

Utbildningsinspektion i Sinntorpsskolan, förskoleklass samt grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sinntorpsskolan den 14, 15 samt 19 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Sinntorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sinntorpsskolan intervjuades elever, lärare, elevhälsoteam och skolledningen samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Sinntorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	212
Förskoleklass	52
Grundskola	659

Sinntorpsskolan ligger i Lindomes östra del med närhet till natur och jordbruksbygd skolan har dessutom tillgång till en egen skolskog. Vid skolan finns förskoleklass och grundskola i årskurserna 1–9 med 711 elever. Skolan är organiserad i tre spår med tre förskoleklasser och 27 klasser för årskurserna 1–9. Till skolan hör också två särskilda undervisningsgrupper. Skolbarnsomsorgen omfattar fyra fritidshem. Förskoleklassens verksamhet är integrerad i skolans totala verksamhet och rapporten är därmed tillämplig även på förskoleklassen.

Sinntorpsskolan består av ett antal byggnader som vardera inhyser årskurserna 1–3 samt förskoleklass, 4–5, 6 och 7–9. Specialpedagogisk undervisning finns i en av skolans äldsta byggnader ”Gula villan”, byggd 1865. Gamla hus har bevarats för undervisning i musik, slöjd och bild.

Den pedagogiska personalen arbetar i två arbetslag per spår. På skolan finns tre utvecklingsledare som tillsammans med skolledningen arbetar med pedagogisk utveckling. All personal är involverad i problembaserad skolutveckling, PBS, och som stöd för detta finns i varje arbetslag en lärledare.

Skolan har som mål att arbeta med den positiva psykosociala arbetsmiljön och har valt ett systemteoretiskt förhållningssätt som metod i detta arbete. Som stöd i det arbetet finns en vuxengrupp kallad Sinntorpsnätet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sinntorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Sinntorpsskolan är en välfungerande skola med god kvalitet där elever och personal trivs. Skolans förskoleklasser ges möjlighet till både lek och lärande. I årskurserna 1–3, sker samverkan mellan skolbarnsomsorgen och skolan på ett utvecklande sätt.

Inspektörerna bedömer att Sinntorpsskolan når goda resultat gällande elevernas kunskaper och övrig utveckling enligt läroplanens mål.

Skolan har ett föredömligt sätt att arbeta med kursplanemål och betygskriterier, ett arbete som är väl förankrade hos personal och elever. Skolan har ett systematisk arbetssätt med uppföljning och utvärdering av elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot.

Genom ett systemteoretisk förhållningssätt hålls värdegrundsfrågorna ständigt aktuella. Lärarna följer upp elevernas lärande och ger stöd när det behövs. Lärarna har goda kunskaper om det pedagogiska arbetet och lärandet och en god medvetenhet om de nationella målen. Ledningsorganisationen med både över-

gripande och decentraliserat ansvar, är ett team av tre rektorer. Vid inspektionstillfället råder en positiv och öppen stämning på skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör stödja elevrådet med att återerövra elevrådets förtroende och sin handlingskraft på skolan.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den i större omfattning beskriver skolans utvecklingsbehov och blir ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

I förskoleklassen arbetar läraren med elevernas språkutveckling och förståelse för matematiska begrepp. I övrigt ges leken stort utrymme. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Skolan har i sitt pedagogiska program en tydlig beskrivning av vad skolan vill uppnå samt hur skolan skall arbeta för att nå dit. För att följa upp elevernas kunskapsutveckling använder sig Sinntorpsskolan av ett flertal olika diagnoser och bedömningar.

Tabell 1. Resultat från nationella prov årskurs 5 2005.

Ämne	Ej godkänt	Andel (i procent) som nått godkänt resultat
Svenska	6	93
Engelska	7	92
Matematik	12	85

Uppgifter hämtade från Sinntorpsskolans kvalitetsredovisning 2004/2005.

För de elever som ej uppnått målen upprättas åtgärdsprogram. Enligt verksamhetsplan 06/07 gör skolan en satsning på matematikundervisningen som åtgärd på 2005 års resultat i matematik.

