

## Utbildningsinspektion i Skånhällaskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skånhällaskolan den 20–22 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Skånhällaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Skånhällaskolan intervjuades rektorer, lärare, fritidspedagoger, elevvårdspersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–9. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av skolan

| Skånhällaskolan | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg | 196               |
| Förskoleklass   | 55                |
| Grundskola      | 499               |

Skånhällaskolan ligger i Lindome i södra delen av Mölndals kommun. Verksamheten vid skolan består av förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1–9. Skolan organiseras i åldershomogena klasser. I årskurserna 1, 3 och 9 finns tre klasser och i övriga årskurser två. De tre förskoleklasserna inryms i de tre byggnader där årskurserna 1–3 arbetar. I dessa inryms även fritidshem. Skolan består dessutom av en central byggnad med expedition, personalrum, arbetsrum för de två rektorerna, kurator, skolsköterska och skolpsykolog, bibliotek, ämnessalar för musik och specialundervisning samt klassrum för årskurserna 4–5. Matsal och ämnessalar för bild och slöjd är belägna i en separat byggnad. Intill den centrala byggnaden finns två nybyggda hus. Det ena inrymmer skolans idrotts-hall och det andra klassrum och ämnessalar för årskurserna 6–9 samt ett café. 20 procent av eleverna i årskurserna 1–9 åker skolbuss till skolan och 50 procent av eleverna i förskoleklass får skolskjuts. Skolan är internationellt engagerad genom sitt deltagande i olika projekt med syfte att förbättra skolväsendet i Gambia. Få elever har annat modersmål än svenska.

Eftersom förskoleklassens och fritidshemmens verksamhet är integrerad i skolan är denna rapport i stora delar tillämplig på hela skolans verksamhet.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skånhällaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Skånhällaskolan är en skola med goda förutsättningar att ge eleverna möjlighet till utveckling och lärande. Skolans elever har de senaste åren avslutat årskurs 9 med genomsnittligt höga meritvärden. En mycket stor del av skolans elever är behöriga till nationellt program. Eleverna är genomgående stolta för sin skola och säger sig lita på varandra. Korridorerna är rena från skräp och de utsmyckningar som finns uppskattas och lämnas utan åverkan. Tillgången av läromedel och pedagogisk materiel möjliggör för eleverna att få en tidsenlig utbildning och att nå de nationella målen. Lokalerna är i huvudsak av god kvalitet. Detta gäller särskilt de nybyggen som har gjorts på senare år. I skolan finns en mycket uppskattad caféverksamhet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut om elevers placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte i behörig ordning (5 kap. 5 § grundskoleförordningen och 6 kap. 33 § kommunalagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas inflytande över det egna lärandet bör öka.
- Skolan bör fördjupa sitt arbete vad gäller bedömning och betygsättning för att kunna säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Behovet av ämnet svenska som andra språk bör utredas ytterligare.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

### Kunskaper

I Skånhällaskolan har förskoleklassen planer för barnets utveckling såväl språkligt, socialt, motoriskt som känslomässigt och intellektuellt samt riktlinjer för medveten språkträning. Dessa planer följs upp med olika test och diagnoser i svenska i årskurserna 1–3. I ämnet matematik ligger den huvudsakliga kartläggningen av elevernas utveckling i årskurs 2.

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklass ges möjlighet till utveckling och lärande som en grund för fortsatt lärande.

Skolan genomför nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

**Tabell 1.** Nationella ämnesprov årskurs 5.

|                                                 | 2004 | 2005 | 2006 |
|-------------------------------------------------|------|------|------|
| Andel elever i procent som har uppnått målen i: |      |      |      |
| Svenska                                         | 88   | 93   | 91   |
| Engelska                                        | 86   | 90   | 91   |
| Matematik                                       | 88   | 87   | 93   |

Resultaten visar att de flesta eleverna når uppnåendemålen för årskurs 5 i dessa ämnen. Skolan redovisar också elevernas resultat i övriga ämnen. Dessa visar en något bättre måluppfyllelse än ovanstående. Detta gäller dock inte samhälls- och naturorienterande ämnen som visar ett liknande resultat som ämnena ovan.

Resultaten år 2005 från de nationella ämnesproven i årskurs 9 visar att Skånhällaskolan når resultat i nivå med snittet inom Mölndals kommun och något bättre än snittet i riket. År 2005 nådde alla elever i årskurs 9 vid Skånhällaskolan minst betyget godkänd i ämnet svenska.

