

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:2786

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Kulturskolan Raketten
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Kulturskolan Raketten AB
Björkhagsplan 5-9
121 53 Stockholm

2007-05-21
1 (2)
Dnr 54-2006:2786

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kulturskolan Raketten i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Kulturskolan Raketten i Stockholm kommun. Besök gjordes i skolan den 5-6 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Kulturskolan Raketten i förskoleklassen stimulerar elevernas utveckling och lärande så att det ger en grund till fortsatt skolgång. Skolan når goda resultat med värdegrundsarbetet. Vidare når skolan goda kunskapsresultat med undantag av nedan angivna förbättringsområden. Skolan arbetar på ett mycket bra sätt med att ge eleverna ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Arbetet för att eleverna skall få förutsättningar att utveckla många olika uttrycks sätt är av mycket god kvalitet. Undervisningen anpassas för eleverna på ett bra sätt. Skolans ledning och styrning genomförs med god kvalitet.

Skolverket bedömer att Kulturskolan Raketten alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör sammanställa och utvärdera resultat i samtliga ämnen för yngre åldrar.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att eleverna ges möjlighet till aktivt deltagande i utarbetandet och så att elevernas kunskapsutveckling mot kursplanernas mål redovisas.
- Skolan bör mer ingående utreda elevers behov av att få undervisning i svenska som andraspråk.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Anhborg
Avdelningschef

Ewa Pettersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Anette Älmdalen, Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholm kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Kulturskolan Raketen

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kulturskolan Raketen den 5–6 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1999/2000. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2001 (dnr 2001:2957). I Skolverkets beslut konstaterade Skolverket att Kulturskolan Raketen alltjämt uppfyller kraven på godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också förskoleklassen och lektioner i årskurs 1–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Kulturskolan Raketten har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolverket har tagit del av den rapport som Stockholms kommuns egna skolinspektörer upprättat efter ett besök på skolan år 2005¹.

Beskrivning av skolan

Kulturskolan Raketten	Antal barn/elever
Förskoleklass	24
Grundskola	204

Skolverket godkände Kulturskolan Raketten i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 98:464) den 21 december 1998, för förskoleklass i en underrättelse (dnr 99:2105) den 13 december 1999 samt för årskurserna 7–9 (dnr 01:1023) den 12 december 2001. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudmannen uppgav i sin ansökan om godkännande att skolan skall följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. och de nationella kursplanerna. Skolans inriktning är allmän med kulturprofil.

Huvudman för skolan är Kulturskolan Raketten AB med organisationsnummer 556548–4796.

Verksamheten vid Kulturskolan Raketten startade läsåret 1999/2000 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 228 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Haninge och Sollentuna.

Skolan är belägen i stadsdelen Johanneshov i bottenvåningen av ett bostadshus. Förskoleklassen och årskurserna 1–3 har sina lokaler i en byggnad med två rum för varje grupp. Årskurs 4–7 har sina klassrum i en angränsande byggnad. Här finns även ett stort rum som används som bibliotek och samlingssal, skolans kök, salar för trä- och metallslöjd och för de naturorienterande ämnena. I fritidsgården som ligger i samma byggnad har skolan byggt två klassrum till

¹ Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad gör övergripande uppföljningar av samtliga skolformer.

årskurs 8–9. Bild, textilslöjd, musik -, dans- och dramaundervisning sker i närliggande lokaler, som kallas Kulturapoteket. För idrott och hälsa hyr skolan lokaler av Skarpnäcks frikyrka. Skolan har tillgång till två små skolgårdar och i skolans direkta närhet finns park- och skogsområden.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kulturskolan Raketen och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Kulturskolan Raketen i förskoleklassen stimulerar elevernas utveckling och lärande så att det ger en grund till fortsatt skolgång. Skolan når goda resultat med värdegrundsarbetet. Vidare når skolan goda kunskapsresultat med undantag av nedan angivna förbättringsområden. Skolan arbetar på ett mycket bra sätt med att ge eleverna ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Arbetet för att eleverna skall få förutsättningar att utveckla många olika uttryckssätt är av mycket god kvalitet. Undervisningen anpassas för eleverna på ett bra sätt. Skolans ledning och styrning genomförs med god kvalitet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör sammanställa och utvärdera resultat i samtliga ämnen för yngre åldrar.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att eleverna ges möjlighet till aktivt deltagande i utarbetandet och så att elevernas kunskapsutveckling mot kursplanernas mål redovisas.
- Skolan bör mer ingående utreda elevers behov av att få undervisning i svenska som andraspråk.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Enligt skolan skall förskoleklassen lägga grunden för det sociala livet. Inspektörerna observerade vid besöket i förskoleklassen att förberedande läs-, skriv- och matematikinlärning ingår i verksamheten. Lärarna följer barnens utveckling bl.a. genom att bedöma deras fonologiska förmågor. Lärarna uppger att arbetet med barnen ger goda resultat, vilket bekräftas av föräldrarna. Inspektörerna bedömer att i förskoleklassen stimuleras barnens utveckling och lärande så att det ger en grund till fortsatt skolgång.

