

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
54-2007:127

Utbildningsinspektion i  
den fristående grundskolan  
Montessoriskolan Floda  
Säteri i Lerum

---

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

Montessoriskolan Floda Säteri  
Floda Allé 2  
448 30 FLODA

2007-05-10  
1 (3)  
Dnr 54-2007:127

### **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Floda Säteri i Lerum**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Floda Säteri i Lerum kommun. Besök gjordes i skolan den 22 och 23 mars 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 10 augusti skall Montessoriskolan Floda Säteri redovisa till Skolverket enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i Montessoriskolan Floda Säteri ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och

färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom skolans namn verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Montessoriskolan Floda Säteri inte har rätt att utfärda, eftersom skolan inte utfärdar slutbetyg (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolans saknar en kvalitetsredovisning enligt förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan är inte öppen för alla barn och elever, eftersom skolan tillämpar könskvotering i urvalskriterierna till förskolan, vars barn sedan har företräde till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan är inte öppen för alla barn, då skolan inte jämställer sexåringar med skolpliktiga barn när vårdnadshavarna begär det i samband med skolstart (3 kap. 8 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör med stöd av läroplanens mål att sträva mot öka antalet tillfällen då eleverna i de lägre årskurserna får möjlighet att utifrån dagsaktuella händelser lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper.

På Skolverkets vägnar  
Marie-Hélène Ahnborg  
Avdelningschef

Gerhard Eriksson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Hans Larson samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Skolverket

Beslut

2007-05-10

3 (3)

Dnr 54-2007:127

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Lerum kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

## Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Floda Säteri

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	2
Beskrivning av skolan .....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna .....	8

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Montessoriskolan Floda Säteri den 22 och 23 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1992. Den senaste inspektionen gjordes 1997. I Skolverkets beslut (dnr 96:1821) den 11 mars 1997 konstaterade Skolverket att Montessoriskolan Floda Säteri alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

## Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades representanter för styrelsen, rektorn, lärare, ett urval av elever och föräldrar samt skolsköterskan och specialpedagogen. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Montessoriskolan Floda Säteri har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifterna i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Lerums kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Lerums kommun har i särskilt dokument redovisat hur insynen genomförts, men kommunen har inte lämnat några synpunkter på verksamheten.

## Beskrivning av skolan

Montessoriskolan Floda Säteri	Antal elever
Grundskola	214
Obligatorisk särskola	2

Skolverket godkände Montessoriskolan Floda Säteri i Lerum som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 1991:71) den 20 november 1991 samt som fristående särskola för årskurserna 1–10 genom beslut (dnr 43-2005:833) den 18 januari 2006. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. Skolan har inte Skolverkets medgivande att anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Huvudman för skolan är Montessoriskolan Floda Säteri, ideell förening med organisationsnummer 863500-6680.

Föreningen Montessorigrundskolan i Lerum startade sin verksamhet i centrala Lerum läsåret 1992/93. Huvudmannen förvärvade 1995 fastigheten Floda Säteri och bytte samtidigt namn till Montessoriskolan Floda Säteri. Innevarande läsår omfattar verksamheten förskola, fritidshem, grundskolans årskurser 1–9 samt obligatorisk särskola, årskurserna 1–10. I ansökan om godkännande uppger huvudmannen att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) samt de nationella kursplanerna.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 216 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Lerums kommun, men skolan har även elever från Alingsås och Göteborgs kommuner.

Montessoriskolans verksamhet är sedan 1995 förlagd till Floda Säteri - en gammal herrgård belägen i centrala Floda. I mangårdsbyggnaden från 1898 undervi-

sas eleverna i årskurserna 1–6, medan de äldre eleverna får sin undervisning i en nyare flygelbyggnad. Huvudmannen bedriver även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg i fastigheten. Dessa verksamheter ingår dock inte i inspektionen. Undervisning i ämnena trä- och metallslöjd samt idrott och hälsa bedrivs i förhyrda lokaler i en närbelägen kommunal skola respektive i en kommunal idrottslokal.

