

## Huvudman

Göteborgs kommun  
info@educ.goteborg.se

## Ärendet

Tillsyn av Angeredsgymnasiet 2 i Göteborgs kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **15 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### **Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder**

#### Utredning av särskilt stöd

1. Se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommit före den 26 maj 2023 men som ännu inte utretts. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som framöver inkommer till rektorn eller den som rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana an-

mälningar som inkommit under perioden den 26 maj 2023 till den 22 december 2023 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska, för varje utredning enligt åtgärd 1 och 2 ovan som avslutas före den 22 december 2023, dokumentera vilket beslut som fattades. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).
4. Se till att det av åtgärdsprogrammen framgår det faktiska behov av särskilt stöd som utredningen har visat att respektive elev har behov av och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).
5. Se till att eleverna ges det särskilda stöd som framgår av deras beslutade åtgärdsprogram (3 kap. 9-10 §§ skollagen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbete för trygghet och studiero samt utredning av elevers frånvaro.

Beslutet om att avsluta ärendet i ovan nämnda del får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under våren 2023 inlett en tillsyn av Angeredsgymnasiet 2 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Angeredsgymnasiet 2 följer gällande bestämmelser avseende extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt utredning av elevers frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt lektionsbesök den 26 respektive 28 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, såsom uppföljningsrapport 2021/22 och verksamhetsplan 2022/23, ordningsregler och rutin för hantering av mobiltelefoner, plan mot diskriminering och kränkande behandling, betygs-kataloger avseende läsår 2021/22 och 2022/23, åtgärdsprogram samt

kränkingsanmälningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

## Föreläggande

### Utredning av särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer berättar såväl skolpersonal som skolledning att skolans elever har stora stödbehov och att många elever inte når godkända betyg i de kurser och ämnen de läser. Elevhälsans personal uppger i intervju att de uppskattar att ungefär 40 procent av eleverna på enheten i nuläget har icke-godkända betyg i en eller flera kurser. Lärare beskriver i intervju att många elever har otillräcklig måluppfyllelse över tid och att det på vissa program är knappt hälften av eleverna som uppnår gymnasieexamen. Av den av huvudmannen inlämnade dokumentationen framgår att andelen godkända gymnasieexamina på de nationella programmen ekonomi-programmet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet läsåret 2021/22 varierade mellan 40 och 71 procent.

Lärare, rektor och elevhälsa beskriver att skolan använder ett verktyg för uppföljning som kallas Lägeskollen. Genom Lägeskollen kan elevernas resultat och behov identifieras och följas upp. Varje lärare registrerar elevernas måluppfyllelse i respektive ämne i Lägeskollen fyra gånger per läsår. Utbildningsledare noterar därutöver elevernas frånvaro och specialpedagog noterar anpassningar och behov i systemet. Lägeskollen utgör därefter underlag för diskussioner mellan lärare, elevhälsa och skolledning kring elever på grupp- och individnivå. Såväl lärare som rektor och elevhälsa uppger att man genom Lägeskollen har en tydlig överblick över elevernas måluppfyllelse och resultat samt över elevernas frånvaro.

Lärare, elevhälsa och rektor beskriver samstämmigt att de avseende de elever som enligt Lägeskollen riskerar att inte nå godkända betyg kommer fram till anpassningar och extra anpassningar som bör ges. Detta görs på såväl individ- som gruppnivå. Personalen ger vidare en samstämmig bild av att man på grund av tids- och resursbrist huvudsakligen försöker möta elevernas behov genom att anpassa

undervisningen på gruppnivå. Elevhälsan beskriver bland annat att man i elevhälsoteamet har infört rutiner och strukturer för att fokusera det förebyggande och främjande arbetet på gruppnivå, snarare än enskilda individärenden.

När det gäller elever som har extra anpassningar beskriver lärare att de försöker ge dessa elever de extra anpassningar på individnivå som de har behov av, men att det kan vara svårt att hinna med detta. Lärarna säger dock att inte rör sig om en majoritet av eleverna som inte får de anpassningar och extra anpassningar de har bedömts ha behov av. Elevhälsan uppger att deras uppfattning är att det på enheten finns elever som bedömts ha behov av extra anpassningar men som inte får detta i praktiken.

Av handlingarna i ärendet framgår att skolan har en arbetsgång vid elevärenden som omfattar bland annat extra anpassningar och särskilt stöd. Man har också en rutin och mall för flerpartssamtal/kartläggningssamtal avseende enskilda elever som kan initieras av elevhälsan vid behov. På enheten finns en så kallad flerpartslista över elever i behov av utredning som följs upp varje vecka.