Lärarna i skolan har lokalt konkretiserat de nationella kursplanerna. Elever och föräldrar har god kännedom om målen för varje ämne. Eleverna i årskurs 8–9 uppger att de fått kunskap om vilka betygskriterier som gäller och att betygen de får stämmer väl överens med dessa.

I årskurs 5 och 9 genomförs de nationella ämnesproven. År 2006 nådde samtliga elever målen i engelska, matematik och svenska. Enligt huvudmannen följs varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen och dokumenteras samt redovisas för föräldrar och elever inför utvecklingssamtalet. Föräldrar och elever uppger att de får kännedom om hur väl eleverna når målen i samtliga ämnen vid utvecklingssamtalen. Någon sammanställning av resultat i andra ämnen än engelska, matematik och svenska för yngre elever har skolan inte genomfört. Enligt inspektörerna bör skolan på skolnivå sammanställa och utvärdera resultat i samtliga ämnen för yngre åldrar.

Tabell 1 Sammanställning av resultat i årskurs 9 i Kulturskolan Raketen jämfört med samtliga skolor i Stockholms kommun samt riket år 2005 och 2006.

	Kulturskolan Raketen i Stockholm		Stockholms kommun		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	231,5	237,7	221,3	221,9	205,4	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	91,3	100,0	73,9	75,1	74,8	76,0
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans nationella program	91,3	100,0	87,1	90,0	89,9	89,5

Källa: Skolverkets statistik

Resultat i årskurs 9 har 2005 och 2006 legat över såväl kommunens som rikets genomsnittliga värde när det gäller meritvärde, andel elever med fullständiga slutbetyg och andelen elever behöriga till nationella program. För dessa år har skolan högre värden än de modellberäknade värden, vilka beräknats med arbetsverktyget SALSA². I intervjuerna uppger eleverna att de lär sig mycket i skolan och att de upplever det stimulerande. Inspektörerna bedömer att skolan når goda kunskapsresultat.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Enligt ett policydokument är ”skolans arbetssätt ämnesövergripande och temaorienterat”. För skolan innebär det ”att naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen och svenska integreras med estetiska ämnen”. Skolan har i en s.k. temaspiral, kombinerad kurs- och arbetsplan, planerat för olika teman med bl.a. ämnen som ingår, mål och syfte med kursen, uppnåendemål samt gestaltning av temat. Eleverna uppger i intervjuerna att temalektionerna är engagerande och att de lär sig mycket eftersom de får arbeta med området en längre tid. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolan har en väl genomarbetad

² I Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.

modell för temaarbetet, vilket leder till att eleverna får en helhet i sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett mycket bra sätt med att ge eleverna ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Normer och värden

Enligt dokumentet Kulturskolan Raketens värdegrund arbetar alla tillsammans för att skapa en skolmiljö där ”alla har lika värde, där vi gör saker tillsammans, där självkänsla, öppenhet och generositet kan växa och där vi fattar beslut efter dialog”. Eleverna uppger i intervjuerna att det är naturligt för dem att ”alla skall vara med”. Vidare uppger de att det är lugnt i skolan och en bra stämning mellan vuxna och elever och mellan eleverna samt att de vuxna ”tar tag i mobbning”. I intervjuer med föräldrarna framkommer att skolan ”skapar trygghet” och att det finns en acceptans för alla elever. Vid besöket i skolan framträder en bild av att skolan arbetar aktivt för att nå goda resultat när det gäller elevers lika värde och att bygga upp elevers självkänsla.