Av skolans 216 elever har 16 annat modersmål än svenska.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Montessoriskolan Floda Säteri och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i Montessoriskolan Floda Säteri ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla samt att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- De meddelade ”meritpoängen” är att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Montessoriskolan Floda Säteri inte har rätt att utfärda, eftersom skolan inte utfärdar slutbetyg (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolans saknar en kvalitetsredovisning enligt förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan är inte öppen för alla barn och elever, eftersom skolan tillämpar könkvotering i urvalskriterierna till förskolan, vars barn sedan har företräde till förskoleklassen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan är inte öppen för alla barn, då skolan inte jämställer sexåringar med skolpliktiga barn när vårdnadshavarna begär det i samband med skolstart (3 kap. 8 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör med stöd av läroplanens mål att sträva mot öka antalet tillfällen då eleverna i de lägre årskurserna får möjlighet att utifrån dagsaktuella händelser lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter

som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### Kunskaper

Skolan skall, enligt läroplanen, klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Skolan skall bl.a. sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Lärarna i de tidigare årskurserna använder inte regelbundet några test eller diagnoser för att följa elevernas kunskapsutveckling. Intervjuade lärare säger att de mycket noga dokumenterar varje elevs framsteg inom olika ämnen i undervisningen och att de därför har en tillräcklig kännedom om varje elevs kunskapsutveckling. De säger också att utvecklingssamtalen och klasskonferenserna som föregår dessa är återkommande tillfällen att gå igenom varje elevs kunskaper.

**Tabell 1.** *Andel elever vid Montessoriskolan Floda Säteri som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 läsåret 2005/06. Antal elever: 24.*

Nationella ämnesprov i årskurs 5	Svenska	Engelska	Matematik
Andel elever (i procent) som nått målen	96	100	87

Källa: *Montessoriskolan Floda Säteri*

Inspektörerna bedömer att eleverna i Montessoriskolan Floda Säteri i stort nått tillfredsställande resultat i de nationella ämnesproven för årskurs 5.

Lärarna i årskurserna 7–9 använder både skriftliga och muntliga provtillfällen för att följa elevernas kunskapsutveckling. År 2006 lämnade 27 elever Montessoriskolan Floda Säteri. Inspektörerna noterar att 100 procent av eleverna, enligt skolans bedömning, var behöriga till nationella program vid gymnasieskolan vilket kan jämföras med andelen för riket som var 89,5 procent. Enligt de uppföljningsenkäter, som skolan gör, lyckas elever från Montessoriskolan Floda Säteri bra i sina vidare studier vid olika gymnasieskolor i regionen.

**Tabell 2.** *Andel elever vid Montessoriskolan Floda Säteri som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 9 läsåret 2005/06. Antal elever: 27.*

Nationella ämnesprov i årskurs 9	Svenska	Engelska	Matematik
Andel elever (i procent) som nått målen	89	96	85

Källa: *Montessoriskolan Floda Säteri*

Eftersom skolan inte har medgivande att sätta betyg kan inte inspektörerna bedöma om pojkar och flickor har likvärdiga betygsresultat. Officiell statistik visar dock att pojkarnas resultat var bättre än flickornas på de nationella ämnesproven i årskurs 9. Inspektörerna förutsätter att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling, utvärderar resultaten i relation till de nationella målen och därvid särskilt beaktar flickors och pojkars olika resultat i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

### Normer och värden

Elever som inspektörerna talat med förstår vikten av att alla på skolan skall få föra fram sin åsikt. De accepterar inte att någon elev blir retad eller på annat sätt kränkt. Om det ändå händer säger man till skolans personal, som i de flesta fall tar tag i det som skett. Skolan bedriver ett aktivt och medvetet arbete med värdegrundsfrågor. Under innevarande läsår har skolan särskilt engagerat en extern resursperson som arbetar med vissa elevgrupper och personalens kompetensutveckling kring metoder mot kränkande behandling.

