

Utbildningsinspektion i Åbyskolan, grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Åbyskolan den 5 och 6 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Åbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Åbyskolan intervjuades lärare, elevvårdspersonal, elever, ledning, övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Åbyskolan	Antal elever
Grundskola	315

Åbyskolan, från 1967, har en från den tiden typiskt byggnadsform med långa korridorsystem. Åbyskolan är centralt belägen i Mölndal, mitt i ett bostadsområde med framförallt hyreslägenheter, bostadsrätter och villabebyggelse. Skolan, med sina ca 330 elever, är organiserad i åldershomogena klasser, vilka under bestämda arbetspass under veckan bryts upp för arbete över klass- och årskursgränserna. Skolans inre arbete är organiserat för lärarnas del i stadiebundna arbetslag.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Åbyskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Åbyskolan i många avseenden uppvisar goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Inspektörernas intryck är att de elever inspektörerna möter uppfattar skolan som trygg, de trivs i skolan och tycker att de får lära sig mycket. Skolans ledning och personal arbetar mycket aktivt med värdegrundsfrågor. Eleverna på Åbyskolan är vana vid att i grupp och enskilt reda ut problem i relationer mellan elever. Skolan har som ett av sina prioriterade mål att öka den ämnesövergripande undervisningen. Redan nu finns flera exempel på ämnesövergripande undervisning i exempelvis SA (självständigt arbete) passen, men det finns också exempel på teman som bryter den vanliga undervisningen. Samtliga elever som inspektörerna talade med var mycket nöjda med SA passen. Förutom ovanstående insatser pågår flera olika projekt på skolan så som ett projekt kring studiehandledning på modersmålet, matematikprojekt, språkprojekt, framtidens klassrum m.fl.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får inte det stöd de har rätt till (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra alla elevers kännedom om målen för utbildningen.
- Det bör finnas en tydligare uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat.
- Skolan bör i högre utsträckning följa upp och analysera arbetet kring normer och värden.
- Skolan bör i högre grad sträva efter att ge eleverna inflytande i och ta ansvar för sitt lärande.

- De individuella utvecklingsplanerna kan tydligare sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleverna skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.
- Skolan behöver utveckla sina rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning bl.a. genom uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat.
- Skolans kvalitetsredovisning bör kopplas till skolans eget arbete med skol-utveckling för att synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen de nationella kursplanerna och programmålen.

Åbyskolan uppvisar i många avseenden goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Eleverna trivs och tycker att de får lära sig mycket i skolan.

Eleverna vid Åbyskolan berättar att det är ovanligt att lärarna informerar om målen för utbildningen. Det finns dock exempel på att vissa lärare mer medvetet än andra informerar om målen men enligt eleverna är det helt beroende på vilken lärare som undervisar. Målen i kursplanen och ibland även betygskriterier är i några fall kända bland eleverna och i andra fall har eleverna ingen kännedom om mål eller kriterier. De flesta eleverna kan i allmänhet inte referera till att det finns särskilda kunskapsmål att uppnå i olika ämnen, eller att de skall utveckla olika kompetenser som exempelvis att kunna argumentera och reflektera över något de lärt sig. Vid inspektionen kan inte inspektörerna se att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet och att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra alla elevernas kännedom om målen för utbildningen. Åbyskolan har formulerat vad skolan vill att eleverna skall kunna i de lokala tolkningarna av kursplanerna. Inspektörerna noterar att det bland personalen finns olika syn på hur kursplanernas mål kan uppnås. Vissa lärare ser kunskap som något som enbart kan erövrats genom att vissa moment genomförs. Andra lärare ger eleverna olika möjligheter att nå målen genom att erbjuda dem ett varierat utbud av innehåll och arbetssätt. Detta verifieras i de samtal inspektörerna har med bland annat elever och lärarstuderande samt med vissa lärare.

Tabell 1. Resultatmått för elever i årskurs 9.

	Åbyskolan		Mölnadal		Riket	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Meritvärde ¹	198,5	198,1	204,9	217,4	206,9	206,3
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	66,0	62,8	77,5	80,4	75,9	75,5
Andel (%) behöriga till nationellt program	88,0	91,9	90,6	93,2	93,2	89,2

Officiell statistik visar att eleverna i grundskolans årskurs 9 vid Åbyskolan haft en jämn resultatutveckling mellan år 2004 och år 2005. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 vårterminen 2005 är lägre än såväl kommun som riksgenomsnittet. Vid en jämförelse i Skolverkets analysredskap SALSA², uppvisar Åbyskolan ett resultat högre än det modellberäknade (meritvärde +8).

