

Utbildningsinspektion i Krokslättsgymnasiet, gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Krokslättsgymnasiet den 28 och 29 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mölndals kommun och Krokslättsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Krokslättsgymnasiet intervjuades elever, personal och skolledning. Inspektörerna besökte lektioner i omvårdnadsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt vid socialmedicinska vårdprogrammet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Krokslättsgymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	238

Krokslättsgymnasiet statade i Mölndal hösten 1992. Skolan ligger i kulturminnesmärkta lokaler, Kroksätts fabriker, en kulturmiljö med ljusa renoverade lokaler som är väl anpassade för undervisningsändamål.

Skolan erbjuder utbildning inom två nationella program: Omvårdnadsprogrammet (Op), Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktning pedagogiskt och social verksamhet samt det specialutformade programmet Socialmedicinska vårdprogrammet (SMOP).

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i 6 arbetslag, organiserade utifrån programmen. Cirka 22 procent av eleverna kommer läsåret 2005/06 från Mölndals kommun och könsfördelningen är övervägande flickor. Vid skolan finns få elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Krokslättsgymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder Krokslättsgymnasiet i huvudsak utbildning av god kvalitet. Eleverna trivs i skolan har till stor del kännedom om målen för sin utbildning. Krokslättsgymnasiet har former för elevinflytandet och eleverna är medvetna om de möjligheter och det ansvar läroplanen ger dem när det gäller deras delaktighet i verksamheten. Krokslättsgymnasiet präglas av en öppen och trygg studiemiljö.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Eleverna inom nationella program erbjuds inte val inom ramen för valbara kurser (5 kap. 17 § gymnasieförordningen).
- Eleverna vid Socialmedicinska Vårdprogrammet erbjuds inte individuella val till en omfattning av 300 gymnasiepoäng (5 kap. 4 c § skollagen, bilaga 2 till skollagen och 5 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Det finns lokala kurser i gymnasieskolan, vars innehåll redan tillgodoses av nationell kurs eller som i huvudsakligen består av övergripande läroplansmål (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- De kurser som skall erbjudas inom utrymmet för valbara kurser inom respektive nationellt program erbjuds endast inom utrymmet för individuellt val (5 kap. 18 § gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter om kurser i gymnasieskolans nationella program, SKOLFS 2000:1).
- Eleverna får själva bekosta inköp av grafräknare om 800 kr (5 kap. 21 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utreda orsakerna till elevernas stress och vid behov åtgärda för att förbättra arbetsmiljön.
- Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa att betygsättning är rättvis och likvärdig.
- Skolan bör analysera de samlade resultaten på de nationella proven.
- Skolan bör utveckla arbetet med uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten i syfte att förbättra elevernas resultat.
- Skolan bör kommunicera och göra likabehandlingsplanens innehåll känd av eleverna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

De kunskapsresultat som framträder genom betygsvärden och resultat från nationella prov syftar till att vara nationellt likvärdiga. Inspektörerna noterar att de nationella proven vid Krokslättsgymnasiet, vårterminen 2005 och 2006, visar på mycket svaga resultat i matematik, kurs A och B. Någon analys av de bakomliggande orsakerna till de svaga resultaten har inte gjorts. En sådan analys är ett viktigt instrument för att kunna anpassa undervisningen till målgruppen för att på så vis nå en högre grad av måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera de samlade resultaten på de nationella proven.

Tabell 1. Sammanställning av resultat för Krokslättsgymnasiet läsåren 2004, 2005 och 2006.

	Krokslättsgymnasiet			Riket	
	2004	2005	2006	2005	2006
Behörighet till universitet och högskola (%)	91,3	92,3	84,4	89,5	89,8
- Barn- och fritidsprogrammet	- ¹	-	-		
- Omvårdnadsprogrammet	92,5	98	89,7	86,0	87,5
- Specialutformat program	-	75	-		
Elever som avslutar sin utbildning inom 4 år (%)	69,6	78,7	78,5	81,9	81,7
- Barn- och fritidsprogrammet	-	-	-	72,4	74,1
- Omvårdnadsprogrammet	69,6	78,7	74,5	71,7	72,9
- Specialutformat program	-	-	88,9		
Genomsnittlig betygspoäng	13,1	13	12,6	14,0	14,0
- Barn- och fritidsprogrammet	-	-	-	12,5	12,6
- Omvårdnadsprogrammet	13,3	13,1	12,7	13,1	13,2
- Specialutformat program	-	12,8			

Källa. Skolverkets officiella statistik 2005.