**Tabell 2.** *Slutbetyg i årskurs 9 redovisat flickor och pojkar 2005.*

|                                            | Skånhällaskolan |        | Mölndal |        | Riket   |        |
|--------------------------------------------|-----------------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                            | Flickor         | Pojkar | Flickor | Pojkar | Flickor | Pojkar |
| Meritvärde <sup>1</sup>                    | 230,9           | 214,6  | 225,7   | 209,7  | 217,3   | 195,8  |
| Andel (%) behöriga till nationellt program | 100             | 95,8   | 93,1    | 93,4   | 90,7    | 87,7   |
| Andel (%) som saknar ett eller flera betyg | 4,5             | 4,2    | 17,5    | 21,5   | 21,2    | 27,7   |

Skånhällaskolans elever har de senaste åren avslutat årskurs 9 med genomsnittligt höga meritvärden. En mycket stor andel av skolans elever är behöriga till nationellt program. Andelen elever som lämnar skolan utan ett eller flera betyg har de senaste åren sjunkit kraftigt och ligger 2005 extremt lågt i förhållande till både kommunens övriga skolor som till landets skolor i övrigt. Detta gäller särskilt pojkarna på Skånhällaskolan.

Både flickor och pojkar i Skånhällaskolan redovisar ett genomsnittligt bättre resultat än flickor och pojkar i Mölndals kommun liksom i riket. Flickorna i Skånhällaskolan når bättre resultat än pojkarna men skillnaden mellan pojkar och flickor är den samma som i Mölndals kommun och som i riket. I ämnena bild och hem- och konsumentkunskap är skillnaderna i Skånhällaskolan mycket stora till flickornas fördel.

Inom Skolverket finns ett analysverktyg för skolresultat som går under benämningen SALSA<sup>2</sup>. Enligt detta visar Skånhällaskolan betydligt bättre resultat än förväntat. Det förväntade värdet år 2005 på andelen elever i Skånhällaskolan som uppnått målen i årskurs 9 är 84 procent medan det verkliga värdet för skolan är 96 procent. Elevernas genomsnittliga meritvärde följer däremot det beräknade värdet.

I Skånhällaskolan har ett arbete påbörjats med att tydliggöra ämnenas uppnåend- och strävansmål enligt de nationella kursplanerna. I de olika undervisningslokalerna finns uppnåendemål uppsatta i de ämnen som är relevanta för undervisningen som är förlagd till lokalen. Skolan arbetar med att ta fram ett raster i varje ämne som skall visa hur långt varje elev har nått i sin kunskapsutveckling. Vid samtal med elever redovisar särskilt de äldre eleverna att de känner till målen i ämnena.

### Normer och värden

Enligt Skånhällaskolans programförklaring utgår skolan från ett systemteoretiskt förhållningssätt, vilket betyder att skolan agerar utifrån följande (citat):

- Vi lever alla i sammanhang där vi påverkar och påverkas av varandra. Allt som sker, sker i samspel mellan människor.

<sup>1</sup> Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

<sup>2</sup> Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

- Vi talar med och inte om varandra. Vi betonar människors resurser och möjligheter att skapa nya konstruktiva sammanhang snarare än att fokusera på problemområden
- Vi är allas skola, vi stödjer alla. Det är beteenden vi vill befrämja eller motverka, inte personer.
- Vi vill stävja otillåtna beteenden, men vi stöttar personerna/de inblandade.

Eleverna i Skånällaskolan är genomgående stolta för sin skola. Det förekommer ingen förstörelse eller klotter. Eleverna säger sig lita på varandra. Väskor och jackor hänger öppet på krokar och mopedhjälmarna förvaras ovanpå elevskåpen. Korridorerna är rena från papper och skräp och de utsmyckningar som lärare och elever gör, uppskattas och lämnas utan åverkan. Eleverna uttrycker att de upplever skolmiljön som trygg och att kränkande behandling inte förekommer. Några elever menar dock att kränkande behandling förekommer.

I kommunens skolenkäter, elevenkät i årskurserna 2 och 5, 2005 och ungdomsenkät årskurs 8, 2006, redovisar Skånällaskolan i allmänhet bättre värden än snittet av skolorna i Mölndals kommun. På frågan om eleverna har varit med och bestämt om skolarbetet är resultatet lika med snittet i kommunen. Skolan anser att detta värde är för lågt och ställer sig frågan: ”Varför är elevernas upplevelse att de inte får vara med och bestämma om det som känns viktigt för dem i skolan?”. Se vidare avsnittet ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet”.

