Utbildningsinspektion i Streteredsskolan, grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av resultaten 3
Bedömning av genomförandet 5
Bedömning av förutsättningarna 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Streteredsskolan den 11 och 12 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats. (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Streteredsskolan**,** dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Streteredsskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdsteam och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Streteredsskolan	Antal elever
Grundskola	305

Streteredsskolan ligger i Kållered. Skolan tar emot elever från Brattåsskolan, Hallenskolan och Östergårdsskolan för undervisning i årskurserna 7–9. Sedan tre år tillbaka har Streteredsskolan profilklasser i fotboll.

Skolan är om- och tillbyggd och består av tre hus varav det ena förutom idrottshall inrymmer, skolcafé, matsal, rum för kamratstödjare samt skolbibliotek. Ett skolbibliotek som upplevs som hjärtat i skolan.

Skolans lärare är organiserade i fyra arbetslag. Elevvården är en viktig del av skolans verksamhet och skolan har ett välfungerande elevhälsoteam.

Mölndals kommun deltar i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Streteredskolan deltar i försöksverksamheten. Streteredskolan har en särskild undervisningsgrupp som rektor ansvarar för.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Streteredsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Streteredsskolan i huvudsak erbjuder en utbildning som uppfyller statens krav utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar. Inspektörerna finner att elevernas vardag kan se olika ut vad det gäller möjlighet till inflytande beroende på vilket arbetslag eleverna tillhör, vilka lärare eleverna möter.

Skolan har arbetat intensivt med normer och värden för att skapa arbetsro för elever och personal samt för att återskapa skolans goda rykte. Inspektörerna bemöts med öppenhet av både elever och lärare. Vid intervjuer framkommer att både elever och föräldrar i stort är nöjda med sin skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut om anpassad studiegång fattas inte i behörig ordning (5 kap. 10 § grundskoleförordningen och 6 kap. 33 § kommunallagen).
- Skolan tillhandahåller inte elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav och den har inte utarbetats under medverkan av eleverna (3-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med elevernas kännedom om målen för utbildningen samt utveckla elevernas delaktighet och inflytande i sitt eget lärande och undervisningens upplägg.

- Skolan bör analysera skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar samt uppdraget att möjliggöra för flickor och pojkar att nå likvärdiga resultat.
- Skolan bör i högre utsträckning följa upp och analysera kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen samt låta dessa analyser ligga till grund för utvecklingen av undervisningen.
- Skolan bör utveckla elevernas möjlighet att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt ta vara på elevernas tidigare erfarenheter av arbetssätt.
- Skolan bör söka samarbete med avlämnande skolor för att uppnå progressionen i elevernas lärande.
- Skolan måste se över kamratkontraktets överensstämmelse med grundskoleförordningen och med värdegrunden i skolan.
- Skolan bör i större omfattning arbeta så att kunskapssyn och synen på lärandet i skolan, oavsett ämne, speglar dem som uttrycks i läroplanen.
- Skolan bör i högre grad informera elever och föräldrar om skolans sätt att utvärdera elevens kunskapsutveckling.
- Skolan bör arbeta med att säkerställa rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.
- Skolan bör se till att betygskatalogen förs på ett rättssäkert sätt.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Streteredskolan har under läsåret 2006/07 prioriterat arbetet med att ta fram en lokal arbetsplan. Avsikten är att skapa en arbetsplan för varje ämne i kursplanen samt att tydliggöra, för elever och föräldrar, vilka mål eleverna skall uppnå i respektive ämne. Streteredskolans motto lyder: Kreativitet, Kunskap, Kul, Kamratskap och Kämparanda. Med detta vill skolan förmedla ”vikten av kunskap i alla ämnen samt att lärandet ska ske i en kamratlig anda”.