Elevernas genomsnittliga betygspoäng vid Krokslättsgymnasiet är något lägre än i riket. Fler elever är behöriga till högskolestudier än i riket år 2005 och 2006, enligt Skolverkets statistik. Läsåret 2005 hade 78,7 procent av eleverna avslutat sin utbildning inom 4 år, vilket är en klar förbättring mot 2004. Enligt skolledningen hade eleverna som avslutade sin gymnasieutbildning 2005 i många fall låga betyg vid intagningen och detta påverkade slutförslaget.

Skolledningen och lärarna vid Krokslättsgymnasiet är angelägna om att erbjuda eleverna en trygg och säker miljö samt att skapa en vardag som omfattar samhällets värderingar. Vid intervjuer med elever bekräftas detta. Eleverna anser också att de har närhet till lärarna såväl som till varandra samt att de lär känna alla, oavsett program.

För att förebygga mobbning och annan kränkande behandling har skolan valt att arbeta med kamratstödare. Det finns två kamratstödare per klass, dessa träffas regelbundet. Eleverna säger att det inte förekommer några kränkningar bland eleverna i skolan. Eleverna säger att de trivs vid Krokslättsgymnasiet och beskriver skolan som liten och personlig och där det är lätt att få kontakt med andra elever. Inspektörerna uppfattar en trivsamt och vänlig atmosfär i skolan. Inspektörerna bedömer att skolan väl lever upp till läroplanens intentioner, avseende normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

¹ Redovisas ej vid färre elever än tio.

Enligt läroplanen skall eleverna ges ansvar och inflytande, kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar. Krokslättsgymnasiet har samverkan med elever genom klassråd, programvisa råd, skolkonferens samt programråd. De programvisa råden består av representanter för varje klass inom programmet. Rådet tar upp olika angelägenheter från klasserna och förbereder dessa till skolkonferensen.

Eleverna upplever att elevrådet är ett viktigt forum i skolan. Elevrådet har ansvar för skolans café och eventuellt överskott i verksamheten tillfaller elevrådet. Elevrådet har under hösten fått en egen expedition. Eleverna berättar för inspektörerna att de har bra klassråd vid sina utbildningar. Undantaget är socialmedicinskt omvårdnadsprogram, som inte lyckats följa sin plan för klassråd. Eleverna uttrycker att de får vara med och bestämma i stort men att de upplevt svårigheter med att påverka t.ex. schemat. Framförallt handlar det om tidsbrist i de situationer då eleverna måste förflytta sig mellan Krokslättsgymnasiet och Fässbergsgymnasiet. Skolan har förutom elevråd och klassråd, olika råd där eleverna kan ha ett formellt inflytande, dessa är Caféråd, trivselråd, matråd, programråd, idrottsråd och IT-råd.

Vid lektionsbesök uppfattar inspektörerna att eleverna är motiverade och aktiva. Graden av inflytande varierar dock beroende på lärarens inställning och elevernas engagemang. För att eleverna skall ha möjlighet att utöva ett verkligt inflytande över undervisningen och ta ansvar för sina studieresultat fordras att de har kunskap om skolsystemet. Skolan skall klargöra för eleverna utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter de har. Inspektörerna bedömer att skolan har former för elevinflytandet och att eleverna är medvetna om de möjligheter och det ansvar läroplanen ger dem när det gäller deras delaktighet i verksamheten, men att eleverna vid socialmedicinskt omvårdnadsprogram inte ges samma möjligheter. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att ge samtliga elever möjlighet till inflytande över verksamheten.