Tabell 2. Resultat från nationella prov årskurs 9 2005.

Ämne	Ej godkänt	Andel (i procent) som nått godkänt resultat
Svenska	0	100
Engelska	1	99,3
Matematik	1	99,3

Enligt Skolverkets uppföljningsstatistik

För de elever som ej uppnått målen upprättas åtgärdsprogram.

Tabell 3. Resultatmätt för elever i årskurs 9.

	Skolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	212,6	207,5	217,4	218,0	206,3	206,8
Andel (i procent) med fullständiga slutbetyg	78,2	66,2	80,4	82,7	75,5	76,0
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	94,9	86,8	93,2	93,1	89,2	89,5

Enligt Skolverkets uppföljningsstatistik.

Av tabell 3 framgår att genomsnittligt meritvärde för elever på Sinntorpsskolan 2005 var 212 poäng, resultatet är något lägre än snittet i kommunen och högre än rikssnittet. Skolan visar en liten skillnad mellan flickor och pojkars meritpoäng, 213 meritpoäng för flickor och 211 för pojkar. Resultatet kan jämföras med riket där förhållandet flickor/pojkar är 217 respektive 195 meritpoäng. Av skolans elever är 95 procent behöriga till nationellt program på gymnasieskolan. Sinntorpsskolans resultat för 2006 redovisas i SIRIS (Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitets Informations System) och visar på en nedgång i samtliga värden. Inspektörerna vill peka på vikten att analysera 2006 års resultat för att vidtaga eventuella åtgärder.

Vid intervjuer säger eleverna att de upplever att de "lär sig" i skolan. Både lärare och elever upplever att flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar för god utveckling på Sinntorpsskolan. Inspektörerna bedömer att eleverna vid grundskolan ges möjlighet till utveckling och lärande i den riktning som målen för skolformen föreskriver.

Eleverna introduceras redan i de yngre åren i begrepp som mål, planering och utvärdering. Yngreåren arbetar med planering under rubriken "eget arbete" och successivt introduceras eleverna i skolans verktyg ex. "planeringsmodellen". Planeringsmodellen används i det dagliga arbetet för att föra en dialog kring lärandet samt för att tydliggöra mål för eleven. Lektionsbesök och elevintervjuer ger besked om att eleverna är positiva till detta arbetssätt, och säger "det är bra att veta vad man skall arbeta mot, -målen blir tydliga, - jag kan se vad jag behöver arbeta med". Inspektörerna bedömer också att elevernas kunskapsutveckling synliggörs och följs upp på ett bra sätt. Genom ett systematiskt arbete med ämnesmatriser, omfattande flertalet av skolans ämnen, tydliggörs kun-

skapskvaliteter. Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder goda förutsättningar för att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks läroplanens mål.

Inspektörerna upplever att skolans elever känner trygghet och trivsel i stor omfattning. Elevenkäter för 2005 bekräftar trygghet och trivsel bland eleverna. Vid elevintervjuer framkommer dock att några elever i årskurs 5 önskar mer vuxenstöd vid konfliktlösning samt att eleverna inte med säkerhet visste till vem skulle vända sig vid en konfliktsituation.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen/läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Skolan har två viktiga strategier i sin verksamhet. Det ena är systemteoretisk förhållningssätt som genomsyrar allt arbete och det andra är metoden är att arbeta med skolutvecklingsfrågor genom lärande samtal, PBS (problembaserad skolutveckling). Utgångspunkten är ett förhållningssätt som ser människor som en del av ett system, där lärarna förstärker eller motverkar beteenden inte personer, talar med varandra inte om varandra. Förhållningssättet innebär också att alla har rätt till sin röst eller upplevelse och har ett ansvar för samarbetet, att var och en är medvetna om att vi alltid kommunicerar samt att vara vaksamma på våra förutfattade meningar. Båda strategierna omfattar all personal. Inspektörerna bedömer detta som en styrka i verksamheten.