I ovan nämnda dokument är beskrivet att beslut fattas genom majoritetsanda. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att eleverna var vana att diskutera och argumentera för sina åsikter. Eleverna uppger i intervjuerna att de har möjlighet till inflytande över sitt eget lärande genom att bl.a. vara med i planeringen av nya teman men också i det dagliga arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat när det gäller arbetet med värdegrunden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka och svaga sidor.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har sedan den utökades för att ta emot elever i årskurserna 7–9 arbetat särskilt med värdegrunden. I dokumentationen finns tydliga anvisningar hur lärare skall kunna stödja eleverna i deras utveckling. Intervjuer och besöket bekräftar att skolan har ett aktivt arbete för att arbetsmiljön skall vara god och att eleverna skall få möjlighet till inflytande.

Kulturskolan Raketten har en likabehandlingsplan vars innehåll uppfyller bestämmelsernas krav. Likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna i den verksamhet för vilken planen gäller. Rektorn uppger att eleverna i årskurserna 4–9 har deltagit i upprättandet av

planen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen uppfyller kraven på en sådan plan.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Enligt Lpo 94 kan ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem berika elevernas utveckling. Enligt dokumentationen är skolans strävan att bejaka barnens nyfikenhet och skaparlust. Utgångspunkten för undervisningen är att barn är forskare, uppfinnare och konstnärer. Vid besöket fick inspektörerna både i intervjuer och i observationer ta del av undervisning som visar prov på olika uttryckssätt. Skolans kulturprofil genomsyrar arbetet i skolan inte bara i de ämnen som kan hänföras till de estetiska. Skolledningen framhåller att lärarna i sin undervisning strävar efter att föra samman olika pedagogiska synsätt. Inspektörerna bedömer att skolan med mycket god kvalitet arbetar för att eleverna skall få förutsättningar att utveckla många olika uttryckssätt.

Individanpassning och stöd

Enligt skolans dokumentation anpassas undervisningen till varje elevs behov, vilket eleverna också framhåller i intervjuerna. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att eleverna har möjlighet att få bl.a. individanpassat undervisningsmaterial.

I skolans elevvårdsteam ingår skolledningen, speciallärare, kurator och skolsköterska. Teamet har möten en gång per månad. För att bedöma om elever är i behov av särskilt stöd genomförs diagnoser i svenska och matematik. Specialläraren gör pedagogiska utredningar med elever som lärarna bedömer inte kommer att nå målen. För dessa elever upprättas åtgärdsprogram som uppfyller bestämmelsernas krav. Rektorn uppger att klasslärarna har två–tre timmar per vecka i sina tjänster som används för undervisning av elever i behov av särskilt stöd. Vidare uppger han att denna undervisning sker utanför ordinarie schemas ramar, men ibland även under ordinarie lektioner, då läraren arbetar tillsammans med undervisande lärare. Alla lärare får handledning av specialläraren. Lärarna uppger att de genom handledningen får kunskap och verktyg för att kunna ge stöd till eleverna.

Inspektörerna bedömer att skolan anpassar undervisningen för eleverna och att kvaliteten på stödet är gott.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt skolans kvalitetsredovisning är en åtgärd för utveckling under läsåret 2006/2007 att arbeta med att skapa en samsyn för bedömning. Vid besöket framkommer att lärare i förskoleklassen och årskurserna 1–9 har möten och diskuterar dessa frågor. Lärare och elev utvärderar elevens arbete var tredje–fjärde vecka utifrån uppsatta mål i ämnen och tema i elevernas s.k. loggböcker. Inför kommande period sätter eleverna upp nya mål som de skall nå. Lärarna följer elevernas utveckling mot målen med stöd av de lokalt konkretiserade nationella kursplanerna. Vid utvecklingssamtalet, som föräldrar och elever får förbereda med stöd av ett antal frågor, får eleverna ta del av lärarnas bedömningar av måluppfyllelsen i alla ämnen när det gäller mål att uppnå. I de dokument som skolan har som underlag för utvecklingssamtalet och för de individuella utvecklingsplanerna finns även vad eleven skall utveckla i ämnen och i det

sociala samspelet. Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet är av god kvalitet och att de individuella utvecklingsplanerna upprättas enligt bestämmelserna.

Lärarna deltar i kommunövergripande nätverk där bedömning och betygssättning diskuteras. Eleverna uppger att de inför terminsslut från och med årskurs 8 har betygssamtal med sin lärare. De upplever att deras betyg stämmer överens med de kriterier som skolan har för respektive betyg. Föräldrarna bekräftar sina barns uppfattningar. Inspektörerna bedömer att bedömning och betygssättning följer de nationella bestämmelserna och genomförs med god kvalitet.

