

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Vallatorpsskolan i Täby Kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Vallatorpsskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngre elevernas språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Vallatorpsskolan den 3 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Lindberg Åkerberg och Therese Jakobsson.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i åk 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Vallatorpsskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande delar.

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-11-13 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto: kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd" och "Genomförande av samråd" inom garantin för tidiga stödinsatser kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare från förskoleklass samt lärare från årskurs 1 har etablerat ett nära samarbete tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens, men att lärare från årskurs 3 ännu inte har gjort det.

Det finns utarbetade rutiner för samarbetet, men dessa är ännu inte inarbetade och omfattar heller inte garantins samtliga samråd. Såväl lärare som personal med specialpedagogisk kompetens har identifierat och lyft behov av kompetensutvecklingsinsatser inom ramen för garantin och det finns en samsyn kring vad garantin ska leda till på skolan. Det sker till viss del samtal om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas men det saknas samsyn kring samtliga delar inom garantin.

Granskningen visar vidare att lärare löpande analyserar resultaten av de obligatoriska materialen tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens och för samtal om vad som påverkar elevernas resultat. De använder sina specifika kunskaper och samtalar om vilket stöd som fungerar för olika elever samt reflekterar över undervisningen tillsammans. Dock framkommer att det endast gäller lärare i förskoleklass samt årskurs 1 och att lärare i årskurs 3 inte har samma stöd av personal med specialpedagogisk kompetens. Det framgår även att lärare inte alltid samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid särskild bedömning för elever som visat indikation samt vid planering och uppföljning av stödinsatser, utan att lärare själva gör en bedömning samt planerar och följer upp stödinsatser på egen hand. Samråden fokuserar heller inte likvärdigt på svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Ett nära samarbete mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har till viss del etablerats men det saknas samsyn kring garantins samtliga delar

Granskningen visar att lärare i förskoleklass samt i årskurs 1 har etablerat ett nära samarbete med personal med specialpedagogisk kompetens men att lärare i årskurs 3 ännu inte har gjort det. I intervju framkommer att lärare i förskoleklass och årskurs 1 har personal med specialpedagogisk kompetens kopplad till sin klass och att lärare i årskurs 3 har personal med specialpedagogisk erfarenhet kopplat till sig. Lärare i årskurs 3 uppger i intervju att de ännu inte etablerat ett nära samarbete med personal med specialpedagogisk erfarenhet då denne är relativt ny i rollen. Det framkommer även att årskurs 3 under en period inte haft någon personal med specialpedagogisk kompetens knuten till sig då det uppstod ett glapp mellan att den tidigare slutade och den nya tillkom.

Vidare framgår av samtliga intervjuer att nya rutiner för arbetet med garantin är framtagna under detta läsår i samband med att skolan fick en ny speciallärare men att dessa inte rymmer samtliga samråd inom garantin. I intervju uppger lärare att rutinen ännu inte implementerats samt att de saknar tydliga tidsangivelser för när olika delar inom garantin ska göras.

Av samtliga intervjuer framgår även att inget gemensamt arbete har gjorts för att sätta sig in i garantin utan att lärarna till största del har skaffat sig kunskap om den på egen hand.

Granskningen visar vidare att det finns en samsyn kring att arbetet med garantin ska leda till att upptäcka elevers eventuella svårigheter tidigt och sätta in rätt stöd. I samtliga intervjuer uppger dock lärare och personal med specialpedagogisk kompetens att de sällan använder garantins centrala begrepp tillsammans men att de ser värdet i att börja göra det. Personal med specialpedagogisk kompetens beskriver i intervju att de har arbetat med att skapa samsyn om de begrepp som hör till ordinarie arbete med särskilt stöd och extra anpassningar, men att motsvarande samtal inte har skett med koppling till garantins specifika begrepp.

Behov av kompetensutvecklingsinsatser identifieras i arbetet med garantin

Granskningen visar att lärare i förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens har identifierat behov av kompetensutvecklingsinsatser i arbetet med garantin. I intervju med lärare i förskoleklass framkommer att de tycker att vissa delar av matematiken i kartläggningen kan vara svår att genomföra och att det skulle underlätta om de hade mer kunskap i matematik. Lärarna uppger även att de behöver mer kompetensutveckling i matematik generellt för att höja kvaliteten i undervisningen. Personal med specialpedagogisk kompetens berättar i intervju att hen har uppmärksammat att de behöver göra ett kollegialt arbete i förskoleklass kring hur de kan organisera sig och strukturera upp arbetet i förskoleklass för att nå alla elever på bästa sätt. I intervju med lärare i årskurs 1-3 framgår att de haft en mindre kompetensutvecklingsinsats som rört svenska som andraspråk, en utbildning om språkstörning samt att det pågått ett kollegialt arbete som rört matematik. I intervju med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppges även att förslag på kompetensutvecklingsbehov välkomnas och uppmuntras av skolledning.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Resultat från materialen analyseras, men arbetet med garantin är inte likvärdigt

Granskningen visar att det varierar i vilken utsträckning lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tillsammans analyserar, planerar och följer upp elevernas stödbehov och insatser utifrån vad de obligatoriska materialen har visat. I intervju med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framgår att de inte alltid samråder kring alla elever som visat indikation tillsammans utan att de tenderar att främst fokusera på de elever som har störst svårigheter.

I intervju med lärare i årskurs 3 framkommer att de i huvudsak pratar med varandra eftersom de ännu inte har etablerat ett fungerande samarbete med personal med specialpedagogisk erfarenhet.

