

Lärande i Sverige AB, org nummer 556571-5892

2023-05-30

info@larande.se

1 (18)

Dnr-SI 2023:517

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet i
Eskilstuna med Lärande i Sverige AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet i Eskilstuna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Realgymnasiet i Eskilstuna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 58301 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI dnr 2023:517) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Vidare leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn regelbundet och systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat tillsammans med personalen. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att rektorn och lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och de följer förändringar över tid. Uppföljningen av betygen sker både på

huvudmannanivå samt på skolenheten. Det sker även regelbundna möten med skolchefen, rektorer inom koncernen och kontrollern för att analysera och diskutera exempelvis meritvärden och arbetsplatsförlagt lärande kopplat till de olika kurserna på programmen. Rektorn uppger att personalen på skolenheten är delaktig i uppföljning och analys av resultaten. Lärarna beskriver i intervju att de är delaktiga i analysarbetet och de analyserar även varandras resultat. Även lärarna följer upp avgående elevers betyg och det görs jämförelser mellan klasser och ämnen. Även resultaten för elever som går på introduktionsprogrammen följs upp. När det gäller uppföljning av betygen berättar rektorn om en årskurs vars betyg höjdes på gruppnivå mellan årskurs två och årskurs tre. Analysen visade att det berodde på gruppdynamiken, att eleverna arbetade väl tillsammans samt att eleverna fick gott stöd ifrån sin mentor vilket resulterade i högre betyg.

Granskningen visar att insatser genomförs efter analys av skolans resultat. Av intervju med rektorn framgår att en analys av resultaten i matematik visade att elevernas resultat försämrats samt att många elever inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppnås. Exempel på insatser som gjordes var att minska antal elever i grupperna och att anställa en specialpedagog med inriktning mot matematik. Specialpedagogen är med i klassrummet, i den ordinarie undervisningen och ibland arbetar hen med några elever. Ytterligare exempel där åtgärder satts in är i ämnet idrott och hälsa där rektorn uppmärksammat att elevernas resultat försämrats över tid. Rektorn anställde då en lärare som var behörig i ämnet och lät även elevernas mentor delta under lektionerna. Insatserna har gjort att eleverna i större utsträckning uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Elevhälsans representanter beskriver i intervju att resurserna på skolan anpassas efter elevernas behov. Två gånger per termin genomförs kartläggningar av hur eleverna ligger till i olika kurser. Elevhälsoteamet följer upp kartläggningen och det tillsätts resurser utifrån behov.

Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningens kvalitet genom regelbundna utvärderingar och klassrumsbesök. Av intervju med rektorn framgår att rektorn genomför klassrumsbesök varje vecka, även om besöken inte alltid är strukturerade. Vidare framgår av intervju att rektorerna och lärarna kontinuerligt samtalar om undervisningen. Rektorn berättar att alla lärare måste genomföra två utvärderingar per kurs. Rektorerna har valt ut frågor som bland annat handlar om undervisningens kvalitet. Rektorn har också ett pedagogiskt forum tillsammans med eleverna. I det pedagogiska forumet deltar tio till tolv elever. På forumet diskuterar de praktiska detaljer kopplat till fysiska, psykiska och sociala aspekter av lärmiljön och även elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Eleverna har fått välja ämnen såsom ljud, ljus, möblering i klassrum, utformning av lokaler, profilens miljö, relationer, anpassningar,

jämställdhet samt om eleverna blir lika behandlade. För varje möte är det ett nytt tema. Rektorn uppger att forumets funktion möjliggör för rektorerna att få in information om undervisningen samt sprida information kopplat till undervisningen. Utöver det har skolan ett elevråd.

Granskningen visar att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att olika forum används för att följa upp att värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen, som var ett av skolans målområden under förra läsåret. På skolan har två av representanterna för elevhälsan genomfört olika projekt med elever kopplat värdegrund och personal har genomfört en utbildning om likabehandling. Rektorn berättar att alla lärare ska genomföra två utvärderingar per kurs där även värdegrundsarbetet utvärderas. Uppföljningen av att värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen sker även via elevhälsoteamet.