Tabell 2. Jämförelse, i procent, mellan slutbetyg och resultat på nationella ämnesprov årskurs 9 vid Åbyskolan.

Betyg	G	VG	MVG	Ej nått målen
Svenska				
Slutbetyg	43,9	41,5	14,6	0,0
Ämnesprov	47,2	43,1	5,6	4,2
Engelska				
Slutbetyg	47,6	26,2	21,4	4,8
Ämnesprov	46,7	30,7	14,7	8,0
Matematik				
Slutbetyg	59,5	31,0	4,8	4,8
Ämnesprov	53,7	13,4	0,0	32,9

Skolans resultat på ämnesproven visar på en rimlig överensstämmelse mellan de flesta provresultat och slutbetyg. Andelen elever som ej nått målen enligt provresultaten i nationella prov i matematik, jämfört med andelen som ej nått målen enligt slutbetyg i matematik, skiljer det sig dock mycket åt. I skolans kvalitetsredovisning framgår det inte vad denna skillnad beror på. Enligt skolans rektor har resultaten diskuterats och även rapporterats till förvaltningen. Av skolans betygsstatistik framgår att cirka en tredjedel av skolans elever inte når godkänt i nationellt prov i ämnet matematik i årskurs 9 men endast 4,85 procent har ej uppnått målen enligt slutbetygen. Inspektörerna bedömer att detta och andelen med fullständiga slutbetyg samt meritvärdet bör föranleda skolan att ytterligare analysera orsaker till de skilda resultaten samt vidtaga åtgärder. Uppföljningen av elevernas kunskaper i de övriga ämnena är inte systematiserad så att det finns

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor

en samlad dokumentation i skolan, varför måluppfyllelsen i de övriga ämnena inte går att utläsa.

Inspektörernas samlade bedömning är att det bör finnas en tydligare uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat. En analys som även bör användas vid diskussion om betyg, bedömning och betygssättning samt ligga till grund för relevanta åtgärder.

Inspektörernas intryck är att de elever inspektörerna möter uppfattar skolan som trygg och de trivs i skolan. Skolans ledning och personal arbetar mycket aktivt med värdegrundsfrågor. Mycket av detta arbete finns inte systematiserat och diskuteras inte i termer av resultat. Inspektörerna bedömer att skolan i högre utsträckning bör följa upp och analysera arbetet kring normer och värden. Eleverna anser att det framförallt är lärarna som bestämmer vad skolarbetet skall innehålla. De äldre eleverna betonar att det är stor skillnad mellan i vilken grad de har möjlighet till inflytande över undervisningen och att detta beror på läraren. Skolan och undervisningen är något som lärarna i stort sett sköter och elever har ringa möjlighet att påverka arbetssätt och innehåll. Vissa elever i de senare årskurserna uttrycker att de anser att anhopningen av prov och redovisningar är stressande för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De flesta elever på Åbyskolan är vana vid att i grupp och enskilt reda ut problem i relationer mellan elever. Detta sker bl.a. genom samtal som leds av handledare. Enligt både elever, lärare och ledning är dessa samtal mycket effektiva. Vid samtalen kommer elever och lärare överens om exempelvis hur regler skall hållas och efter en tid utvärderas detta. Inspektörerna deltog vid ett antal liknande samtal och bedömer att dessa var mycket konstruktiva och skedde i en anda av respekt för varandra och varandras åsikter. Dessa samtal lägger grunden till det fortsatta arbetet med relationer eleverna och lärare emellan. Metoden bygger på att skapa en ömsesidig förståelse för andras känslor och handlingar. Respekt är ett nyckelord och det är viktigt att var och en får berätta sin upplevelse utan att bli avbruten.

I skolan finns en trygghetsplan som tar upp arbetet mot kränkande behandling. Planen revideras en gång per läsår. Det finns också ett så kallat trygghetsteam som består av rektor, ett antal lärare, kamratstödjare, elevassistent, skolvårdinna, SYV, kurator och skolpsykolog. Förutom de insatser som de vuxna på skolan gör finns det också så kallade kompisstödjare, en pojke och en flicka, i varje klass. Dessa har som uppgift att motverka mobbning och utanförskap. De kompisstödjare som inspektörerna talat med är mycket seriösa med sitt uppdrag. De anser att de gör stor nytta och ger flera exempel på egna insatser.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens

ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) Vid inspektionstillfället hade Åbyskolan ett trygghetsplan som innehåller de delar som en likabehandlingsplan skall innehålla. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsättningsvis använder benämningen likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett aktivt arbete med att öka elevernas formella inflytande. Alla klasser har schemalagda klassrådsmöte varje vecka då bland annat frågor till elevrådet tas upp. Förutom elevråd finns flera andra råd så som matråd, miljøråd m.fl. Mentorssamtal genomförs kontinuerligt varje vecka. Inspektörerna uppfattar också att det är en god stämning på skolan med ett gott förhållande mellan elever och lärare. Detta verifieras av de föräldrar inspektörerna talar med.