Skolans lokala kursplaner är utarbetade i ett F-9 perspektiv för att tydliggöra progressionen (den röda tråden) i varje ämne. Underlagen innehåller uppnåendemål, konkretisering samt för de betygssättande åren, betygskriterier.

Skolan har utvecklat underlag för individuella utvecklingsplaner, IUP, från förskoleklassen och upp till årskurs nio. För att göra sammanfattningar av var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling använder skolan två verktyg dels planeringsmodellen, dels en ämnesmatris som visar var eleven befinner sig.

Matrisen för en positiv social utveckling beskriver den utvecklingsprocess som krävs för att nå läroplanens strävansmål när det gäller normer och värden. I planeringsmodellen ingår planering, arbetssätt och utvärdering av ett ämnesområde. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Sinntorpsskolan ges ett successivt ökat inflytande i sitt lärande.

Skolan har som uppdrag att ge eleverna ett successivt större inflytande över såväl verksamheten i stort som över sitt lärande. Skolans elevråd och elevintervjuer beskriver en uppgivenhet när det gäller inflytandefrågor i skolan. Elever och personal kan bara i liten utsträckning ge exempel på att elevers synpunkter tagits till vara vid beslutsfattandet på skolan. Eleverna på skolan upplever ingen tilltro till elevrådet och elevrådet upplever sig ha ett begränsat inflytande. Inspektörerna bedömer att skolan bör stödja elevrådet med att återerövra elevrådets förtroende och sin handlingskraft på skolan.

Sinntorpskolan har som ett av sina mål att arbeta med en positiva psykosociala arbetsmiljö. Utgångspunkten i detta arbete är som tidigare nämnts, ett förhållningssätt som ser människor som en del av ett system, där lärarna förstärker

eller motverkar beteenden inte personer, talar med varandra inte om varandra. Inspektörerna bedömer att det råder ett positivt förhållningssätt mellan eleverna och lärare vilket skapar goda förutsättningar för inlärning.

Skolans medvetna förhållningssätt är grunden i arbete med att motverka alla former av kränkningar. Sinntorpsnätet, är den vuxengrupp som ansvarar för att arbets- och förhållningssätt genomsyrar verksamheten. Sinntorpsnätet har sju medlemmar med olika kompetenser; lärare, speciallärare, kamratstödjare och fritidspedagoger. Med hjälp av samtal i arbetslag och med enskilda lärare stödjer Sinntorpsnätet både det förebyggande arbete och när svåra situationer uppkommit. Både elever och lärare upplever att man tar sig tid för att lösa uppkomna situationer. Elevhälsoteamet har i samverkan med arbetslagen arbetat med sex och samlevnad, ANT, hälsa samt trafik undervisning.

Skolverket vill uppmärksamma Sinntorpsskolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen för Sinntorpsskolan inte uppfyller lagens krav då planen saknar en aktuell kartläggning av de respektive verksamheternas behov som utgångspunkt för planerade åtgärder.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformning och omfattning av barnens eller elevernas deltagande skall anpassa efter deras ålder och mognad.

I Sinntorpsskolans likabehandlingsplan förstärks och konkretiseras förhållningssättet samt det förebyggande arbetet i förhållande till det. Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra sätt att arbeta med värdegrundsfrågor.

Skolverket vill också uppmärksamma kommunen på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförfordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorn har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. Ordningsregler för Sinntorpsskolans elever finns och är kända av eleverna. Reglerna är skrivna och anpassade för förskoleklassen upptill årskurs 3, årskurserna 4–5 och årskurserna 6–9.

Vid föräldrantervjuer framkom att föräldrarna var ”i stort sett nöjda” med samarbetet med skolan. Ett förbättringsområde var att få information ”i god tid”. En gemensam erfarenhet bland föräldrarna var att information om t.ex.

byte av lärare, delning av klasser eller information om modersmålsundervisning, kommer för sent. Vid skolan finns ett aktivt brukarråd som träffas regelbundet.

