårdsskolan är organiserad i åldershomogena klasser från förskoleklass och årskurs 1–5. Vid Bosgårdsskolan ingår förskoleklassens verksamhet i skolans övriga verksamhet vilket gör att rapporten är tillämplig även på förskoleklassen.

Höstterminen 2005 startades vid Bosgårdsskolan ett samarbete med musikskolan. Avsikten var att ge alla elever möjlighet att utveckla sitt intresse för musik, drama, sång och dans. Ämnena är tänkta att gå som en röd tråd genom elevernas tid vid Bosgårdsskolan och avslutas i årskurs 5 med en gemensam musical.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bosgårdsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Bosgårdsskolan i huvudsak erbjuder en utbildning som uppfyller statens krav utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar. Eleverna utvecklar normer och värden som ligger i linje med dem som skolan skall främja.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan tillhandahåller inte elevens val (2 kap §§ 19-20 grundskoleförordningen).
- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte i stället för undervisning i svenska (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera orsakerna till den låga måluppfyllelsen vid de nationella proven 2006.
- Skolan bör i högre utsträckning följa upp och analysera kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen samt låta dessa analyser ligga till grund för utvecklingen av undervisningen.
- Skolan bör söka ett samarbete med Lindhagaskolan kring progressionen i elevernas lärande.
- Skolan bör tydliggöra sitt förebyggande arbete kring värdegrundsfrågor.
- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet samt i verksamheten i stort.
- Skolan bör fortsätta arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Innehållet i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer bör i högre grad främja utveckling av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner.
- Skolan bör se över verksamheten så att samtliga elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.
- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att skolans ansvar för stödinsatser tydliggörs.
- Skolan bör i sin kvalitetsredovisning tydligare redovisa både förutsättningarna, arbetet i verksamheterna, måluppfyllelsen och planerade åtgärder för samtliga verksamhetsformer.
- Skolan bör ge eleverna och föräldrarna möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

I förskoleklassen arbetar läraren med elevernas sociala utveckling, språkutveckling och förståelse för matematiska begrepp. I övrigt ges leken stort utrymme. I Bosgårdsskolan är förskoleklassens verksamhet integrerad i grundskolans lokaler. Det finns ett tydligt samarbete mellan förskoleklassen och årskurs 1.

Bosgårdsskolan genomför de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska.

Tabell 1. Resultat nationella prov årskurs 5.

Bosgårdsskolan	Andel elever, i procent, som minst uppnått resultatet G	
	2004/05	2005/06
Engelska	98	84
Svenska	92	80
Matematik	90	84

Källa: Resultat, 2004/2005 samt 2005/2006, enligt skolans kvalitetsredovisning

Nationella prov i ämnena engelska, svenska och matematik genomförs i årskurs 5. Resultaten visar att färre elever nått målen jämfört med läsåret 2004/05. Enligt rektorn ska andelen elever som når målen ökas med hjälp av specialpedagogresurser. Åtgärdsprogram upprättas för berörda elever. Inspektörerna förutsätter att skolan analyserar orsakerna till den låga måluppfyllelsen vid de nationella proven 2006.

Vid lärarintervjuer framkommer att skolan inte har någon kännedom om hur skolans elever klarar sin fortsatta skolgång och kan inte redogöra för undervisningens resultat. Enligt rektorn följer skolan upp elevernas resultat på individnivå, med hjälp av utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner. I vissa årskurser genomförs skriv och läsförståelse prov. Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper ger värdefull information för skolan i syfte att säkerställa måluppfyllelsen, detta saknas vid skolan. Inspektörerna bedömer också att skolans uppföljning, redovisning och analys av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas och bör omfatta samtliga ämnen.