Ambitionen hos såväl skollädares som lärare är att öka inflytandet även över själva lärandet och pekar i sammanhanget på elevernas goda valmöjligheter när det gäller den så kallade SA tiden (självständigt arbete) där de har större möjligheter än under vanlig lektionstid påverka arbetssätt, redovisning, fördjupningsämne, m.m. Elevernas inflytande över klassens arbete och de egna studierna är i övrigt begränsat men varierar, enligt eleverna, beroende på vilken lärare som undervisar. Eftersom eleverna har begränsad kännedom om målen har de svårt att förstå vad de skall ha inflytande över. Enligt lärarna anser eleverna att lärarna vet hur det skall gå till och därför inte frågar efter inflytande. Lärarna anser också att närområdets karaktär gör att eleverna behöver en stark struktur på skoldagen vilket innebär att arbetet med elevinflytande begränsas. Detta innebär att det förekommer att eleverna snarare får en beskrivning av vad de förväntas göra än vad de skall lära sig. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever oavsett vilket område de bor i eller vilken lärare de har. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Inspektörernas bedömning är att skolan i högre grad bör sträva efter att ge eleverna inflytande i och ta ansvar för sitt lärande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolans mål och planering ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Verksamheten består av elever i årskurserna 7-9. Skolan är organiserad i åldershomogena klasser men undervisningen varvas regelbundet med åldersblandad undervisning vid exempelvis de så kallade SA passen. På skolan finns det också en så kallad förberedelseklass där nyanlända invandrarelever får undervisning.

Åbyskolans SA arbete (självständigt arbete) är en utveckling av elevens val i syfte att utveckla elevernas ansvarstagande. Tid tas från elevens val samt skolans val. Skolan ingår dessutom i försöket med timpanelös undervisning. Samtliga

elever som inspektörerna talade med var mycket nöjda med SA passen. De förstår intentionerna med organisationen. De anser också att de har möjligheter att fördjupa och bredda sina kunskaper i de ämnen som de väljer. Inför varje termin väljer eleverna vilka ämnen de vill arbeta med. Detta görs skriftligt.

I språkvalet kan eleverna välja tyska, franska, spanska, svensk-engelska och praktisk svensk-engelska. Detta läsår finns det inte underlag för franska. Praktisk svensk-engelska innebär att språkundervisningen är kopplad till de praktisktestetiska ämnena. Syftet är att eleverna under den praktiska delen skall arbeta med exempelvis bild, media, matkulturer, hantverk osv. I dess arbeten beskrivs processen, planering osv. i en loggbok. Den undervisningen kompletteras med bas engelska där engelskkunskaper förstärks med hjälp av översättningsövningar, konversation m.m. Både lärare och elever anser att den praktiska svensk-engelskan har höjt kvaliteten på undervisningen och ökat motivationen hos eleverna.

Det finns beskrivningar i skolans handlingsplan som utgår från läroplanens text "Läraren skall organisera och utveckla arbetet så att eleverna får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang samt får möjlighet att arbeta ämnesövergripande". Skolan har som ett av sina prioriterade mål att öka den ämnesövergripande undervisningen. Redan nu finns flera exempel på ämnesövergripande undervisning i exempelvis SA passen men det finns också exempel på teman som bryter den vanliga undervisningen. I skolans kvalitetsredovisning utvärderas inte detta..

Förutom ovanstående insatser pågår flera olika projekt på skolan så som ett projekt kring studiehandledning på modersmålet, matematikprojekt, språkprojekt, framtidens klassrum m.fl.

Intervjuer och dokument visar att skolornas mål och planering ligger i linje med nationella mål och riktlinjer. Kunskapssynen och synen på lärandet i skolorna speglar dem som uttrycks i läroplanen och i kursplanerna. Inom ramen för de nationella i kursplanerna har skolan, som nämnts tidigare, lokalt konkretiserat kursplanerna i samtliga ämnen.

Inspektörernas bedömning är att det finns en god variation i arbetssätt och arbetsformer.