Intervjuer med elever och lektionsbesök ger bilden av att eleverna har liten kännedom om läroplanens och kursplanernas mål. Vid lektionsbesök kan inte eleverna berätta varför de gör de olika arbetsuppgifterna. Inspektörerna bedömer därför att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras

Streteredsskolan följer upp elevernas kunskapsresultat i engelska, matematik och svenska genom nationella ämnesprov. Skolan kan vid tillfället för inspektionsbesöket inte visa på elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Tabell 1. *Resultat nationella ämnesprov 2005 och 2006.*

Streteredsskolan	Nationella ämnesprov årskurs 9			
	Skolan		Riket	
	2005	2006	2005	2006
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Engelska	97	99	96	96
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Matematik	99	85	88	88
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Svenska	98	95	95	96

Källa. *Skolverket.*

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar att Streteredsskolan 2005, uppvisar goda resultat i engelska, matematik och svenska. År 2006 sker en försämring av resultaten i ämnet matematik. Resultat i övriga ämnen redovisas inte. Enligt rektorn upprättas åtgärdsprogram för de elever som ej uppnått målen engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör följa upp och analysera kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen samt låta dessa analyser ligga till grund för utvecklingen av undervisningen.

Tabell 2. *Resultatmått för elever i årskurs 9.*

	Streteredskolan			Kommunen		Riket	
	2004	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde[1]	209,8	207,8	207,4	217,4	218,0	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	67,4	73,8	84,3	79,8	82,7	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationellt program	93,0	90,3	97,2	93,6	93,1	89,2	89,5

Källa. *Skolverket*

Av tabell 2 framgår att genomsnittligt meritvärde för elever vid Streteredsskolan år 2006 var 207,4 poäng, något lägre än snittet i kommunen men något högre än rikssnittet. Av skolans elever är 97,2 procent behöriga till nationellt program att jämföra med riket där 89,5 procent var behöriga år 2006.

Av Skolverkets betygstatistik 2005, framkommer att flickor i större utsträckning når betyget, mycket väl godkänd, i ämnena bild och hem- och konsumentkunskap, 35 procent respektive 49 procent. För pojkar är andelen mycket väl godkänd, i samma ämnen, 9 procent respektive 26 procent. Lärare och elever upplever dock att flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar för god kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar tillsammans med skolans uppdrag att möjliggöra för flickor och pojkar att nå likvärdiga resultat. Inspektörerna bedömer också att skolan måste utveckla arbetet med uppföljning och utvärdering av sina resultat.

[1] Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Streteredsskolans elever är tyngda av skolans rykte. Ett rykte som hör ihop med att skolan under perioden 2000–2003 haft ett stort antal elever med svårigheter att följa skolans normer och värden. Enligt rektorn finns i dagsläget finns inget fog för ett sådant rykte. Flertalet elever och föräldrar säger vid intervjuer, att eleverna trivs i skolan. Enkätresultat, från både elever och föräldrar bekräftar trivsel. I skollagen och i läroplanen betonas betydelsen av elevernas ansvar och inflytande i skolan. Elevernas rätt till inflytande och ansvar gäller både undervisningens utformning och innehåll och förhållandena i skolan. Inspektörerna vill peka på vikten av att eleverna tillsammans med vuxna behöver arbeta för att förändra synen på sin skola.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Läroplanen ger lärare uppdraget att alla elever, oavsett kön och social och kulturell bakgrund, ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Eleverna vid Streteredsskolan kan i liten grad referera till vad lärandet går ut på. I intervjuer uppger eleverna sig ha litet inflytande över sitt lärande. Eleverna säger också att de lär sig i skolan men att det är läraren som bestämmer vad eleverna ska lära sig.

Vid intervjun med föräldrar och elever framkommer att en del av eleverna har redan när de kommer till Streteredsskolan erfarenhet av ett arbetssätt där inflytande och ansvarstagande ingått naturligt. Elever och föräldrar beskriver att Streteredsskolan informerat om ”att nu gäller något annat” och att skolan i liten utsträckning tagit till vara elevernas erfarenheter från föregående skola. Inspektörerna bedömer att lärarna i större utsträckning bör ”utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inlärning” (Lpo 94) och ta vara på tidigare erfarenheter av arbetssätt för att eleverna skall kunna utveckla sitt sätt att lära.