Vid inspektionen framkommer att eleverna vid skolans specialutformade program, i hög grad upplever stress. Elever beskriver vid intervju att många elever har ont i magen och i huvudet på grund av den höga studietakten. Elevhälso-teamet och skolledningen är medvetna om problemet och beskriver det pågående arbetet med att stödja eleverna på individnivå. Skolan har också förändrat undervisningen genom färre antal elever i undervisningsgrupperna exempelvis i matematik. Enligt skolledningen lider programmet, som startade 2002, av "barnsjukdomar". Förbättringar sker kontinuerligt för att eliminera problem. Skolledning planerar ytterligare insatser för att motverka stress, inför höstterminen 2007. Inspektörerna bedömer att skolan bör utreda orsakerna till elevernas stress och vid behov åtgärda för att förbättra arbetsmiljön.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder

redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7)

Krokslättsgymnasiet har en likabehandlingsplan som är framtagen av skolläringen tillsammans med elevvårdsteamet. I planen anges att elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ”skapa en läromiljö som präglas av varma och tillitsfulla relationer, där alla i skolan ska bli sedda”. Likabehandlingsplanen behandlar emellertid inte vilka insatser skolan skall göra för att främja elevers lika rättigheter och heller inte vilka insatser som avses genomföras eller påbörjats det kommande året. Likabehandlingsplanen är inte heller är känd bland eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Skolans lärare är organiserade i arbetslag som bygger på de olika programmen. I varje arbetslag finns en utsedd arbetslagsledare. Dessutom finns vid skolan ämnesvisa lärarlag. Arbetslagsledarna utgör tillsammans med rektorerna en operativ arbetsgrupp och benämns ledningsgrupp. De flesta lärarna upplevs av eleverna, som engagerade och kompetenta. Arbetsformerna varierar också beroende på programmet och kursens mål samt elevernas behov och förutsättningar. Eleverna arbetar både självständigt och i grupper.

Skolan erbjuder extra stöd för de elever som behöver. Eleverna upplever att de får ett bra stöd av sina lärare. Stödinsatser genomförs i första hand inom arbetslagen. På schemat finns också så kallad ”buffertdag”, 3 gånger per läsår vilka är till för att ta igen prov man har missat.

För de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd för sitt lärande upprättas åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår det vad skolan skall vidta för särskilda stödåtgärder för att eleven skall nå godkända resultat.

Krokslättsgymnasium redovisar rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilda stödinsatser. Lektionsbesök och intervjuer med lärare och elever visar ett flertal exempel på att undervisningen anpassas till individens behov vad gäller tid, studietakt, skilda sätt att lära samt andra förutsättningar. Skolans specialpedagoger är viktiga som kanaler mellan arbetslagen och övriga i elevhälsoteamet. Inspektörerna bedömer att de elever som är i behov av särskilda stödinsatser får det.

Eleverna beskriver i intervjuer att flertalet av lärarna går igenom kursmålen och betygskriterier, även under kurstiden. Eleverna har dock ett begränsat förtroende för skolans förmåga att sätta rättvisa betyg. Enligt eleverna sätter lärarna betyg på prov och arbeten och använder sig av plus och minus efter betygsbokstäverna. I samtal med elever framkommer också att det i vissa kurser räcker med närvaro för att få betyg. Inspektörerna bedömer att underlaget för betygssättning bör tydliggöras för eleverna.

Merparten av de intervjuade lärarna är trygga med att betygssättning sker på ett så rättssäkert sätt som möjligt. Inom skolan sker diskussioner kring betyg och bedömningar främst bland lärarna inom de olika ämnesgrupperna. Betyg diskuteras och analyseras inte på ett mera övergripande sätt. Lärarna uppger att de inte har kontakt med lärare i andra skolor avseende betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.

På Krokslättsgymnasiet genomförs utvecklingssamtal en gång per termin i årskurserna 1 och 2. Elevernas föräldrar erbjuds delta först i årskurs 2. Det har

inte framgått hur vårdnadshavarna till elever i årskurs 1 ges information enligt ovan. Inspektörerna förutsätter att skolan ger sådan information.

Krokslättsgymnasiet har en lokal arbetsplan för 2006. Arbetsplanen utvärderas årligen med syfte att utifrån resultat vidareutveckla och förbättra verksamheten.