På frågor om vad som händer om elever trots anpassning av undervisningen eller extra anpassningar inte uppnår godkända betyg uppger lärare, elevhälsa och rektor samstämmigt att en stor del av dessa elever inte utreds för eventuellt behov av särskilt stöd genom en pedagogisk utredning. Rektor beskriver att man erbjuder eleverna återläsningskurser och lovskola. Även elever beskriver att man, om man riskerar att få betyget F, erbjuds att läsa om kursen, genomföra prövning eller gå i lovskola. Såväl rektor som elever uppger dock samtidigt att möjligheten att läsa om kurser inte motsvarar behovet på skolenheten. I inlämnad dokumentation anges åtgärder för elever som riskerar att inte nå godkända betyg. Dessa består enligt dokumentationen av återläsningskurser i vissa ämnen, men även insatser och tillsatta resurser i ordinarie kurser och studiehallstid.

Lärare uppger att det inte är ovanligt att elever är rödmarkerade i Lägeskollen, vilket innebär att de i nuläget inte når målen för godkända betyg, vid tre upprepade avstämningar. Elevhälsans personal uppger att de uppskattar att cirka hälften av de elever som nu går andra året på skolan kan ha varit gul- eller rödmarkerade i Lägeskollen sedan första året. Elevhälsan säger vidare att de uppskattar att det kan handla om cirka 40 procent av enhetens elever som i dagsläget väntar på utredning eller beslut och som kanske skulle behöva särskilt stöd.

Såväl elevhälsa som lärare uppger att man har god kännedom om vilka elever som inte når godkända betyg och varför, men att det är en resursfråga vilka åtgärder som kan vidtas. Elevhälsan beskriver att det saknas tillräckliga resurser för att göra regelrätta pedagogiska utredningar avseende alla de elever som över tid varit rödmarkerade i Lägeskollen. I stället säger elevhälsan att man försöker göra mindre omfattande kartläggningar för att nå så många som möjligt. Elevhälsan beskriver

vidare att man på grund av tidsbrist prioriterar utredning av de elever där utredning efterfrågas av en utomstående aktör.

På fråga om vad som hänt med de elever som har kunnat utredas för eventuellt behov av särskilt stöd beskriver elevhälsan att dessa har fått åtgärdsprogram. Av inlämnad dokumentation framgår att det i nuläget finns 13 aktiva åtgärdsprogram på skolan. Enligt elevhälsan har det inte därutöver genomförts utredningar, avseende behov av särskilt stöd, som resulterat i beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Rektor beskriver emellertid att det i enstaka fall gjorts bedömningen att en elev inte har behov av särskilt stöd, vilket dokumenterats i skolans dokumentationsprogram.

### Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § första och tredje stycket skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd och därefter fatta beslut om att åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte utarbetas för eleven.

Vid tillsynen har det framkommit att en stor andel elever vid skolan inte når godkända betyg i flera kurser. Av utredningen framgår att skolan försöker möta dessa elevers stödbehov främst genom att arbeta förebyggande och främjande samt genom att göra anpassningar på gruppnivå. Enligt skolans personal beslutas det vidare om extra anpassningar på individnivå för vissa elever. Även om det finns uppgifter om att alla extra anpassningar som beslutats inte alltid kan genomföras i praktiken bedömer Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att extra anpassningar för elever ges i den omfattning som krävs.

Skolinspektionen konstaterar vidare att skolan, genom den så kallade Lägeskollen, har ett system där lärare anmäler till elevhälsa och rektor när elever trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen befaras inte komma att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Lägeskollen ger också en tydlig överblick över elevers frånvaro, vilket uppges vara en starkt bidragande faktor till att elever inte når godkända betyg.

Det har således inte framkommit annat än att skolan genom Lägeskollen har god kännedom om vilka elever som riskerar att inte uppnå godkända betyg och till viss del utreder orsakerna till detta genom bland annat flerpartssamtal med elever och vårdnadshavare samt diskussioner mellan lärare, elevhälsa och rektor. Av utredningen i ärendet framgår dock att pedagogiska utredningar avseende behovet av särskilt stöd endast har genomförts för ett mindre antal elever på skolenheten.

Att utredningar avseende särskilt stöd inte startats för de elever som inte uppnår godkända betyg får till följd att elevernas eventuella behov av särskilt stöd inte har kunnat bedömas. Det kan också antas ha fått till följd att orsakerna till elevernas icke-godkända betyg inte fullt ut har kunnat kartläggas eller konstateras. Att elever som kan antas vara i behov av särskilt stöd i stället erbjuds återläsningskurser innebär i förlängningen att dessa elever riskerar att missa undervisningstid i andra ämnen under kommande terminer. Detta innebär i sin tur att möjligheten för elever, som redan har vissa svårigheter i skolsituationen, att uppnå godkända betyg i dessa ämnen försvåras.