I skolan genomförs i årskurs 9 ett filmprojekt inom ämnena bild, naturorientering, samhällsorientering och svenska under rubriken ”Angeläget”. Målet för projektet är: ”Skolan har en viktig uppgift i att förmedla en god värdegrund om alla människors lika värde. Det är angeläget att sträva efter förståelse och respekt för varandra och en ödmjuk inställning inför det som känns nytt och främmande. Vi vill genom detta projekt lära oss att bemöta och skapa motbilder till fördomar, stereotypa könsroller, främlingsfientlighet, våld, droger och intolerans med hjälp av kunskap, diskussioner och filmskapande.”

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

#### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I Skånällaskolan finns två elevråd, ett för årskurserna 2–5 och ett för 6–9. Klasserna representeras av två elever från varje klass och dessa tar med frågor från klassen till elevrådet och återrapporterar till klassråden. Frågor som tas upp är i första hand frågor som rör skolmaten, skolgården och redskap till gymnastiksalen. Någon gång har frågor rörande teman och elevens val tagits upp men frågor som rör undervisningen är sällsynta. Intresset från de äldre elevernas sida att delta i elevrådsarbetet är litet varför lärarna/mentorerna i många klasser får

fråga eleverna om någon kan tänka sig att ingå i elevrådet. Oftast ställer då någon elev upp av solidaritet.

Som nämnts ovan anser såväl skolan som eleverna att eleverna har ett litet inflytande på undervisningen. Inspektörerna kan heller inte se att det på skolan finns någon plan för hur eleverna, allt efter stigande ålder, skall få ett allt större inflytande över lärandet. Det är inspektörernas uppfattning att elevinflytandet mer beror på undervisande lärares intresse för elevinflytande och elevernas krav än på en för skolan gemensam tanke. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över det egna lärandet bör öka.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7)

I Skånällaskolan finns en "Handlingsplan för en positiv psykosocial miljö för Skånällaskolan elever och personal". Denna gäller som likabehandlingsplan. Inspektörerna vill dock göra skolan uppmärksam på att planen skall kallas likabehandlingsplan eftersom det är den benämning som lagen anger.

Inspektörerna har granskat handlingsplanen och funnit att denna bl.a. saknar en översikt över vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan bl.a. av denna anledning inte uppfyller de krav som ställs och att skolan därför måste förändra planen så att denna uppfyller lagens krav.

I skolorna i Mölndals kommun finns "brukarråd" som består av representanter från skolan och från föräldrarna. I Skånällaskolan saknas ett aktivt brukarråd men nya försök att omstarta brukarrådet skall göras under hösten 2006. Skolan uttrycker i skolenkäten 2005 att föräldrainflytandet inte är tillräckligt. Föräldrainflytande sker genom regelbundna föräldramöten och genom de utvecklings-samtal som genomförs.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Skånällaskolan har som mål att sträva efter att:

- "Alla skall känna trygghet och gemenskap.
- Genom ett förebyggande arbete motverka alla tendenser till kränkning.
- Eleverna skall känna engagemang och delaktighet i sitt skolarbete.
- Ha ett nära samarbete med föräldrar och med samhället i övrigt".

Arbetet på skolan organiseras i fem arbetslag. Förskollärarna och fritidspedagogerna bildar var sitt arbetslag liksom lärarna i årskurserna 1–3, 4–6 och 7–9.

Förskoleklassen är lokalmässigt och även personalmässigt integrerad med årskurserna 1–3. Arbetslagen består, som tidigare nämnts, av specifika yrkesgrupper men planerings- och förberedelsearbetet sker husvis på F–3 möten där de olika yrkesgrupperna ingår. Inför skolstarten informeras föräldrarna till barn i förskoleklassen om skolans läroplan och om skolans målsättning för barn i förskoleklass.

Skånällaskolan har bildat en grupp bestående av personal från förskola, förskoleklass och skola för att skapa en samsyn och ett förtroendefullt samarbete kring barnen och samtidigt öka insikten och förståelsen för varandras verksamheter. Gruppens uppdrag är också att ”ta fram vilken dokumentation som skall följa barnet i övergången från förskola till förskoleklass” samt ”ta fram riktlinjer för hur övergången skall gå till”.

Skolans målsättning är att arbeta i ett F–9 perspektiv men skolans organisering med två elevråd och fem arbetslag där förskollärare, fritidspedagoger, lärare för årskurserna 1–3, lärare för årskurserna 4–6 och lärare för årskurserna 7–9 bildar egna arbetslag ger enligt inspektörerna inte bilden av en F–9-skolan utan mera bilden av en stadielindad skola. Detta förstärks av att rektorernas ansvarsområden är F–3 och 4–9. Varje vecka finns dock tid för pedagogiska diskussioner i F–9- perspektiv. Skolan har också arbetsgrupper för hela skolan såsom trygghetsråd, grupper inom internationella frågor, kultur, miljö, ekonomi och data samt en krisgrupp. Flera gånger om året genomförs aktiviteter då hela skolan arbetar tillsammans.