Eleverna beskriver i intervju att de självklart vet vem som är rektor på skolan. De berättar att de pratar med rektor vid frukosten som serveras varje morgon eller i korridorerna på skolan. De säger att de även kan skriva till rektorn digitalt eller söka upp rektorn på arbetsrummet om de gäller något särskilt. Eleverna berättar vidare att de svarar ofta på enkäter, säkert en gång i månaden. Det gör de på mentorstiden. Det gäller ofta frågor om trivsel och studiero. Eleverna berättar vidare att det finns ett elevråd på skolan. På elevrådet kommer det upp frågor som klasserna har diskuterat och de planerar olika händelser på skolan till exempel inför halloween och alla hjärtans dag. Eleverna berättar att de har fått igenom vissa förändringar på skolan via elevrådet, bland annat så har skolan fått ett bättre system för återvinning. Det var en fråga som elevrådet drev och som rektorn lyssnade på.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka genom att leda och organisera det pedagogiska arbetet på skolan. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att rektorn organiserat olika typer av regelbundna möten för att utveckla verksamheten. Exempelvis har skolan möten för pedagogisk utveckling, elevhälsoteamets möten, förstelärarmöten, regionala möten med ämneslärare, frukostmöten på skolan, mentorsmöten, elevrådsmöten samt det pedagogiska rådet. I de två sistnämnda mötena deltar även elever. Skolan har även återkommande elevhälsomöten (EHM) där lärarna samverkar med varandra och med elevhälsans representanter.

Det sker ett lärarande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att skolans förstelärare planerar den kollegiala samverkan

och de auskultationer som genomförs i samarbete med lärarna på Realgymnasiet i Västerås. Där observerar lärarna varandras lektioner utifrån ett observationsprotokoll och återkopplar till varandra. Hittills har fokus varit på ledarskap i klassrummet. Rektorn beskriver att observationerna ger effekt på undervisningen genom att äldre och yngre lärare delar erfarenheter med varandra samt att lärarna i praktiken ser hur olika lärare anpassar undervisningen efter olika lärstilar. Förstelärarna planerar observationerna och blandar olika kategorier av lärare såsom mer erfarna lärare med mindre erfarna lärare, samt lärare med olika ämneskompetenser. På skolan finns också en projektgrupp med tre lärare som arbetar med ämnesövergripande projekt. Även projektgruppen återkopplar till rektorerna.

Granskningen visar att det finns ett arbete för att introducera och stötta obehöriga och nyanställda på skolan. Lärarna berättar i intervju att nyexaminerade lärare, obehöriga lärare samt nyanställda lärare får en handledare. Handledaren hjälper nyanställda med praktiska saker men även med till exempel bedömning.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt och medvetet arbete med att integrera jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Av dokumentation samt intervjuer framgår att rektorn följer upp och analyserar könsmonster i olika enkäter. Exempelvis har rektorn analyserat Skolinspektionens enkät samt trygghetsenkäten. Elevhälsan beskriver att elevernas svar på hur jämställdhetsperspektivet integrerades i undervisningen sjönk för några år sedan vilket föranledde rektorn att analysera vad det berodde på. Rektors analys visade att en orsak till det lägre resultatet var att området jämställdhet främst ingår i kursen samhällskunskap, och att eleverna inte läser ämnet förrän i år 3 på skolan. En åtgärd utifrån analysen blev att lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i flera gymnasiegemensamma ämnen. Rektor följer upp att så sker genom att lärarna redogör för hur de arbetar med jämställdhet i undervisningen och mailar sina svar till rektorn. Eleverna beskriver i intervju att de pratar om jämställdhet på lektionerna, särskilt i samhällskunskap, men att de har även pratat om jämställdhetsfrågor på mentorstiden och inför att eleverna ska ut på arbetsplatsförlagt lärande (APL). Då har de pratat om jämställdhet på arbetsplatser och hur det generellt ser ut i samhället.