Lektionsbesök ger exempel på hur eleverna tillsammans med sina lärare planerar arbetsområden. Eleverna deltar i planering av arbetssätt, redovisning och utvärdering. Lektionsbesöken i skolan visar också på variation i undervisnings-sätt. Sinntorpsskolans mål och planering ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Eleverna ges genom "Planeringsmodellen" stor delaktighet i lärandet. Undervisningen präglas av saklighet och allsidighet. Inspektörerna bedömer att arbetssätt och arbetsformer i förskoleklasserna är anpassade till barnens ålder och mognad samt att innehållet i grundskolans undervisning, arbetssätt och arbetsformer främjar utvecklingen av kunskaper och färdigheter.

I skolans handlingsplan för arbetet med särskilt stöd, beskrivs dels att hela skolans lärandemiljö skall vara en del av stödstrukturen, dels hur det förebyggande arbetet sker. Arbetsgången från det att en elev anses vara i behov av särskilt stöd till genomförandet av åtgärder är tydlig. Handlingsplanen omfattar också information till föräldrar. Rutiner finns således för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Personalen upplever att de elever som är i behov av särskilt stöd får detta. Åtgärdsprogram upprättas efter att en kartläggning genomförts där hänsyn tas till individ-, grupp- och organisationsnivå. Speciallärarteamet upplever att specialundervisningen är viktigt vid Sinntorpsskolan. Vid skolan ges undervisning i svenska som andra språk. Elever som behöver studiehandledning på annat modersmål än svenska får det.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

I Sinntorpsskolan skall lärare, elev och föräldrar, i samband med utvecklingssamtalet utbyta erfarenheter med fokus på elevens utveckling. Överenskommelse skall dokumenteras i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan. Konkretisering och tydliggörande av mål finns i ett flertal ämnen. I arbetet med skolans planeringsmodell ingår återkoppling på elevens arbete. Uppföljning och utvärdering av elevens arbete sker på lektionstid, mentorstid samt vid utvecklingssamtal. Eleverna är väl förtrogna med på vilket sätt betygsättning går till. Skolan och eleverna har genom sin planeringsmodell, ett systematiskt arbetssätt med uppföljning och utvärdering av elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot.

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs där vårdnadshavare och elev ges information om elevens lärande och kunskapsutveckling. Föräldrar och elever vid Sinntorpsskolan upplever utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna som viktiga. Föräldrar uttrycker, vid intervju, en viss oro över hur en individuell utvecklingsplan kan missbrukas. Inspektörerna bedömer att mer information om IUP och dess användande kan minska oron. Inspektörerna bedömer i övrigt att uppföljning och utvärdering av elevernas lärande vid Sinntorpsskolan sker kontinuerligt i förskoleklassen och i hela grundskolan på ett föredömligt sätt.

Sinntorpsskolan arbetar med problembaserad skolutveckling, PBS, som ett förbättringsverktyg. Grundtesen i PBS är att skolutveckling lyckas då den initieras av dem som är i verksamheten, ett så kallat underifrånperspektiv, (H-Å Scherp). Sinntorpsskolan har modifierat detta och låter metoden även omfatta externa krav som styrdokument och politiska beslut. Utvecklingsområden både förankras och vaskas fram genom metodiken, lärande samtal. Varje arbetslag på skolan har en ”lärledare” med uppdrag att leda lärande samtal. Lärledarna träffas i sin grupp för att tillsammans med skolans tre utvecklingsledare tydliggöra skolutvecklingsuppdraget. Skolledningen träffar utvecklingsledare kontinuerligt i ledningsgruppsmöten. Skolledning-utvecklingsledare-lärledare har en tät kommunikation för att stämna av uppdraget.

Sinntorpsskolans kvalitetsredovisning följer den mall som utarbetats av Mölnsdals kommun. Utifrån intervjuer med lärarna framgår att skolans kvalitetsredovisning inte används som ett sätt att påverkar verksamhetens utveckling vid skolan. Lärarna har däremot varit med i arbetet med att ta fram kvalitetsredovisningen och känner väl till innehållet. Kvalitetsredovisningen har mer en karaktär av en verksamhetsberättelse och ses mer som ett sätt att beskriva verksamheten för kommunens ledning än som ett verktyg att utveckla verksamheten med. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning uppfyller författningarnas krav, men att kvalitetsredovisningen i högre utsträckning bör beskriva skolans utvecklingsbehov och blir ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet.