Skolans fem arbetslag leds av var sin utvecklingsledare som tillsammans med skolledningen bildar skolans skolutvecklingsgrupp. Utvecklingsledarnas uppdrag är att leda pedagogisk utveckling genom

- ”Att vara länk, språkrör från skolledningen till arbetslagen.
- Att sammanställa och diskutera förslag och synpunkter till och från arbetslag och arbetsgrupper.
- Att ansvara för möten och förbereda gemensamt arbete.
- Att förbättra verksamhetens förutsättningar att nå målen, samt utvärdera och sedan följa upp”.

Som tidigare nämnts organiseras skolan i åldershomogena klasser, spridda inom skolområdet i stadieliknande grupper. Inspektörerna möter vid klassrumsbesöken varierande arbetssätt men företrädesvis undervisning där läraren styr och eleverna arbetar enligt givna instruktioner. I den byggnad där årskurserna 6–9 arbetar finns ett utrymme på varje plan, centralt placerad, där eleverna kan arbeta i grupper eller enskilt. Detta utrymme kallas nav och ger möjlighet till ett varierat arbetssätt.

### **Individanpassning och stöd**

Höstterminen 2003 påbörjade Skånällaskolan arbetet med att i sin lokala arbetsplan konkretisera de nationella kursplanerna och i samband med detta utveckla de individuella utvecklingsplanerna, IUP. Vid inspektionstillfället är detta arbete slutfört och tydliga konkretiseringar av de nationella kursplanerna finns i skolans arbetsplan där uppnåendemål för förskoleklass, för årskurs 3, årskurs 5

och årskurs 9 anges samt även mål att sträva mot. En mall för en ny individuell utvecklingsplan har skapats. I denna behandlas elevernas sociala utveckling och studieförmåga samt elevernas kunskapsutveckling genom att kort- och långsiktiga mål sätts upp. I planen redovisas också hur målen skall nås. Varje elev har vid terminens början fått en pärm där den individuella utvecklingsplanen skall förvaras tillsammans med de dokument som visar elevernas utveckling enligt planen.

Skånällaskolan har tillgång till skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska samt två och en halv tjänst som speciallärare. Dessutom erbjuds stöd från Elevhälsan, en central enhet inom barn- och utbildningsförvaltningen i Mölndal. Stöd i elevernas kunskapsutveckling riktar sig i första hand till de första skolåren samt till stöd till de elever som inte når uppnåendemålen på de nationella proven i årskurs 5. Åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Vid Skånällaskolan finns ett litet antal elever som skolan har bedömt är i behov av särskilt stöd i form av placering i särskild undervisningsgrupp. Vid genomgång av besluten för denna stödåtgärd visar det sig att skolan fattar dessa beslut av elevvårdskonferensen. Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp skall i Mölndals kommun fattas av rektor, efter delegation från styrelsen. Beslutet skall åtföljas av besvärshänvisning då beslutet kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattas i behörig ordning.

Vid inspektionstillfället finns ingen elev som har anpassad studiegång.

Av skolans 554 elever är 11 berättigade till modersmålsundervisning. Denna erbjuds vid en skola inom området och centralt i Mölndal. De flesta berättigade elever deltar i undervisningen. Elever i behov av studiehandledning på annat modersmål än svenska kan få det men enligt skolans bedömning finns ingen elev med detta behov.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning**

Skolan genomför regelbundna utvecklingssamtal där elevens individuella utvecklingsplan utvärderas utifrån elevens utveckling. Detta sker kontinuerligt från förskoleklass till årskurs 9. Såväl lärare som skolläring uttrycker att de har rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning. Nationella prov används i de ämnen där dessa finns och diskussioner och erfarenhetsutbyte sker regelbundet inom lärargruppen. Några lärare har även kontakt med lärare från andra skolor. Enligt lärarna finns behov av betygsdiskussioner mellan skolorna i kommunen för att ytterligare säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning. Detta gäller särskilt för skolor där ämneslärare inte har kollegor i ämnet på skolan. Betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt. Inspektörerna bedömer att skolan bör fördjupa sitt arbete vad gäller bedömning och betygsättning för att kunna säkerställa en likvärdig och rättvis betygsättning.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall bland annat varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet och varje kommunalt bedrivit fritidshem årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för