Elever som fortsätter sin skolgång i den kommunala grundskolan efter årskurs 5 hänvisas i första hand till Lindhagaskolan. Bosgårdsskolan har rutiner för överlämnandet till mottagande skola, till exempel kring elever med särskilda behov. Enligt lärarna förekommer inget samarbete kring progressionen i elevernas lärande mellan Bosgårdsskolan och Lindhagaskolan. Inspektörerna bedömer att Bosgårdsskolan bör söka ett samarbete med Lindhagaskolan i dessa frågor.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Ledningen vid skolan och förskolan strävar efter att skapa en pedagogisk enhet i ett 1–11 års perspektiv och inför höstterminen 2005 har nya arbetslag bildats i skolan. I skolans verksamhetsplan för 2006/07 finns två utvecklingsområden beskrivna. Dessa är utveckling av skolbiblioteken samt utvecklingsarbete kring individuella utvecklingsplaner. Arbetslagen har läsåret 2006/07 fått uppgiften att göra en konkret verksamhetsplan med fokus på nämnda utvecklingsområden.

Fritidshemmens personal arbetar ofta även i klassen, men har bara vid enstaka tillfällen en uttalad uppgift i skolan där deras specifika kompetens tas i anspråk. Skolans fritidspedagoger arbetar bland annat med idrott, IT, samtal i grupp med eleverna samt deltar i rastaktiviteter. Vid inspektörernas besök i fritidshemsverksamheten hade barnen fria aktiviteter och verksamheten var inte planerad som ett komplement till skolan. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan utveckla samarbetsformer mellan fritidshemmen och grundskolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

På sin hemsida beskriver skolan att man tillsammans med förskolan och fritidshemmen har som uppdrag att verka för samma grundläggande värderingar. För att skapa ett öppnare samtalsklimat samt ge tydliga ramar för konflikthantering med eleverna har arbetslagen fått handledning i förhållningssätt. Skolan har

också upprättat en handlingsplan för ”god psykosocial arbetsmiljö”. Med hjälp av ringsamtal, en strukturerad samtalsmetodik där alla kommer tilltals, kan personalen tidigt uppmärksamma kränkande handlingar

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7)

Bosgårdsskolan har en likabehandlingsplan som beskriver mål och teoretisk bakgrund samt metoder för arbetet. Planen innehåller också rutiner för att förebygga, upptäcka, utreda, dokumentera och åtgärda. Planen behöver dock kompletteras med en översikt över åtgärder för att främja likabehandling samt en beskrivning av åtgärder som skall påbörjas det närmaste året. Enligt rektorn, kommer elever och föräldrar ges information om likabehandlingsplanen och planens avsikter under hösten. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns krav på att likabehandlingsplan skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformning och omfattning av barnens eller elevernas deltagande skall anpassa efter deras ålder och mognad.

Som tidigare nämnts framkom vid elevintervjuer att eleverna känner sämre arbetsro i vissa klasser, oro över utomstående som förstör på skolgården och ger exempel på elever som bråkar. Vid intervju med föräldrar framkommer att mobbning är omtalat bland föräldrarna vid skolan. Det framkom också en otäjlighet över att arbetet med att komma tillrätta med problemen, dragit ut på tiden. Föräldrarna efterlyser ett mer förebyggande arbete mot mobbning och kränkningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra sitt förebyggande arbete kring värdegrundsfrågor och likabehandling.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektor har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. Bosgårdsskolan har normer och regler som är kända av elever och personal. Eleverna uppger att de har varit delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler.

Skolan har klassråd och elevråd. Elevrådet består av elever från årskurserna 1–5. Som stöd för eleverna i deras arbete finns rektorn med på elevrådsmöten. Elevrådsrepresentanterna uppger vid intervju att de är med och påverkar i skolan och nämner som exempel en klätterställning och maten i ”bamba”. Repre-

sentanterna återrapporterar elevrådets möte till sin klass på klassråd tid. Vid skolan finns också ett miljöråd. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Bosgårdsskolan har ett visst inflytande över verksamheten men att detta kan utvecklas.