Granskningen visar att rektorn följer upp hur skolans personal bemöter eleverna utifrån könstillhörighet. Av intervju med rektorn framkommer att rektorn har intervjuat elever på skolan och frågat om de tycker att de behandlas olika utifrån könstillhörighet, till exempel om de får olika mycket lärartid. Enligt rektorn svarade eleverna att de elever som får mest lärartid är de elever som behöver det. Av intervju

med eleverna framgår att eleverna tycker att kvinnor och män behandlas lika på skolan men att det är svårt att veta eftersom det är så få män på skolan. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att de har deltagit i Skolverkets utbildning om Främjande av likabehandling. Utifrån innehållet i utbildningen analyserade de skolans läroböcker vad gäller könsmonster. I personalgruppen har de pratat om att det är viktigt att tänka på att vara medveten i mötet med eleverna så att de har fokus på bemötandet av individen, inte könstillhörigheten. Elevhälsan berättar att det finns en rutin för hur personalen kommunicerar information och om en elev byter könstillhörighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen genomgående är målfokuserad, strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad med tydliga lektionsmål och sammanhängande lektionsinnehåll. Av observationer framkommer att syftet och målen med undervisningen tydliggörs på olika sätt, bland annat genom att läraren skriver på tavlan vad syftet med dagens lektion är. Av intervju med lärarna framgår att det är ett gemensamt arbetsätt på skolan i de gymnasiegemensamma ämnena. Av intervjuer med eleverna framgår att när de har kurser inom inriktningarna kan det vara

annorlunda, då kan eleverna själva få formulera vilka mål de har för dagen, vad de vill klara av denna lektion. Målet med lektionen formuleras då i samråd med läraren. De lektionerna pågår ofta under en hel dag och då pratar eleven och läraren om vad eleven ska klara av innan lunch och sen vad som är målet med passet efter lunch.

Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att arbetssätt och arbetsformer i undervisningen varierar. Undervisningen omfattar enskilt arbete, arbete i par, samtal i grupper, lärarledda genomgångar, filmvisningar och praktiska moment. Lärarna ger eleverna ett gott lärarstöd så att eleverna förblir motiverade under hela lektionerna och kan arbeta på. Goda exempel på aktivt lärarstöd framkommer bland annat av lektionsobservationer vilka visar att lärare är aktiva under lektionerna, både genom att ge tydliga instruktioner i helklass och individuellt och genom att se till att alla elever förstår och kommer igång med sina uppgifter. Lärarna ger även eleverna återkoppling kring lärandet under lektionerna. Även av elevintervjuer framgår att lärarna är aktiva och att eleverna får den hjälp de behöver i sitt skolarbete.

Granskningen visar även att lärarna använder en gemensam struktur för lektionerna. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att strukturen kommer ifrån lärarnas kollegiala arbete med ledarskap i klassrummet. Lektionerna inleds och avslutas på ett likartat sätt och det finns en tydlig planering för varje lektion som är skriven på tavlan. Även strukturen för ämnena i skolans lärportal är likartad för samtliga kurser. Lärarna beskriver att den gemensamma lektionsstrukturen är implementerad på skolan och att strukturen på lektionerna återkommande diskuteras på skolans elevhälsomöten. I samband med personalens pedagogiska forum brukar de diskutera variation i undervisningen.

Stimulerande och utmanande undervisning

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas efter sina behov och förutsättningar. Lärarna ger flera goda exempel på strategier för att motivera eleverna i skolarbetet. Bland annat uppmuntrar de eleverna att alltid göra sitt bästa och uppmärksammar framgångar i skolarbetet. Det finns en rutin på skolan som innebär att läraren alltid lyfta något positivt med en elevs prestationer i samband med dokumentation inför den bedömning som lärarna genomför några gånger per termin så att det inte enbart blir fokus på vad eleven kan förbättra. Lärarna beskriver att motivationen för skolan varierar mellan klasser arbetar aktivt med att motivera eleverna att fortsätta arbeta under lektionerna. Lärarna beskriver att den verklighetsnära undervisningen som innehåller många praktiska moment för eleverna är motiverande för eleverna. Lärarna beskriver att de har höga förväntningar på