I Krokslättsgymnasiets kvalitetsredovisning redovisas elevernas resultat i form av andelen elever med minst godkänd i kärnämneskurserna. Analys av resultaten samt åtgärder för förbättring som en följd av analysen saknas. Enligt lärarna och eleverna har inte kvalitetsredovisningen utarbetats under medverkan av elever och därmed uppfylls inte kraven i förordningen. Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen till att bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan, där personal och elever också medverkar så att den därmed utgör underlag för verksamhetens utveckling. Inspektörerna bedömer sammantaget att kvalitetsredovisningen inte svarar mot förordningens krav.

Krokslättsgymnasiet leds av en gymnasiechef och en rektor. Båda har ansvar för ett gymnasieprogram var vilket gör att även gymnasiechefen har rektors ansvar. Rektorerna har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Arbetslagsledarna utgör tillsammans med rektorerna en operativ arbetsgrupp och benämns ledningsgrupp. Därtill finns vid skolan utsedda programföreträdare som har skolledningens mandat att driva pedagogisk utveckling.

Rektorerna är enligt personalen förtrogna med verksamheten och håller sig ajour bland annat via lektionsbesök. Båda är välkända och eleverna säger att de vet vem som är deras rektor. Rektorerna ingår i förvaltningschefens ledningsgrupp. Inspektörerna bedömer att skolans ledning är förtrogen med verksamheten och att styrning och ledning vid Krokslättsgymnasiet fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt gymnasieförordningen skall eleverna på nationella program inom ramen för valbara kurser erbjudas ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och en fördjupning av elevernas kunskaper. Kurserna skall vara i ett karaktärsämne som inom programmålens ram kompletterar de gemensamma karaktärsämneskurserna och kurserna som ingår i en inriktning inom programmet. Enligt den poängplan skolan upprättat för barn- och fritidsprogrammet erbjuds inte eleverna detta val. I stället har skolan bestämt vilka kurser eleverna skall läsa. Inspektörerna bedömer att detta strider mot gymnasieförordningen.

Enligt poängplanen för det specialutformade socialmedicinska vårdprogrammet erbjuds eleverna individuellt val omfattande endast 200 poäng. Inspektörerna bedömer att detta inte motsvarar författningarnas krav.

Skolan har redovisat kursplaner för de lokala kurser som används vid skolan. Enligt ledningen för skolan är samtliga lokala kurser beslutade i gymnasienämnden. Enligt bestämmelserna skall en lokal kurs ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Enligt inspektörernas bedömning har skolan ett antal lokala kurser som delvis motsvarar nationella kur-

ser eller som huvudsakligen består av övergripande läroplansmål. Kursen Livskunskap (50 p) är exempel på en kurs som enligt inspektörernas bedömning innehåller övergripande läroplansmål medan kursen Webbdesign (50 p) är exempel på kurs innehållande moment och mål som kan erhållas via nationella kurser. Inspektörerna bedömer att de lokala kurserna skolan ger, inte lever upp till kraven i författningarna.

Vidare framgår det av såväl poängplaner som intervjuer att de valbara kurser som på de nationella programmen skall erbjudas i behörighetsgivande ämnen erbjuds ibland endast inom utrymmet för individuella val. Inspektörerna bedömer att dessa kurser skall erbjudas inom utrymmet för valbara kurser.

Vid inspektionen framkom att elever som läser matematik A och B vid Krokslättsgymnasiet, har utgifter för inköp av grafräknare till en kostnad av 800 kr. Enligt inspektörernas bedömning är en sådan kostnad för eleven inte förenligt med skollagen.

Lärartätheten avseende lärare med pedagogisk utbildning läsåret 2005/06 vid skolan var 7,2 lärare per 100 elever. Riksgenomsnittet läsåret 2005/06, var 6,1. Inspektörerna konstaterar att skolan har tillgång till specialpedagogisk personal. Personalens kompetensutveckling planeras i samband med medarbetarsamtal och samordnas i ledningsgruppen. Lärarna är nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds.

Eleverna uttrycker att det finns gott om läromedel och utrustning. Lärarna har bra och rymliga arbetsplatser. Skolans bibliotek ligger centralt i skolan och är uppskattat av eleverna. Både elever och personal anser att skolans lokaler bidrar till att undervisningen och personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt sätt.

Datum	Ort
2007-05-09	Göteborg

Lena von Platen
Sven-Olof Lundin