vilka åtgärder kommunen respektive skolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Skånällaskolans kvalitetsredovisning följer den mall som har utarbetats av Mölndals kommun. Utifrån samtal med personal på skolan framkommer det att skolan väl dokumenterar och följer upp elevernas utveckling genom utvärderingar och diagnoser. Denna kunskap används bara delvis i kvalitetsredovisningen. Eftersom skolan inte i kvalitetsredovisningen analyserar den information som finns tillgänglig på skolan, får kvalitetsredovisningen mer en karaktär av verksamhetsberättelse och ett sätt att beskriva verksamheten för kommunens ledning än som ett verktyg att utveckla skolan med.

Inspektörerna bedömer att sambandet mellan mål, åtgärder och resultat bör utvecklas i kvalitetsredovisningen för att kvalitetsredovisningen skall bli ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet.

### **Ledning och intern dokumentation**

Skolledningen på Skånällaskolan består av två rektorer varav en också är enhetschef och har det samlade ansvaret för verksamhetsuppföljning och ekonomi. Rektorn som också är enhetschef har lång erfarenhet som rektor och har varit skolans rektor under ut- och ombyggnadstiden. Hon har genomgått den statliga rektorsutbildningen och ansvarar för årskurserna 4–9. Hennes kollega rekryterades till skolan under byggtiden och går första året på den statliga rektorsutbildningen. Hon har tidigare genomgått Göteborgsregionens rekryteringsutbildning och ansvarar i skolan för de yngsta eleverna/barnen. Rektorerna är väl kända på skolan även om några elever inte är klara över deras ansvarsområden.

Rektorerna bildar tillsammans med de fyra utvecklingsledarna skolans skolutvecklingsgrupp. De allra flesta ser rektorerna som pedagogiska ledare för skolan men några lärare ser utvecklingsledarna som skolans pedagogiska ledare. Andra ser utvecklingsledarna som budbärare mellan personal och ledning. Både personal och elever anser att rektorerna är förtrodda med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde.

Skolledningen anser att de förtroendevalda är förtrodda med statens styrning av skolan och att ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning är tydlig. Skolan har förtroendevalda faddrar.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### **Tillgång till utbildning och information om utbildning**

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämne. I Skånällaskolans timplan är elevens val utlagt i samtliga årskurser. I årskurserna 1–3 används tiden till forskningsarbete i de ämnen som eleven är intresserad av. I årskurserna 4–9

finns elevens val som ”ämnesstugor” där eleverna kan välja vart de vill gå för att fördjupa sig i det ämne som de är intresserade av. I varje ämnesstuga finns lärare till hjälp och stöd. Vid samtal med eleverna är dock inte eleverna medvetna om begreppet elevens val. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att eleverna bör informeras om att de har elevens val och vad det innebär.

Svenska som andra språk ges inte som alternativ till svenska. Vid samtal med skolledning och lärare framkommer dock att behov kan finnas. Lärare med utbildning i ämnet finns på skolan.

Val och tillval av språk ges i enlighet med bestämmelserna och undervisningen är i stort sett avgiftsfri.

Inspektörerna bedömer att behovet av ämnet svenska som andra språk bör analyseras ytterligare.

### **Personal**

Personalgruppen i Skånällaskolan består till allra största delen av kvinnor. Av ca 65 anställda på skolan är 5 män. Lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och har insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Lärarna har tillgång till kompetensutveckling. De senaste åren har denna i huvudsak ägnats åt individuella utvecklingsplaner och konkretiseringar av de nationella målen för grundskolans ämnen samt utveckling av det systemiska förhållningssättet. Kompetensutvecklingsplan saknas.

Skolan har 6,2 lärare per hundra elever, Mölndals kommun har 7,0 och i riket finns 8,0 lärare per hundra elever.

### **Materiella resurser**

Inspektörerna bedömer att tillgången av läromedel, pedagogisk materiel och andra hjälpmedel möjliggör för eleverna att få en tidsenlig utbildning och att nå de nationella målen. Datorutrustning finns och används i undervisningen och skolan har tillgång till bibliotek.

Lokalerna är i huvudsak av god kvalitet. Detta gäller särskilt de nybyggen som har gjorts på senare år. Elever och personal är som tidigare nämnda stolta för sin skola vilket bland annat visar sig i att inget klotter eller annan förstörelse förekommer på skoltid. I skolan finns en mycket uppskattad caféverksamhet.

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2007-05-09 | Göteborg |

Egon Andersson  
Liselotte Hakeberg