Vid Streteredsskolan har varje lärare cirka 15 mentorselever. Mentorernas uppgift är att ”tala med varje elev, titta i loggboken, ge råd om elevens val”. Mentorstiden är schemalagd och omfattar 20 min i veckan. Syftet med mentorstiden är att ”ge eleverna möjlighet att skriva i sin loggbok och på det sättet reflektera över sitt lärande”. Inspektionsbesöket ger få exempel på lektioner där diskussioner om inflytande avseende lärandet förs. Den dominerande bilden av skolan är att det är upp till varje lärare att ge eleverna inflytande i den dagliga undervisningen. Skolan arbetar inte systematiskt för att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan måste arbetar för att ge eleverna ett allt större inflytande i det egna lärandet. Inspektörerna bedömer också att lärarna bör utveckla elevernas möjlighet att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Eleverna vid Streteredsskolan kommer som tidigare nämnts i huvudsak från tre olika skolor. Något systematiserat samarbete kring verksamhetens utformning eller progressionen i elevernas lärande förekommer inte mellan dessa skolor. Inspektörerna bedömer att Streteredsskolan bör söka ett samarbete med kom-

munens skolor avseende verksamhetens utformning och progressionen i elevernas lärande.

Streteredsskolan har lagstadgade klassråd och elevråd. Vid intervjuer berättar eleverna att det finns både ordförande och sekreterare i elevrådet. Eleverna berättar också att elevrådet vid skolan generellt inte haft någon stor roll, men att en förändring är på gång. Elevrådet säger sig uppleva en nystart. Övriga elever vid skolan säger sig inte ha någon tilltro till elevrådet. Utöver klassråd och elevråd, har Streteredsskolan mat-, IT-, biblioteks- och miljöråd. Skolan har också sex elevskyddsombud, två för varje årskurs. Enligt rektorn har skolan sedan inspektionsbesöket arbetat fram en handlingsplan för hur elevrådet samt klassrådet skall få högre status. Två vuxna finns numera också som stöd till elevrådet, enligt rektorn.

Från och med den 1 april 2006 råder ett utryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7)

Vid inspektionstillfället finns vid skolan en likabehandlingsplan. Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformning och omfattning av barnens eller elevernas deltagande skall anpassa efter deras ålder och mognad. Eleverna vid Streteredsskolan har kännedom om skolans likabehandlingsplan. Personalen har sedan ett flertal år aktivt arbetat med värdegrundsfrågor. Kompisstödjare bland eleverna tillsammans med två heltidsanställda vuxna har sytematiskt arbetat med attityder och mobbningssituationer. Kompisstödjare ses av eleverna som positivt. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett målinriktat förebyggande arbete med värdegrundsfrågorna samt att skolans likabehandlingsplan uppfyller lagens krav.

Vid Streteredsskolan skrivs ett s.k. kamratkontrakt med varje elev. Kamratkontraktet innebär att varje elev skriver under på att ”mitt uppförande i skolan får aldrig gå ut över mina kamraters möjligheter till lärande”. I kontraktet finns också ett antal löften som eleven ställer upp på. Vid brott mot reglerna ”riskerar jag att inte få deltaga i aktiviteter såsom lägerskolor, skolresor, skolfester, skidresor mm.” Kamratkontraktet med regler är kända av elever och personal. Kontraktet kräver elevens och förälderns underskrift.

Skolans möjlighet att vidta disciplinära åtgärder mot en elev, liksom den ordning som skolan har att följa i ett sådant ärende, anges uttömmande i grundskoleförordningen. Kamratkontraktets utformning tyder på att skolan inte tillämpar bestämmelserna i grundskoleförordningen. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste se över kamratkontraktets överensstämmelse med grundskoleför-

ordningen och med värdegrunden i skolan. Inspektörerna ifrågasätter lämpligheten av att skolan använder sig av kontrakt med minderåriga.