Individanpassning och stöd

Skolan har ett utvecklat arbete kring elever i behov av stöd. Mycket elevstödsarbete sker i arbetslaget och som stöd för detta arbete har Åbyskolan ett elevvårdsteam. Elevvårdsteamet består av skolsköterska, kurator, psykolog specialpedagoger och skolans rektor. Gruppen träffas regelbundet och även elevvårdskonferenser hålls regelbundet. På Åbyskolan finns två kamratstödjare. Utöver de resurser skolan får utifrån fördelningssystemet har skolan tilldelats elevassistentstimmar, som är behovsprövade. Både ledning, lärare och föräldrar anser dock att skolan, som ligger i det socioekonomiskt tyngsta området i Mölndal, borde få mer resurser. Områdets karaktär gör att skolan har mycket kontakt med andra myndigheter så som socialtjänsten och polisen.

Elever i behov av särskilt stöd identifieras i första hand av läraren, genom att skolan har relativt små klasser, framför allt årskurs 7 och årskurs 8. Skolan får viss information om elevers behov av stöd från avlämnade skolor men specialpedagogen gör även olika generella kartläggningar för att alla elever i behov av stöd skall upptäckas. Alla elever i behov av stöd har åtgärdsprogram som upprättas av ansvarig lärare med hjälp av specialpedagogen. Där problemen är av

sådan art att många lärare är inblandade eller av social karaktär ansvarar specialpedagogen för upprättandet av åtgärdsprogrammen. Skolan upprättar alltid åtgärdsprogram för de elever som inte når målen. I åtgärdsprogrammen redovisas elevens starka sidor samt elevens svårigheter. Åtgärdsprogrammen innehåller också uppgifter om mål och åtgärder för hur problemen skall lösas samt uppgifter om tidpunkt för utvärdering. Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar ibland annat grundskoleförordningen avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödinsatser.

Föräldrarna har förtroende för att skolan identifierar elevernas behov men de är kritiska till stödets omfattning samt till den omständliga process, utanför skolans kontroll, som föregår en större insats som exempelvis elevassistent. Denna bedömning delas av både lärare och ledning. Detta innebär bland annat att elever får vänta på stödåtgärder. Enligt både skolans ledning, lärare och föräldrar innebär skolans ekonomiska situation att stödet till vissa elever blir mer begränsat än vad behovet av stöd är.

Inspektörerna bedömer sammantaget att alla elever i behov av särskilt stöd inte får behovet tillgodosett och att skolan behöver utvärdera hur skolan använder sina resurser för stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Utvecklingssamtal som skall ge en bild av elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, genomförs varje termin och såväl lärare, elever som föräldrar är nöjda med samtalen. Skolan har rutiner för hur ett utvecklingssamtal förbereds och genomförs. Samtalen genomförs utifrån en gemensam mall i syfte att föräldrarna skall känna igen sig oavsett klass eller grupp. I samband med utvecklingssamtalet diskuteras elevernas prestationer, framför allt i engelska, matematik och svenska, men någon systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten eller utvärdering av elevernas utveckling mot läroplanernas mål att sträva mot finns, som tidigare nämnts, inte.

Skolan upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker i samband med utvecklingssamtalen och utvecklingsplanerna följs upp efter en termin, vid nästa utvecklingssamtal. De individuella utvecklingsplaner som inspektörerna studerat behandlar i huvudsak utvecklingen inom ämnena matematik, svenska och engelska samt social kompetens. Utvecklingsplanerna har använts i något år och har utvecklats utifrån ett förlagsproducerat material. Skolan påpekar att materialet diskuterats noga och anpassats till områdets behov. Trots detta bedömer inspektörerna att planerna tydligare kan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleverna skall nå målen i fler ämnen än engelska, matematik och svenska och i övrigt utvecklas så långt som möjligt i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna kan också se att det finns flera sätt att utvärdera lärandet bland annat genom direkt återkoppling i undervisningssituationen. Vid intervjuerna med lärarna framkom önskemål om att i större utsträckning diskutera betygs- och bedömningsfrågor. De uppfattar att det trots vissa insatser är ett eftersatt område. Betygssättningen kan också i större utsträckning kvalitetssäkras. Gemensamt för skolan är att nationella prov skall användas som en vägledning i svenska, engelska och matematik men resultaten visar att samstämmigheten mellan nationella prov och betyg, i vissa ämnen, behöver diskuteras. Inspektö-