eleverna utifrån deras individuella förutsättningar vilket även rektorn bekräftar. Vidare framgår att eleverna också motiveras av att få vara ute och att få genomföra kurser och moment i andra lokaler, till exempel på en hundgård eller i ett stall. Lärarna beskriver att de arbetat mycket med feedback, särskilt i år 1, då lärarna fokuserar på att ge stärkande feedback till eleverna.

Granskningen visar att undervisningen anpassas både för elever som har svårt att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås och för elever som vill nå de högre betygen. Lärare beskriver i intervju att det finns anpassade extrauppgifter att göra om eleverna blir klara med de ordinarie uppgifterna snabbare än förväntat. Det görs även anpassningar för elever som behöver det, exempelvis genom att anpassa textmängden i ett skriftligt prov eller att låta en elev lösa en uppgift i taget på ett prov. Eleverna beskriver att lärarna brukar anpassa undervisningen och uppgifterna efter den nivå som eleven ligger på. Eleverna berättar att lärarna anpassar undervisning och uppgifter särskilt bra i matematik och i samhällsorienterande ämnen.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna beskriver att de låter eleverna diskutera vad de har lärt sig med varandra vilket lärarna säger synliggör lärandet. Det gör de särskilt efter att eleverna varit på APL. Där arbetar lärarna med att låta eleverna ta ökat ansvar för sitt lärande genom att eleverna får fylla i en journal varje dag där eleven beskriver vad den gjort, varför den gjort det, hur det gått och vad som kunde gått bättre. Eleverna beskriver att lärarna ofta pratar om hur de lär sig på bästa sätt. Eleverna beskriver att de på mentorstid fått arbeta med att lösa samma problem på olika sätt. Eleverna berättar vidare att studieteknik är något som återkommer i undervisningen och att eleverna ofta får olika alternativ att välja mellan, särskilt när det kommer till prov. Eleverna kan välja om de vill göra proven muntligt, svara på frågor eller skriva en text till exempel.

Granskningen visar att eleverna får vara med och påverka undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna beskriver i intervju hur eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen. Till exempel kan läraren låta eleverna läsa det centrala innehållet i kursen samtidigt som de markerar det innehåll som eleverna tyckte var mest intressant, varpå läraren planerar undervisningen med hänsyn till elevernas önskemål. Eleverna kan även påverka vilken APL-plats de får. Av intervjuer med elever framgår att eleverna upplever att de kan påverka undervisningen. Eleverna ger exempel att de kan påverka i vilken ordning de vill att det centrala innehållet tas upp och de kan bestämma inom vilken del de vill skriva en uppsats.

Vidare visar granskningen att eleverna får utvärdera undervisningen regelbundet. Rektorn beskriver i intervju att alla lärare genomför två utvärderingar per kurs där rektorn valt ut frågor som handlar om undervisningens kvalitet samt värdegrund. Eleverna berättar i intervju att vissa lektioner utvärderas vid lektionens slut. Då kan det komma fram om eleverna vill ha mer teoretiska inslag eller mer praktiska inslag. Vanligtvis utvärderas dock undervisningen efter ett arbetsområde eller vid terminens slut. När det arbetsplatsförlagda lärandet utvärderas följs det särskilt upp kring elevernas trivsel, närvaro och vad eleverna har lärt sig. Lärarna berättar att APL följs upp genom så kallade trepartssamtal där eleven, handledaren och läraren deltar. Lärarna beskriver att samtalet leds av eleven och fokuserar på vad som gått bra och vad eleven vill utveckla mer och att både eleven och handledaren ger sin bild. Under samtalet skrivs ett protokoll vilket följer med under nästa APL och kan även påverka nästa APL-plats. Eleverna skriver även en loggbok under APL där de svarar på olika reflektionsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete på skolan för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas. Det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg studiemiljö.