Skolinspektionen konstaterar att det åligger rektor att se till att elever, som trots extra anpassningar befaras inte komma att uppnå godkända betyg, skyndsamt får behovet av särskilt stöd utrett. Det åligger vidare rektor att se till att det efter genomförd utredning fattas beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Det är dock huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att rektor, elevhälsa och lärare har förutsättningar att vidta de åtgärder som krävs för att

elevers stödbehov ska kunna utredas och för att eleverna i förlängningen ska kunna få det särskilda stöd som utredningen kan komma att visa att de är i behov av.

Att elevers behov av särskilt stöd inte utreds efter att deras behov av utredning har anmälts till elevhälsa och rektor samt att rektor inte efter utredning fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram utgör brister i förhållande till skollagen.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Angeredsgymnasiet 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Trygghet och studiero

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer och de dokument Skolinspektionen har tagit del av framgår att det bedrivs ett förebyggande arbete för trygghet och studiero samt ett värdegrundsarbete på Angeredsgymnasiet 2.

Elever och skolpersonal beskriver visserligen att tryggheten och studieron varierar på skolan men uppger också att skolans personal arbetar med problematiken och vidtar åtgärder. Det förebyggande arbetet på enheten bedrivs bland annat utifrån elevhälsans årshjul samt genom ett trygghetsteam och en likabehandlingsgrupp som arbetar övergripande på de skolenheter som delar lokaler. Elevhälsans personal beskriver att man lagt stort fokus på att som elevhälsa arbeta förebyggande och främjande för att skapa förutsättningar för trygghet och studiero. För närvarande pågår bland annat ett förebyggande arbete kring drogproblematik. Vidare beskriver lärare att de under många år arbetat med den så kallade Angeredsmodellen och att de inom ramen för den utbildningsinsatsen, såväl som under skolans ämnesträffar, diskuterar lektionsdesign, studiero och andra aspekter av undervisningen.

Elever och personal uppger att trygghetsenkäter genomförs för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Enkäter genomförs som regel årligen, men har detta läsåret inte kunnat genomföras på grund av personalbrist. Elevhälsan beskriver att elevernas enkätsvar ligger till grund för skolans plan mot

diskriminering och kränkande behandling samt att eleverna har möjlighet att delta i arbetet bland annat via elevråd och klassråd. Även eleverna beskriver att de har elev- och klassråd där frågor kan lyftas. Skolan har en arbetsgång för studiero samt ordningsregler och rutin för hantering av mobiltelefoner.

Det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling på skolan. Elevhälsa och rektor uppger visserligen att de upplever att det förekommer fler kränkningar på skolan än vad som anmäls via skolans system för kränkingsanmälningar. Lärare säger sig dock inte känna till eller kunna ge exempel på inträffade kränkningar som inte har anmälts. Inte heller elevhälsa eller rektor har gett några sådana exempel.

### Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i före-kommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § Förordning (2016:1011) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Angeredsgymnasiet 2 brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet för trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Utredning av elevers frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Både skolpersonal och elever berättar att vårdnadshavare informeras när en elev är frånvarande och elevhälsan säger att man genom den så kallade Lägeskollen har en tydlig överblick över elevernas frånvaro på gruppnivå. På enheten finns vidare en så kallad flerpartslista över elever i behov av utredning, vilken följs upp varje vecka. Lärare, elevhälsa och rektor beskriver samstämmigt att frånvaroutredning genomförs när en elevs frånvaro överstiger 15 procent. Enligt elevhälsans personal hade 171 av skolans 258 elever mer än 15 procents frånvaro vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök. Såväl skolpersonal som elever uppger att utredningarna består bland annat i strukturerade samtal och kartläggning av orsaken till frånvaron samt att åtgärder vidtas för att komma till rätta med frånvaron. Enligt elevhälsan utreds orsaken till frånvaron avseende alla elever. Elevhälsan uppger att det av dessa i dagsläget finns ett trettiotal elever där utredning ännu inte har hunnit påbörjas och att behovet av utredning i dessa fall har förelegat under några månaders tid.

### Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller

längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Att en utredning om särskilt stöd inte alltid inleds trots att förutsättningarna för detta är uppfyllda har, som framgår ovan, konstaterats utgöra en brist inom området särskilt stöd. Av ovan redovisade omständigheter framkommer emellertid inte att Angeredsgymnasiet 2 brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet med utredning av frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattaren Daniel Talje.

Utredaren Tove Andersson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Benjamin Faghih medverkat.