Inspektörerna kan se flera exempel på hur värdegrundsarbetet avspeglas i förhållningssättet mellan elever och mellan elever och vuxna. Föräldrar som inspektörerna talat med är mycket nöjda med skolans arbete med värdegrundsfrågor. De menar att eleverna blir behandlade med stor respekt. Intervjuade föräldrar och elever säger att Montessoriskolan Floda Säteri är en trygg skola. Detta är också det intryck som inspektörerna får.

## Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav enligt *förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen* att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid besökstillfället finns det på Montessoriskolan Floda Säteri en handlingsplan mot kränkande behandling som bland annat beskriver förebyggande arbete och åtgärder som vidtas i samband med mobbning. Inspektörerna bedömer dock att skolan saknar en likabehandlingsplan.

Eleverna i Montessoriskolan Floda Säteri får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer. Alla elever deltar i klassråd och på skolan finns ett elevråd i vilket representanter från klassråden ingår. Elevrådet kan påverka inköp av lekredskap, böcker, spel m.m. enligt vad som framkommer vid elevintervjun. Inspektörerna bedömer att eleverna får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer och att deltagandet i klass- och elevråd bidrar till deras utveckling.

### **Organisation och arbetssätt i undervisningen**

Eleverna i årskurserna 1–6 är fördelade på fyra åldersblandade undervisningsgrupper; två grupper 1–3 respektive två grupper 4–6, medan undervisningen i årskurserna 7–9 är organiserad i tre åldershomogena klasser.

Montessoripedagogikens metoder och arbetssätt genomsyrar arbetet i årskurserna 1–6. Det innebär bland annat att lärarna låter elevernas intresse utgöra motiv för att söka kunskap. I planeringen av undervisningen utgår lärare och elever från ”KOSMOS”. Denna utgör en form av ”nedbruten” kursplan där biosfären, heliosfären, litosfären, atmosfären och hydrosfären utgör delar i en helhet. Som stöd i undervisningen finns ett väl utprovat arbetsmaterial. Samtliga undervisningsgrupper har gemensamma samlingar 30 minuter varje dag. I ämnet engelska undervisas eleverna i årskurserna 4–6 i åldershomogena grupper två timmar per vecka. I övrigt bygger organiseringen av verksamheten på att eleverna arbetar individuellt med få schemalagda tillfällen till gruppundervisning där eleverna ges tillfälle till diskussioner och ifrågasättande. Inspektörerna bedömer att skolan med stöd av läroplanens mål att sträva mot bör öka antalet tillfällen då eleverna i de lägre årskurserna får möjlighet att utifrån dagsaktuella händelser lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper.

I planeringen av undervisningen i årskurserna 7–9 utgår lärare och elever från lokalt bearbetade kursplaner som relaterar till både nationella kursplaner och ”Kursplaner enligt Montessori”. Av dokumentation, lektionsbesök och intervjuer framgår att undervisningen i dessa årskurser är mer grupporienterad än i de tidigare årskurserna. I exempelvis ämnet matematik förekommer inslag av regelbundna muntliga redovisningar inför klassen och föreläsningar av lärare ”för att eleverna på detta sätt skall träna upp matematikspråket”, enligt den lokalt bearbetade kursplanen. Inspektörerna bedömer att organiseringen av undervisningen i årskurserna 7–9 stöder elevernas lärande.

### **Individanpassning och stöd**

Montessoriskolan Floda Säteri upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker i samband med utvecklingssamtalen och planerna följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal.

Skolan har en elevhälsoplan med målet att identifiera och stödja alla elever i behov av särskilda stödåtgärder. Planen beskriver när och hur skolan initierar och följer upp elevvårdsinsatser. Elevvårdsgruppen vid skolan består av specialpedagog, speciallärare samt rektor och i resursteamet ingår förutom specialpe-

dagogen även psykolog och skolsköterska. Vid behov ansluter kurator och talpedagog till resursteamet.