Studiero

Granskningen visar att det pågår ett främjande och förebyggande arbete på skolan för att skapa studiero. Eleverna deltar i arbetet med att skapa studiero genom elevrådet och via det pedagogiska rådet. Rektorn beskriver att skolans arbete med en tydlig

lektionsstruktur bidrar till god studiero. Rektorn och eleverna berättar i intervju att skolan har ordningsregler som alla är överens om. Ordningsreglerna bestäms i samråd med elevrådet skickas även ut till vårdnadshavare. Rektorn berättar att skolan har ett förändrat arbete runt användandet av mobiltelefoner under skoltid och att det har bidragit till ökad studiero. Elevhälsans representanter säger att det finns en samsyn bland lärarna när det gäller studiero och att det är ett återkommande ämne på skolans elevhälsomöten.

Skolan följer upp hur eleverna upplever studieron samt vidtar vid behov åtgärder för att bibehålla en god studiero. Av intervjuer med rektor, lärare och representanter från elevhälsan framgår att elevernas uppfattningar om studieron kartläggs med hjälp av flertalet enkäter och även genom elevintervjuer. Rektorn, lärarna och representanterna för elevhälsan uppger i intervju att de upplever att studieron i klassrummen på skolan är god men att de behöver arbeta mer med vad elevernas syn på vad studiero innebär. De beskriver att elevernas upplevelse av studiero varierar beroende på omgivningen och elevernas förutsättningar. Exempelvis tycker vissa elever att de enbart har studiero när de sitter i eget gruppum och arbetar medan andra elever behöver ha ett sorl kring sig för att kunna koncentrera sig. Även eleverna berättar i intervju att de tycker att det är studiero på skolan. Eleverna beskriver att de kan få lämna klassrummet om de behöver extra lugn och ro någon gång och att det finns gruppum till klassrummen. De berättar att de även kan använda hörlurar om de vill. Eleverna berättar vidare att studiero är något som diskuteras ofta på skolan och att det tas upp särskilt på utvecklingssamtalen med mentorn. Mentorn tar också regelbundet upp frågan om studiero på mentorstiden.

Trygghet

Granskningen visar att det finns ett främjande och förebyggande arbete med att skapa trygghet på skolan. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att skolan arbetar med trygghet på flera sätt utifrån ett gemensamt förhållningssätt. Skolan har heltidsmentorer som inte undervisar utan finns tillgängliga för eleverna under skoldagen. Alla elever erbjuds samtal med mentorn innan de börjar gymnasiet, för att bidra till trygghet. Elevhälsan berättar att de har diskuterat med klasserna om sociala medier och trakasserier. Representanterna för elevhälsan har även genomfört ett projekt med koppling till nätet och källkritik med eleverna. Ytterligare exempel på trygghetsskapande arbeten är att skapa möten mellan elever som går olika inriktningar och i olika klasser. Elever som till exempel går inriktning hästhållning får följa med elever som går inriktning naturturism och de genomför aktiviteter med varandra som en del i undervisningen. Vidare serverar skolan frukost varje morgon och personalen arbetar uttryckligen med att ha ett positivt bemötande.

Av intervjuer med rektor, lärare och representanter från elevhälsan framgår att elevernas upplevelse av trygghet är hög. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom flertalet enkäter och även genom samtal med eleverna.