Om en elev inte når upp till mål i ämnen som enligt kursplanen skall ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, skall enligt bestämmelserna ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ges. Det skriftliga omdömet skall beskriva elevens studieutveckling, innehålla information om målen som uppnåtts under grundskoletiden samt redovisa vilka stödåtgärder som skolan vidtagit. Det skriftliga omdömet är en del av slutbetyget och skall hanteras enligt samma rutiner som detta. Både betyg och skriftliga omdömen skall finnas samlade överskådligt och åtkomligt. Det framkommer vid besöket att skolan har upprättat skriftliga omdömen för elever som inte nått målen, dock har skolan inte dessa intyg förvarade tillsammans med betygen. Inspektörerna påpekar att skolan bör förvara skriftliga omdömen med betygen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning skall skolan årligen följa upp och utvärdera sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Föräldrar skall ges möjlighet att delta. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18).

För skolans utveckling har lärarna indelats i grupper med uppdrag från skolleningen att ta fram underlag för förbättring av de mål som prioriterats i kvalitetsredovisningen. I den kvalitetsredovisning som skolan upprättat 2006/2007 kan bl.a. värdegrunden och elever i behov av särskilt stöd hänföras till de nationella målen. Målen har analyserats på ett bra sätt. Det nationella målet att alla elever som lämnar grundskolan skall ha uppnått målen i kursplanernas samtliga ämnen har inte redovisats. I de utvärderingar som beskrivs ovan deltar eleverna aktivt men detta framgår inte av kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn är kvalitetsredovisningen ett dokument som upprättas av personalen tillsammans med rektorn. Enligt huvudmannen har föräldrarna givits möjlighet att ”tycka till” om kvalitetsredovisningen på föräldranätverksträffar. Inspektörerna bedömer att eleverna bör delta aktivt i arbetet med kvalitetsredovisningen och elevernas kunskapsutveckling mot kursplanerna mål bör redovisas.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen för skolan är Kulturskolan Raketten AB. Bolagets har två ägare varav en är rektor och den andra är verkställande direktör. Båda ägarna är även lärare på delar av sina tjänster. I ledningsgruppen ingår förutom ägarna en biträdande rektor på halvtid. Även hon tjänstgör som lärare.

Ledningsgruppen har fördelat arbetet i skolan genom att ta ansvar för olika årskurser. Rektorn, som är utbildad fritidspedagog och har mångårig erfarenhet som skolledare, har det övergripande ansvaret för all verksamhet. Det framkommer vid besöket att rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans styrning och ledning genomförs med god kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt skolans ledning och dokumentationen måste en sökande till skolan först besöka ett informationsmöte. Dessa möten hålls en gång per månad. Vid fler sökande till skolan än det finns platser gäller anmälningsdatum och syskonförtur.

Enligt rektorn erbjuds modersmålsundervisning till samtliga elever med annat språk än svenska. Elva elever studerar för närvarande modersmålet. Undervisningen som ges efter ordinarie skoldags slut bedrivs av Språkcentrum, Stockholms kommun.

Enligt bestämmelserna är svenska som andraspråk ett eget ämne med en egen kursplan som skall anordnas under vissa förutsättningar. Ingen elev har undervisning i svenska som andraspråk i Kulturskolan Raketen. Elever med annat modersmål än svenska får särskilt stöd i svenska. Inspektörerna bedömer att skolan bör mer ingående utreda elevers behov av att få undervisning i svenska som andraspråk.

Personal

Flertalet lärare i skolan har utbildning för den undervisning de bedriver. Läraren som undervisar i idrott och hälsa har gymnastiklärarutbildning med Bothmergymnastik. Skolans lärare i hem- och konsumentkunskap saknar lärarutbildning. Lärarna uppger att de får kompetensutveckling utifrån behov och skolan har en plan för läsåret 2006/2007. Inspektörerna bedömer att skolan har lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Stabilitet

Enligt skolans elevprognos är det betydligt fler sökande än vad skolan kan ta emot. Bolagets årsredovisningar från 2004/2005 och 2005/2006 och budget för 2006/2007 visar på ett ekonomiskt överskott. Inspektörerna bedömer att skolan är stabil avseende såväl ekonomi som elevunderlag.

Datum	Ort
2007-05-21	Linköping

Ewa Pettersson

Ulf Lindberg