Eleverna i Bosgårdsskolan litar på sina lärare och gör det som läraren bestämmer. Bosgårdsskolan erbjuder till största delen lärarstyrd undervisning och det ges få exempel på tematisering eller ämnesintegration vid inspektionstillfället. Enligt rektorn har årskurs 1 varje läsår ett gemensamt tema. Dessa teman hade enligt rektorn inte startat vid inspektionstillfället. Lärarna berättar att de använder sig av konkretiseringar av de nationella kursplanerna men upplever att de inte tillräckligt tydliggör läroplans- och kursplanemålen för eleverna. De lokala bearbetningarna av kursplanerna följs upp vid utvecklingssamtalen. Utifrån klassrumsbesök och intervjuer bedömer inspektörerna att elevernas medvetenhet om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna bör utvecklas.

Läroplanen ger lärare uppdraget att alla elever ges ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Bosgårdsskolan beskriver på sin hemsida att arbetssättet i skolan har som mål att vara ”varierat för att främja barnens lärande och sociala utveckling”. Barnens erfarenheter, nyfikenhet och lust att lära skall ligga till grund för det dagliga pedagogiska arbetet. Vid intervjuer säger eleverna att de lär sig i skolan men att det är läraren som bestämmer vad eleverna skall lära sig. Inspektörerna ser, med något undantag, lektioner som består av genomgångar och därtill hörande individuella arbetsuppgifter. Intrycket av skolan är att det är upp till varje lärare att ge eleverna inflytande i den dagliga undervisningen. Inspektionstillfället gav få exempel på arbetssätt där eleverna har inflytande i det egna lärandet. Eleverna i skolan kan i liten grad referera till vad lärandet går ut på. Inspektörerna bedömer att arbetssätt som tränar ansvarstagande och ger utrymme för inflytande på arbetssätt, arbetsformer och planering av undervisningens innehåll bör utvecklas vid skolan. Eleverna vid Bosgårdsskolan för loggbok där läxor och andra angelägenheter skrivs in. Loggboken ger information om elevens skolvardag till föräldrarna. Loggboken används som ett utvärderingsverktyg och i loggboken gör eleven reflektioner i sin läroprocess. Skolan samverkar i övrigt med elevernas vårdnadshavare vid utvecklingssamtal, föräldramöten samt brukarråd.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Bosgårdsskolan erbjuder regelbundet utvecklingssamtal då elevernas prestationer diskuteras och en individuell utvecklingsplan upprättas. Alla skolans elever har enligt rektorn en individuell utvecklingsplan.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i bland annat grundskoleförordningen avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Bosgårdsskolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödåtgärder. Personalen upplever dock svårigheter,

dels med att individanpassa undervisningen till elevers olika behov, dels med att skolans ekonomi inte tillåter det stöd som elever behöver. Vid intervju framkommer att personalen upplever sig ensam i arbetet med elever i behov av särskilda stödåtgärder. Personalen påtalar skolans behov av kompetensutveckling i specialpedagogik.

Åtgärdsprogram upprättas och av de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av framkommer att flertalet stödinsatser genomförs av föräldrar i hemmet. I alltför liten omfattning beskrivs vilka insatser skolan skall göra för att stimulera och stödja elevens utveckling. Rektorn anser att skolan står för sin del av stödet som eleven anses behöva och att lästräning i hemmet, frukost och tillräckligt med sömn är hemmets ansvar. Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över verksamheten så att samtliga elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver. Inspektörerna bedömer också att åtgärdsprogrammets bör utformas så att skolans insatser tydliggörs.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bosgårdsskolans kvalitetsredovisning 2005/06 följer den mall som utarbetats av Mölndals kommun. Utifrån intervjuer med lärarna framgår att skolans kvalitetsredovisning inte används som ett sätt att påverka verksamhetens utveckling vid skolan. Kvalitetsredovisningen har mer en karaktär av en verksamhetsberättelse och ses mer som ett sätt att beskriva verksamheten för kommunens ledning än som ett verktyg att utveckla verksamheten med. I kvalitetsredovisningen framgår att verksamhetsberättelsen har presenterats på ett brukarrådsmöte samt att arbetslagen utvärderingar ligger till grund för verksamhetsberättelsen. Inspektörerna bedömer att skolan i sin kvalitetsredovisning tydligare bör redovisa både förutsättningarna, arbetet i verksamheterna, måluppfyllelsen och planerade åtgärder för samtliga verksamhetsformer samt att skolan bör ge eleverna och föräldrarna möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Ledningsgruppen, kallad samrådsgruppen, består av en rektor för förskolan och en rektor för skolan samt en utvecklingsledare. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov. Vid samtal med personal och rektor framkommer att det finns ett avstånd mellan ledningen och personalen. Personalen upplever inte rektor som förtrogen med den dagliga verksamheten.