Granskningen visar att det finns ett särskilt förebyggande arbete för att öka tryggheten vid det arbetsplatsförlagda lärandet. Av intervju med rektorn finns en särskild plan för att skapa trygghet i samband med APL. I planen ingår exempelvis att representanterna för elevhälsan kan följa med eleverna till arbetsplatsen innan det arbetsplatsförlagda lärandet startat eller varit med eleven första dagen för att besöka platsen och träffa handledaren. I planen ingår även uppföljning och dokumentation. Eleverna beskriver i intervju att de känner sig trygga på skolan och att de har känt sig trygga under sin APL. De berättar att de stämmer av med läraren varje dag under APL och att det bidrar till tryggheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna förutsättningar att använda sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och för att kunna sätta likvärdiga betyg. Rektorn följer upp skillnader i betyg samt mellan resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Dock visar granskningen att orsaker till eventuella skillnader huvudsakligen kopplas till undervisningens genomförande och elevernas behov och inte till eventuella skillnader gällande lärarnas betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att lärarna ges möjligheter att kvalitetssäkra bedömningar och betyg för att säkerställa en likvärdig bedömning. Av intervjuer med lärare framgår att några av skolans lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd i exempelvis ämnena historia, religionsvetenskap, matematik och biologi. Lärarna säger att

bedömningsstöden är viktiga för att behålla likvärdigheten och att få den nationella nivån att förhålla sig till. Alla lärare har även genomgått Skolverkets utbildning om Betyg och provning. För att öka likvärdigheten i betygssättningen deltar skolan i ett regionalt samarbete där nio skolor samarbetar gällande bedömning. För lärare i som undervisar i kurser inom inriktningarna finns även rikskonferenser med föreläsningar och workshops till exempel om arbetsplatsförlagt lärande. Det anordnas exempelvis fortbildning för djurlärarna i zooutbildning av huvudmannen. Lärarna uppger att de ser till att få ett brett och varierat betygsunderlag i sina kurser genom att de låter eleverna genomföra uppgifter på olika sätt. Vidare säger lärarna att betygskriterierna testas flera gånger så att eleverna får flera möjligheter att visa sina kunskaper. Lärarna framhåller även de ämnesövergripande projekten som exempel på hur de får ett varierat betygsunderlag.

Granskningen visar att det finns förutsättningar för lärarna att sambedöma inom ämnena. Lärarna berättar i intervju att det finns tid avsatt för sambedömning när det närmar sig betygssättning, och att det gäller även för kurser inom inriktningarna. Sambedömningen både inom skolan och via digitala träffar med andra lärare inom koncernen, cirka fyra till sex gånger per läsår beroende på ämne. Lärarna berättar vidare att de nästan alltid är två lärare i en kurs, så där har de alltid möjlighet att bedöma tillsammans. Lärarna berättar dock att de i vissa fall tolkar betygskriterierna olika. I de fall det har uppmärksammats har lärarna sett att det beror på lärarnas olika utbildningsbakgrund. Exempelvis tolkades betygskriterierna inom ämnet naturturism annorlunda om läraren var idrottslärare eller biologilärare. Detta har lärarna diskuterat och därigenom nått mer samsyn berättar lärarna. Lärarna berättar vidare att det är mindre skillnader i syn på betygskriterierna i exempelvis ämnet matematik, där lärarna beskriver att de har samsyn. Lärarna som undervisar i ämnena svenska och engelska sambedömer de nationella proven på skolan och med skolorna inom den regionala samverkan. Lärarna berättar vidare att de nationella proven avidentifieras i svenska och engelska, men inte i matematik. I matematik sambedöms prov endast där läraren är osäker på bedömningen. Lärarna beskriver att alla obehöriga eller nya lärare får en handledare på skolan. Handledaren stöttar med det praktiska på skolan men även vid betygssättning och inom bedömning.

Uppföljning och analys av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp skillnader i betyg ur ett likvärdighetsperspektiv, men analysen av orsakerna behöver utvecklas ytterligare för att relevanta åtgärder ska kunna vidtas. Av intervjuer med rektorn framgår att analyser av betyg sker på huvudmannanivå samt på skolenheten. Rektorn får betygsstatistik från huvudmannen som diskuteras på skolenheten. Rektorn berättar