Sinntorpsskolans ledningsgrupp består av de tre rektorerna som alla har heltidstjänster. För tillfället arbetar en av rektorerna deltid och detta förstärks genom ökad lärarresurs i elevvårdsarbete. Skolledningen träffar övriga rektorer i området tillsammans med områdeschefen en gång i veckan. Det finns en ansvarsfördelning mellan rektorer och huvudmannen. Skolans rektorer har följande ansvarsfördelning; en rektor ansvarar för förskoleklasser samt årskurserna 1–3 i de tre spåren, en rektor ansvarar för årskurserna 4–9 i skolspår X samt 4–6 i skolspår Y, den tredje rektorn ansvarar för 7–9 i Y spåret samt för 4–9 i Z spåret.

Skolledningen är angelägen om att uppfattas som ett team och säger sig ha stort stöd i varandra. Rektorerna upplever också att deras olika bakgrund och kompetenser är en styrka. Skolans organisation med vertikala spår som eleverna följer och en skolledning med delvis horisontellt ansvar har diskuterats och intresse finns för ett ledarskap i F–9 perspektiv. En av rektorerna har det övergripande ekonomiska ansvaret. Enligt rektorerna följer Sinntorpsskolan den av nämnden utlagda timplanen och eleverna får därmed den garanterade undervisningstiden. Betygskataloger och dokumentation över beslut om elevens utbildning förs enligt gällande bestämmelser.

Inspektörerna bedömer att rektorerna är väl förtrodda med den dagliga verksamheten och att skolledningen tillsammans utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Sinntorpsskolan kan ta emot de elever som finns inom upptagningsområdet både när det gäller förskoleklass, grundskola och skolbarnomsorg. Grundskolan skall bedriva undervisning så att eleven skall kunna uppnå målen i årskurs 5. Vid inspektionstillfället framkommer att eleverna vid Sinntorpsskolan inte får undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnet i denna årskurs. Inspektörerna bedömer att skolan skall ge eleverna möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att språkval och elevens val ges i enlighet med bestämmelser. Undervisning i svenska som andra språk ges till de elever som behöver det. Modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmålet erbjuds och tillgodoses i önskad utsträckning via stödenheten.

Lärarna vid Sinntorpsskolan har utbildning för den undervisningen de i huvudsak bedriver. Skolan har 4,5 heltidstjänster som speciallärare samt en specialpedagog. Vid skolan finns skolsköterska, skolkurator och skolpsykolog. Tre utvecklingsledare och åtta ”lärledare” finns vid skolan.

Antalet lärare per 100 elever var 2005, 6,3 enligt skolans kvalitetsredovisning, att jämföra med den genomsnittliga lärartätheten för riket som är 8,0 lärare per 100 elever. Flertalet har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan innehållande mål utifrån skolans behov och lärarna upplever sig få den kompetensutveckling de behöver.

Skolledningen har pedagogisk erfarenhet samt har genomgått statlig rektorsutbildning. Förvaltningen erbjuder kompetensutveckling á la smörgåsbord för sina skolledare. Utbudet är anpassat för funktionen och Sinntorpsskolans rektorer är nöjda med möjligheten. Inspektörerna bedömer att skolledningen, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller verksamheten.

Personalen bekräftar att tillgången på böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel finns för att bedriva en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolan har 6 klassrum med benämningen ”framtidens klassrum” vilket innebär att klassrummet är väl utrustat med modern teknik.

Datorutrustningen är ändamålsenlig och används i undervisningen. År 2003 blev vissa delar av skolan ny respektive ombyggd och lokalerna bidrar till att undervisningen och personalens planering och samarbete sker på ett ändamålsenligt sätt. Skolan har tillgång till skolbibliotek.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Lena von Platen
Egon Andersson