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Stödet ges, enligt lärarna, till största delen inom klassens ram och ibland enskilt av specialläraren i årskurserna 1–6 och specialpedagogen i årskurserna 7–9. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver särskilda stödåtgärder. Enligt rektorn, lärarna och intervjuade föräldrar får elever i behov av särskilda stödåtgärder det stöd de har rätt till. Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogram upprättas enligt författningarnas krav.

#### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Montessoriskolan Floda Säteri har gjort lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i samtliga ämnen. Enligt lärarna styr de lokalt bearbetade målen undervisningen och lärarna brukar informera eleverna om dessa mål inför olika uppgifter och arbetsområden. Föräldrar i intervjugruppen berättar att de får ta del av målen i samband med utvecklingssamtalen. De får även information om de nationella kursplanemålen i samband med föräldramöten. Elevernas kunskapsutveckling i årskurserna 1–6 redovisas enligt intervjuade lärare i den s.k. ”listan”.

Enligt intervjuade lärare i årskurserna 7–9 utvärderas elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt genom sedvanliga prov och bedömningar av elevernas prestationer. Därutöver pågår många diskussioner kring bedömningsfrågor och hur lärarna skall beskriva elevernas kunskapsutveckling. Från och med vårterminen i årskurs 8 får eleverna skriftliga omdömen som innehåller bedömningar av studieresultaten i samtliga ämnen samt bedömningar av elevernas förmåga att ta ansvar, visa hänsyn och samarbeta. I årskurserna 7–9 har skolan utarbetat heläckande samtalsunderlag där undervisande lärare dokumenterat elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen inför utvecklingssamtalet. Såväl lärare, elever som föräldrar uppger att samtalsunderlagen är utformade så att de redovisar ”betygsnivån” i respektive ämne.

Trots att Montessoriskolan Floda Säteri inte äger rätt att sätta betyg, omvandlar skolan slutomdömena i årskurs 9, efter begäran från en tjänsteman vid intagningsnämnden i Göteborg, till ”meritpoäng” efter skalan 1 till 20. Enligt detta sätt att omvandla omdömen till poäng kan ”betygsnivån Godkänd” generera exempelvis 12 meritpoäng liksom ”betygsnivån Icke-godkänd” kan generera 8 meritpoäng. Metoden att utfärda ”meritpoäng” på detta sätt kan resultera i att en elev som inte nått målen i samtliga ämnen ändå får över 160 meritpoäng. Omvänt kan en elev med många ”VG-omdömen” få färre meritpoäng än vad den skulle ha fått vid konventionell betygssättning beroende på att varje ”be-

tygssteg” kan motsvara olika värden. Enligt skolans egen dokumentation var det ”genomsnittliga meritvärdet” för årskurs 9 vid Montessoriskolan Floda Säteri 253 år 2006 vilket kan jämföras med 225,3 som var det genomsnittliga meritvärdet för fristående grundskolor i riket detta år. För kommunala grundskolor i riket var motsvarande meritvärde 206,8. Inspektörerna utesluter inte att skolans höga ”genomsnittliga meritvärde” kan härledas till metoden att utfärda ”meritpoäng”.

Inspektörerna konstaterar att huvudmannen inte har medgivande att utfärda betyg i grundskolan i enlighet med vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Eleverna som lämnar grundskolan skall därför vid intagningen till gymnasieskolan bedömas inom fri kvot (6 kap. 3 § 1:a stycket p. 2 gymnasieförordningen). Enligt inspektörernas bedömning är de meddelade ”meritpoängen” att likna vid meritvärden som skall beräknas utifrån ett slutbetyg från grundskolan, något som Montessoriskolan Floda Säteri således inte äger rätt att utfärda.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Montessoriskolan Floda Säteri kvalitetsarbete utgår från skolans vision och arbetsplan. Skolans arbetsgrupp för verksamhetsutveckling har gjort två enkätundersökningar - åren 2003 och 2005 - för att utvärdera verksamheten. Utvärderingsresultaten har legat till grund för en handlingsplan. Av denna plan framgår att skolan prioriterat förbättringsarbete kring bl.a. ordningsreglerna, skolans mobbningsplan, elevernas språkbruk och konflikthantering. Vidare har skolan deltagit i det s.k. Copernicusprojektet - en jämförande studie av skolors kvalitet i Alingsås, Herrljunga, Lerums och Vårgårda kommuner.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Montessoriskolan Floda Säteri har inte upprättat någon kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att huvudmannen bedriver ett visst kvalitetsarbete, men att skolan saknar en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