Via skolans hemsida och informationsskriften, ”Välkommen till Streteredsskolan” får nya elever och deras föräldrar information om skolan. Föräldrarna träffar personalen och skolledningen vid föräldramöten och brukarråd samt vid utvecklingssamtalen. Varje månad får föräldrarna en månadsrapport innehållande information från klassföreståndaren och övriga lärare. Månadsrapporten innehåller bland annat elevens frånvaro.

Skolans lärare är organiserade i fyra arbetslag med uppgift att arbeta kring en grupp elever. Elevgruppen består av cirka 75–80 elever, en klass från varje årskurs. Vid lektionsbesök ser inspektörerna till största delen undervisning baserad på genomgångar och eget arbete med arbetsuppgifter kopplat till läroboken, få exempel på tematiseringar eller arbeten med ämnesintegration ges. I elevintervjuer säger eleverna att endast ett fåtal lärare gör eleverna delaktiga i hur undervisningen kan bedrivas eller varierar sitt sätt att undervisa. Streteredsskolan upplevs av inspektörerna som en skola där undervisningen till största delen är vuxenstyrd. Inspektörerna bedömer att skolan i större omfattning bör arbeta så att kunskapssyn och synen på lärandet i skolan, oavsett ämne, speglar dem som uttrycks i läroplanen.

Skolverket vill uppmärksamma Streteredsskolan på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförordningen när det gäller frånvarorapportering. Rektorn har numera ett skärpt ansvar för att en kontakt upprättas mellan skola och vårdnadshavare, om eleven utan giltigt skäl uteblir från skolarbetet. Det är viktigt att det finns kontinuerliga och täta kontakter mellan skolan och hem om en elevs skolsituation. Bestämmelsen innebär inte någon inskränkning vad som i övrigt gäller om samarbete mellan skolan och hemmet. Föräldrar till eleverna vid Streteredsskolan, säger vid intervju, att det funnits exempel då skolan, vid elevers frånvaro dröjt allt för länge innan kontakt tagits. Inspektörerna bedömer att skolan redovisar elevers frånvaro kontinuerligt i de ovan nämnda månadsrapporterna.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna av seende skärskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjort för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommit uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredning visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Inspektionsbesöket vid Streteredsskolan visar att skolan är angelägen om elevvården och att skolan har ett välfungerande elevhälsoteam. Det finns tydliga rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd samt en tydlig arbets- och ansvarfördelning mellan skolledning, elevhälsoteam och arbetslag. Åtgärdsprogram upprättas och följs upp, för elever som av olika skäl behöver särskilt stöd. Vid Streteredsskolan ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp i samråd med elev och vårdnadshavare och efter utredning.

Vid skolan finns en elevvårdskonferens där rektorn deltar och elevvårdsansvarig är ordförande. Styrelsen har delegerat rätten att fatta beslut om anpassad studiegång till rektorn. Beslut om anpassad studiegång för elever vid skolan fattas på elevvårdkonferensen och dokumenteras i elevvårdskonferensens pro-

tokoll. Inspektörerna bedömer att beslut om anpassad studiegång inte fattas i behörig ordning. Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att styrelsen, enligt kommunallagen, inte kan uppdra åt ett annat kollektiv än ett utskott att besluta på nämndens vägnar. Således kan delegation ej ske till elevvårdskonferensen.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Skolan erbjuder regelbundna utvecklingssamtal men vid föräldraintervju uppger föräldrar att det ges för lite information om elevens kunskapsutveckling samt att ”varningssignaler” beträffande kunskapsutvecklingen, kommer för sent. Individuell utvecklingsplan är inget bekant begrepp för de intervjuade föräldrarna. Föräldrarna tycker däremot att man har fått bra information om betyg och betygskriterier.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Enligt rektorn används skolans individuella utvecklingsplaner vid varje utvecklingssamtal och alla elever har en sådan plan. Vid Streteredsskolan upprättas ämnesvisa handlingsplaner som en del i arbetet med individuella utvecklingsplaner. Skolan har systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten i svenska, matematik och engelska vilket redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Däremot saknas analys av resultaten i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla arbetssätt och form för att systematisera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt informera elever och föräldrar om sitt sätt att utvärdera elevens kunskapsutveckling.