att det regelbundet kommer en controller från huvudmannen till skolenheten för att diskutera betyg samt resultat av nationella prov. Controllern ställer exempelvis frågor om diskrepans mellan nationella prov och betyg. Vidare framgår att rektorn har uppmärksammat skillnader i betygssättningen i olika ämnen, mellan lärare och mellan årskurser. Av intervju med rektorn framkommer att inom matematik förs samtal kring betygen i relation till resultaten på de nationella proven. Av nationell statistik framgår att det vårterminen 2022 var det cirka 61 procent av eleverna som fick betyget F på det nationella provet i Matematik 1A. Rektor beskriver att hen har uppmärksammat att det i matematik 1A var stor skillnad mellan betygen på det nationella provet betygen på kursen. Rektorns analys visade att innehållet i det nationella provet i matematik hade gjorts om, vilket påverkade elevernas resultat på provet negativt. Rektorn förklarar vidare att de nationella proven ofta är svåra för elever med neuropsykologiska funktionsnedsättningar och att eleverna visar kunskaper på flera sätt under kursens gång. Lärarna berättar även att eleverna kan bättre uppfylla de betygskriterier genom de åtgärder som sätts in i undervisningen efter att det nationella provet genomförts vilket påverkar betygssättningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa betygens likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fördjupa sin analys gällande lärarnas betygssättning. Granskningen visar att rektorn har följt upp samt analyserat skillnader mellan betyg i olika ämnen samt mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg. Analysen av lärarnas betygssättning behöver dock i högre grad omfatta faktorer gällande lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets kommentarer till allmänna råd om Betyg och prövning (SKOLFS 2022:417), s. 48 framgår att det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och att resultaten från de nationella proven särskilt har

beaktats. Om det kommer fram att det finns avvikelser mellan betyg och betyg från ett nationellt prov, är det av vikt att rektorn följer upp vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vissa avvikelser som upptäcks i en sådan analys kan naturligtvis vara motiverade. Rektorn kan då behöva få mer information från lärarna om orsakerna till avvikelserna. Utifrån vad uppföljningen av betygen och betygssättningen visar kan rektorn behöva sätta in olika insatser. Det kan handla om att se över hur arbetet med betygssättning är organiserat eller att vid behov säkerställa att lärare får kompetensutveckling så att betygen sätts i enlighet med författningarna. Det kan även handla om att säkerställa att lärare har fått möjligheter att samråda med andra lärare vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt har beaktats vid betygssättningen. Vidare framgår på sid. 47 att när lärare följer upp hur den egna betygssättningen förhåller sig till provbetygen från nationella prov handlar det om att ställa sig frågor om den egna tolkningen av betygskriteriernas nivåer ligger för högt eller för lågt i relation till de nationella proven. Ju större avvikelser på gruppnivå mellan betyg och nationella provbetyg, desto större skäl att analysera om avvikelserna indikerar att lärarens egna betygskrav behöver sänkas eller höjas. En analys kan också behöva göras för att ta reda på varför läraren har bedömt att provresultatet inte har gett en lika relevant bild av nivån på elevernas kunskaper som det egna betygsunderlaget har gett.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta det påbörjade arbetet genom att på ett systematiskt sätt följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Här är det särskilt viktigt att reflektera över om betygen glider iväg i någon riktning, över tid, särskilt uppåt i betygsskalan. Rektorn kan även tillsammans med sina lärare, diskutera principerna för en rättvisande och likvärdig betygssättning i ämnen både med och utan nationella prov samt hitta sätt att kalibrera betygen gentemot både andra skolor och med riket.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Therése Tunek

Föredragande
Signerat av: Therése Tunek

I handläggningen av ärendet har även utredaren Jenny Töredal medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket och intervjuer på distans för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 mars 2023 och genomförde intervjuer på distans den 23 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tunek och Jenny Töredal.

Realgymnasiet är en fristående gymnasieskola, belägen i Eskilstuna kommun, med Lärande i Sverige AB som huvudman. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor samt en biträdande rektor. Realgymnasiet har naturbruksprogrammet med inriktningarna hästhållning, djurvård och naturturism. Läsåret 2022/2023 får cirka 170 elever sin utbildning i gymnasiet vid skolenheten.