Vidare framgår av intervju med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens att de inte alltid planerar stödinsatser som sker inom ramen för garantin i samråd utan att lärarna även på egen hand sätter in anpassningar och stöd utan att samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Lärare från förskoleklass uppger exempelvis att de först provar själva och tar hjälp och stöd av personal med specialpedagogisk kompetens först då behov uppstår. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de samråd som sker med lärarna både är planerade och spontana. Personal med specialpedagogisk kompetens uppger även att dessa samråd behöver utvecklas då lärarna upplever att de genomför materialen men att resultaten sedan inte tas om hand på det sätt som skulle behövas.

Granskningen visar vidare att det varierar huruvida uppföljning av stödinsatser inom ramen för garantin sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. I intervju med lärare i årskurs 1 framgår exempelvis att de både följer upp anpassningar på egen hand och i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens och att det görs löpande i arbetet samt under lärteamsmöten och på mitterminkonferenser. Lärare i förskoleklass uppger i intervju att den gemensamma uppföljningen tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens främst sker kring elever med stora stödinsatser men att det även händer att personal med specialpedagogisk kompetens följer upp hur anpassningar hen har föreslagit fungerar. Det framgår även att det inte skett någon uppföljning av stödinsatser tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens inför överlämningen till årskurs 1 utan att lärarna i förskoleklass hittills har gjort den själva. Lärare i årskurs 3 uppger i intervju att de gör uppföljning av stödinsatser helt på egen hand utan något som helst samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. I samtliga intervjuer framkommer även att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i sina samråd har större fokus på svenska än på svenska som andraspråk och matematik.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar över undervisningen och tar stöd av varandras professioner

Granskningen visar att lärare i förskoleklass, årskurs 1 och personal med specialpedagogisk kompetens för samtal om hur undervisningen och bedömningssituationerna fungerar för olika elever. I intervju berättar exempelvis lärare i förskoleklass att de tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens vid behov diskuterar enskilda elevers möjligheter att genomföra bedömningsstöden. Detta bekräftas även i intervju med personal med specialpedagogisk kompetens där det även framkommer att de ser det som en viktig del för att reda ut eventuella frågetecken kring elevers resultat.

Vidare framgår att lärare i förskoleklass, årskurs 1 och personal med specialpedagogisk kompetens kontinuerligt för samtal om undervisningen och tar stöd av varandras kompetenser. Lärare i årskurs 1 beskriver exempelvis i intervju att de ofta lyfter sådant som rör undervisningen tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens då de har lärteamsträff. Det framkommer även att det sker en del spontana samtal genom att lärare söker upp personal med specialpedagogisk kompetens om de vill lyfta något. Av intervju med såväl lärare i förskoleklass, årskurs 1 och personal med specialpedagogisk kompetens framgår även att de tar stöd av varandras kompetenser och att lärare får hjälp att utveckla undervisningen. I intervju med lärare i årskurs 3 uppges att de hittills haft begränsade möjligheter att få stöd i att reflektera över undervisning tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens men att de önskar att ha det eftersom de ser värdet i det.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att utveckla rutinerna för arbetet med de samråd som ska ske mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹.

Granskningen visar att det på Vallatorpsskolan saknas rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Det saknas också samsyn kring vad garantin omfattar och förståelse för de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin. Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till kan de stödinsatser som sätts in bli mer adekvata och effektfulla. Arbetet kan även bli mindre personbundet och sårbart, vilket i sin tur kan bidra till ökad kontinuitet och långsiktighet. Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ökar förutsättningarna för att nå målet med garantin. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa ”indikation”. Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att tillsammans utveckla skolans rutiner så att de innefattar samtliga tre samråd och också tydliggör lärares och personal med specialpedagogisk kompetens ansvar i de olika delarna. I samband med att rutinerna kring arbetet med garantin utvecklas kan också diskussioner föras som syftar till att nå en gemensam förståelse om vad som särskiljer garantin och dess begrepp från ordinarie arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.² Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.³ Ansvarig förskollärare eller lärare ska även samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering och uppföljning av stödinsatser när det upptäcks att det behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.⁴

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte alltid samråder om de elever som visat indikation på att inte nå målen. Detsamma gäller vid planering och uppföljning av de stödinsatser som genomförs utifrån vad materialen har visat. Att samråd inte alltid sker kan medföra att elever med svårupptäckta behov riskerar att inte upptäckas i tid och att insatserna inte fullt ut möter elevernas behov.

² 3 kap. 4 § 1 st. skollagen.

³ 3 kap. 4 a § skollagen.

⁴ 3 kap. 4 a, 4 b och 5 §§ skollagen.

Genom att särskild bedömning av elever som visar indikation sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens och att även planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas. Vidare visar granskningen att samråden inte fokuserar likvärdigt på matematik, svenska och svenska som andraspråk vilket även det kan leda till att elever inte upptäcks i rätt tid och får det stöd och de anpassningar de har behov av. Dessutom kan skolans analysarbete och planering av stödinsatser utvecklas och fördjupas så att kvaliteten i lärares undervisning höjs, och bidrar till att fler elever når kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper inom garantins ämnen.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används såväl vid särskild bedömning vid indikation, som vid planering och uppföljning av stödinsatser. Rektorn rekommenderas även att verka för att samråden inom matematik och svenska som andraspråk blir likvärdiga med samråden inom svenska. Utöver det kan rektorn sträva efter att skapa goda förutsättningar för ett kollegialt lärande där personal med specialpedagogisk kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning.

Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser kan med fördel användas i detta arbete.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Susanne Lindberg Åkerberg (föredragande), utredare Therese Jakobsson, utredare Roger Thuring medverkat.

⁵ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.