Interna betygsdiskussioner förekommer i liten utsträckning vid skolan, enligt lärarna. Rektorn och lärarna har ansvar för arbetet med betygssättningen och att den följer nationella bestämmelser. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta med att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. I betygskatalogen som delgivits inspektörerna finns ett flertal ändringar av betygen och det framgår inte på vilka grunder justeringarna är gjorda. Inspektörerna bedömer att betygskatalogen inte förs på ett rättssäkert sätt.

Som tidigare nämnts har skolan för läsåret 2006/07, ett prioriterat förbättringsarbete med att ta fram en lokal arbetsplan. Avsikten är att skapa en arbetsplan för varje ämne samt att för elever och föräldrar, tydliggöra vilka mål eleven skall uppnå i respektive ämne. I verksamhetsplanen för 2006/07 presenteras ytterligare två förbättringsområden, information och återkoppling till elever och föräldrar samt att minska elevernas stress och arbetsbelastning.

Skolan har en kvalitetsredovisning för 2005/06 men kvalitetsredovisningen är inte fullständig, d.v.s. alla delar är inte redovisade i den mall som utarbetats av Mölndals kommun. Kvalitetsredovisningen innehåller inte en bedömning i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats ej heller en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Utifrån intervjuer med lärarna framgår att skolans kvalitetsredovisning inte är

ett känt dokument och därmed inte används som ett sätt att påverkar verksamhetens utveckling vid skolan. Kvalitetsredovisningen ses mer som ett sätt att beskriva verksamheten för kommunens ledning än som ett verktyg att utveckla verksamheten med. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningen. Inspektörerna vill även påpeka att kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den omfattar skolans utvecklingsbehov och blir ett redskap i det kontinuerliga förbättringsarbetet. Enligt lärarna och eleverna har inte kvalitetsredovisningen utarbetats under medverkan av elever och därmed uppfylls inte kraven i förordningen.

För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Vid Streteredsskolan är rektorn angelägen om att ledarskapet är tydligt och använder stor del av sin tid ute i verksamheten. Rektorn har en referensgrupp bestående av en representant från varje arbetslag som möts en gång i månaden. Gruppens uppgift är att fungera som en länk mellan rektorn och arbetslagen. Referensgruppens möten fungerar som ett informations- och diskussionsforum för gemensamma utvecklingsfrågor.

Rektorn träffar övriga rektorer i området och sin områdeschef en gång i veckan. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn och huvudmannen. Rektorn har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter eleverna behov. Inspektörerna bedömer att rektorn tar ett övergripande ansvar för verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Vid Streteredsskolan får eleverna inte möjlighet att välja att bredda eller fördjupa sina kunskaper inom ett eller flera områden inom ramen för elevens val. I intervjuer vet inte eleverna vad elevens val innebär och inte heller att de har rätt att välja fördjupning eller breddning inom ramen för detta ämne. Den tid som rubriceras som elevens val vid skolan används till stöd alternativt läxläsning. Inspektörerna bedömer att skolan inte erbjuder elevens val i enlighet med grundskoleförordningen.

Undervisning i svenska som andra språk ges till de elever som behöver det. Modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmålet erbjuds och tillgodoses i önskad utsträckning via stödenheten. Undervisningen vid Streteredsskolan är avgiftsfri.

Lärarna vid Streteredsskolan har utbildning för den undervisningen de i huvudsak bedriver och ämnesundervisningen bedrivs av lärare med utbildning i ämnet. Personalen upplever att den kompetensutveckling som erbjuds är på förhand bestämd och utgår inte ifrån skolans behov. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och deltar kontinuerligt i kompetensutveckling anpassad för funktionen. Skolledning, lärare och annan personal upplevs av inspektörerna, ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller verksamheten.

Eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolan har tillgång till ett väl utrustat skolbibliotek med en heltidsanställd bibliotekarie.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Lena von Platen

Lise-Lotte Hakeberg