Rektorn beskriver sitt arbete för ett nära ledarskap och har påbörjat "lärande besök" i klasserna och följer upp dessa med medarbetarsamtal. Inspektörerna noterar att rektor och personalen inte är överens om skolans behov och utvecklingsområden men bedömer att rektor är förtrogen med verksamheten. Inspektörerna vill därför peka på vikten av att rektor tillsammans med skolans personal, bör fördjupa diskussionen kring skolans utvecklingsområden.

Företrädare för huvudmannen och skolans ledning har kontinuerlig dialog om skolans verksamhet genom kvalitetsredovisning och en uppföljning av verksamheten som kommunen genomför. Ansvarfördelningen mellan huvudman-

nen och skolans ledning är enligt inspektörerna tydlig. Rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning och deltar kontinuerligt i kompetensutveckling anpassad för funktionen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Bosgårdsskolan tar emot de elever som finns inom upptagningsområdet både när det gäller förskoleklass och grundskola. Modersmålsundervisning erbjuds och tillgodoses i önskad utsträckning. 29 elever är berättigade till svenska som andra språk och enligt undervisande lärare i svenska som andra språk har eleverna en del av sin svenska i klassen tillsammans med sina klasskamrater och då med undervisande lärare i svenska. De följer då kursplanen i svenska. Resterande delen har de svenska som andra språk, i mindre grupper, och arbetar då efter kursplanen i svenska som andra språk. Inspektörerna bedömer att svenska som andra språk erbjuds som stöd och inte som ett eget ämne.

Vid Bosgårdsskolan får eleverna inte möjlighet att välja att bredda eller fördjupa sina kunskaper inom ett flera områden inom ramen för elevens val. I intervjuer vet inte eleverna vad elevens val innebär och inte heller att de har rätt att välja fördjupning eller breddning inom ramen för detta ämne. Inspektörerna bedömer att skolan inte uppfyller förordningen krav på att eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval och sträva efter att tillgodose elevernas val.

I hem- och konsumentkunskap finns i kursplanen mål att uppnå i år 5. Eleverna vid Bosgårdsskolan undervisas inte i ämnet och har därmed inte möjlighet att nå de mål som finns för ämnet i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan skall ge eleverna möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap.

Lärarna vid Bosgårdsskolan har utbildning för den undervisningen de i huvudsak bedriver och ämnesundervisningen bedrivs av lärare med utbildning i ämnet. All personal har gått lärledarutbildning och upplever sig ha stor nytta av utbildningen. Skolan saknar kompetensutvecklingsplan men har under de senaste terminerna arbetat med ett flertal utvecklingsområden, enligt kvalitetsredovisning 2004/05 och 2005/06. Personalen upplever inte att kompetensutveckling sker utifrån skolans behov. Bland annat efterfrågas specialpedagogisk kompetens av personalen.

Antalet lärare per 100 elever var 5,2 enligt skolans kvalitetsredovisning för 2005/06. Genomsnittet i riket när det gäller antal lärare per 100 elever i årskurserna 1–9, är 8,0 enligt Skolverkets statistik för 2005.

Inspektörerna bedömer att Bosgårdsskolans elever har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolans elever har tillgång till ett skolbibliotek.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Lena von Platen

Bosse Jersenius