rerna bedömer också att skolan generellt fokuserar sina insatser på engelska, matematik och svenska vilket ger en begränsad bild av arbetet och resultaten i övriga ämnen. Inspektörernas bedömning är att skolan behöver utveckla sina rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning bl.a. genom uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultat.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Åbyskolans kvalitetsredovisning, kallad verksamhetsberättelse, är utformad utifrån en gemensam mall som är framtagen i kommunen. Kvalitetsredovisningen ses inte bland personalen som det verktyg för skolutvecklingen den är tänkt att vara utan upplevs mer som en ”rektorsprodukt”. Lärarna behandlar frågeställningar och gör utvärderingar under gemensamma studiedagar. Underlaget från dessa utvärderingar lämnas till rektor men sammanställs inte då de inte behandlar samma frågor som mallen. Kvalitetsredovisningen har mer en karaktär av en verksamhetsberättelse och ses mer som ett sätt att, för kommunens ledning, beskriva verksamheten än som ett verktyg att utveckla verksamheten med. Kvalitetsredovisningen motsvarar dock författningarnas krav. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör kopplas till skolans eget arbete med skolutveckling för att synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning kan också förbättras genom ett utvecklat analysarbete och ökad delaktighet bland personal och elever. Inspektörerna bedömer att skolan kan komma längre när det gäller att genom ett systematiskt kvalitetsarbete utveckla skolans verksamhet.

Ledning och intern kommunikation

Åbyskolan leds av en rektor på heltid samt en rektor på deltid (70%). Det finns dessutom arbetslagssamordnare. Båda rektorerna har lång erfarenhet av skola och att leda skola, en av rektorerna har gått rektorsutbildningen. Rektorer och arbetslagsledarna träffas varje vecka i en så kallad ledningsgrupp. Ansvar mellan rektorerna är tydligt fördelat. Inspektörerna bedömer att rektorerna är väl förtrogen med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap som uppfattas som väl fungerande av personal, elever och föräldrar. Enligt de intervjuade agerar ledningen snabbt om problem behöver åtgärdas. Inspektörerna bedömer också att rektorerna tar ett tydligt ansvar för att leda och utveckla verksamheten. Rektorerna träffar områdets ledning regelbundet. Vid dessa träffar diskuteras områdesövergripande insatser och ekonomi.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Inspektörerna bedömer mot bakgrund av vad som angetts ovan att skolan erbjuder ett brett utbud av valmöjligheter inom bl.a. språk och elevens val. Under förutsättning att lärare kan rekryteras och att gruppen är tillräckligt stor erbjuds alla som har rätt till det modersmålsundervisning efter skoltid. Området har organiserat modersmålsundervisningen så att undervisningen alltid ges i samma lokaler vilket innebär att Åbyskolans elever får gå till en närbelägen skola för sin undervisning. Samtliga vårdnadshavare till elever som är berättigade till modersmålsundervisning informeras årligen via ett brev om möjligheten till denna

undervisning. Elever med behov av svenska som andraspråk följer sin klass under ordinarie svensklektioner och får sin svenska som andraspråksundervisning på språkvalstiden. Detta innebär att elevernas möjlighet till språkval begränsas. Ingen av dessa elever har anpassad studiegång.

Samtliga lärare är behöriga och undervisar till största delen i de ämnen de är utbildade för. För elever i behov av särskilda stödinsatser finns specialpedagog samt elevassistenter.

Lärartätheten är i skolan läsåret 2005-06, 7,7 lärare per 100 elever jämfört med rikssnittet 8,0 lärare per 100 elever.

Delar av kompetensutvecklingen beslutar ledningen för området eller kommunen om. Det kan gälla en gemensam inriktning för den kompetensutveckling som skall genomföras, men det finns även utrymme för skolan eller enskilda lärare att genomföra insatser på egen hand. Skolan avsätter resurser motsvarande cirka 800 kronor per anställd och läsår för kompetensutveckling vilket personalen inte anser räcker till en bra kompetensutveckling. Personalen anser dock att rektorerna är positivt inställda till kompetensutveckling och beviljar de utbildningar som ligger i linje med skolans behov av utveckling. De är framförallt nöjda med de handledningsinsatser som gjorts och görs. Det pågår ett arbete med att ta fram en kompetensutvecklingsplan.

Lokalerna är rymliga och mycket väl underhållna och städade. Skolan pryds av många utsmyckningar gjorda av elevgrupper. I de praktiskt estetiska ämnena arbetar eleverna i projekt dels för att producera utsmyckningar, dels för att ge möjlighet till samarbetsövningar. Skolans syn på hur lokalerna städas, utsmyckas osv. ligger i linje med skolans övriga arbete med värdegrundsfrågor. Lokalerna är också väl anpassade till verksamheten. Det finns tillgång till grupprum och andra extrautrymmen. På skolan finns ett bibliotek och datasal. Skolans deltagande i projektet "Framtidens klassrum" innebär att ett antal (3) klassrum utrustats med multimediautrustad dator samt projektor. I övrigt är läromedlen aktuella och av bra kvalitet.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Kjell Ahlgren

Erik Bergeå