### **Ledning och intern kommunikation**

Montessoriskolan Floda Säteri leds av en rektor på heltid. Rektor är utbildad folkskollärare, ämneslärare och speciallärare. Vid intervjuer med personal, elever och styrelserepresentanter framkommer att rektor är förtrogen med verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan i stort har en fungerande ledning.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt hu-

vudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### **Tillgång till utbildning**

Montessoriskolan Floda Säteri eftersträvar enligt rektor en jämn könsfördelning bland barnen i den egna förskolan, därför tillämpas viss könskvotering vid antagning till förskolan. Barn som gått i den egna förskolan, vilken har ett verksamhetsmässigt samband med skolan i form av gemensamma aktiviteter och delvis gemensam personal, har förtur till grundskolan före övriga barn. I övrigt tillämpar huvudmannen principen turordning efter anmälningdatum med förtur för barn som kommer från annan Montessoriverksamhet samt syskonförtur.

Enligt antagningsreglerna kan barnen börja i grundskolan redan det år de fyller 6 år ”i mån av plats” och efter skolans ”mogenhetsbedömning”.

Skolan tillämpar könskvotering vid antagning till förskolan, vars barn sedan har förtur till skolan. Skolan ”mogenhetsbedömer” vidare sexåringarna och jämställer dem därmed inte med skolpliktiga barn, när vårdnadshavarna begär det i samband med skolstart. Inspektörerna bedömer att Montessoriskolan Floda Säteri inte är öppen för alla barn, eftersom skolan tillämpar könskvotering vid antagning till förskolan och eftersom skolan inte jämställer sexåringar med skolpliktiga barn i samband med skolstart

I Montessoriskolan Floda Säteri erbjuds språkval från och med årskurs 6 i språken franska och tyska samt svenska/engelska. Modersmålsundervisning erbjuds och tillgodoses i önskad utsträckning. Enligt intervjuade elever och föräldrar informerar skolan om olika valmöjligheter inom skolformen och om olika gymnasieutbildningar inför valet av gymnasieskola. Föräldrarna betonar även att de alltid känner sig välkomna att besöka skolan.

Utbildningen är till alla delar avgiftsfri enligt intervjuade föräldrar, elever och styrelserepresentanter. Däremot förekommer det att eleverna vid enstaka tillfällen får svara för obetydliga kostnader i samband med utflykter.

### **Personal**

All personal i Montessoriskolan Floda Säteri har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva och skolan har god tillgång till specialpedagogisk kompetens. Skolan genomför regelbundet kompetensutveckling för personalen.

### **Materiella resurser och lokaler**

Enligt elever och lärare har eleverna tillgång till böcker, skrivmaterial, datorer och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolans lokaler är i gott skick och det finns ändamålsenliga utrymmen både för gruppundervisning och för enskilt arbete. Lokalerna ger enligt inspektörernas bedömning goda förutsättningar för trivsel och trygghet samt en god lärandemiljö.

### **Stabilitet**

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 2006 och en budget för Montessoriskolan Floda Säteri för räkenskapsåret

2007. Av dokumenten framgår att verksamheten i huvudsak finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Montessoriskolan Floda Säteri har en stabil elevprognos med en kö på cirka 500 barn och ungdomar i åldrarna 3–15 år.

Datum	Ort
2007-05-10	Göteborg

Gerhard Eriksson  
Karin Widlund