

Lärande i Sverige
info@larande.se
Org nr 556571-5892

2023-05-30
1 (17)
Dnr SI 2023:516

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet
Malmö med Lärande i Sverige AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet Malmö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet Malmö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet kring uppföljning av elevernas betyg kopplat till lärarnas betygssättning i syfte att skapa likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till :

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:516) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Realgymnasiet Malmö leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn leder också ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever får samma förutsättningar i undervisningen. Rektorn genomför utifrån sina analyser lämpliga utvecklingsåtgärder. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka samt försäkra sig om att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och tillämpas. Rektorn ser även till att obehöriga lärare får en tydlig introduktion.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. I inskickat material framkommer att skolans övergripande resultat följs upp i de kvalitetsrapporter som rektorn skriver tre gånger per läsår. Där följs bland annat betyg samt andel elever som tagit examen upp. Rektorn berättar att de nyligen sett att det blivit vanligare att elever inte uppfyller de betygsriterier som minst ska uppnås även i kurser inom den valda inriktningen, något rektorn har analyserat orsakerna till. Rektorn och lärare jämför

även olika grupper på skolan och har sett att eleverna inom en viss inriktning i genomsnitt får sämre betyg än övriga. De har även sett att resultaten i en viss kurs har sjunkit, och där har analysen visat att ett särskilt moment är en utmaning för många elever. Rektorn berättar vidare att lärarna under läsåret gör prognoser kring hur eleverna ligger till och som regelbundet följs upp. Resultaten analyseras också utifrån kön. Lärarna berättar att skolledningen tillsammans med en av lärarna gör sammanställningar av kunskapsresultaten som sedan analyseras och diskuteras i hela personalgruppen.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn berättar att undervisningen följs upp på gemensamma möten varje vecka. Där framkommer information om undervisningens genomförande samt eventuella behov av insatser. Rektorn och den biträdande rektorn genomför även regelbundet lektionsobservationer, både i form av strukturerade och spontana besök. Rektorn har i dessa observationer uppfattat att eleverna behöver bli mer aktiva i undervisningen. Lärarna berättar i intervjun att rektorn även följer upp undervisningens förutsättningar i medarbetarsamtalen. Lärarna berättar att de har diskuterat med rektorn kring fördelningen och schemaläggningen av framför allt de gymnasiegemensamma ämnena och att rektorn ser över hur eventuella justeringar kan genomföras. Både lärarna och rektorn berättar att lärarna har olika individuella utvecklingsprojekt och ansvarsområden som följs upp.

Rektorn följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. I intervjuer och inskickat material framkommer att skolan har en plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering som innehåller en analys av och insatser kring värdegrundsarbetet. Uppföljningen och analysen görs både utifrån enkätresultat samt genom utvärdering av föregående års plan. I planen finns även en kartläggning av hur de olika kurserna behandlar värdegrundsfrågor kopplade till diskrimineringsgrunderna samt främjande insatser som samtliga lärare ska arbeta med. Även demokratiska aspekter som elevernas delaktighet beskrivs. I intervjun berättar rektorn att detta dokument hålls levande och att lärarna följer upp och justerar dokumentet utifrån sin undervisning. Även lärarna berättar i intervjuer att detta dokument är en central del av det gemensamma arbetet med värdegrundsuppdraget på skolan. Värdegrundsarbetet följs även upp genom lektionsobservationer. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att de följer upp värdegrundsfrågor även i det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder utifrån sin genomförda analys. Rektorn berättar att gällande de lägre resultaten i en specifik kurs har rektorn kommit överens med läraren om att justera upplägget på undervisningen och sedan följa upp om det gett resultat. Kopplat till att en högre andel av eleverna inte uppfyller de betygsgränser

som minst ska uppnås även i kurser inom inriktningarna har rektorn och lärarna diskuterat hur de kan arbeta med elevernas motivation. I inskickat material framkommer att de i sitt kvalitetsarbete identifierat behov av insatser för att ge eleverna ökade förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås. De har utifrån det förändrat strukturen för bedömningar av elevernas kunskaper så att eleverna får bättre förutsättningar att uppnå kriterierna för ett högre betyg och bryta det negativa mönstret. De har även ökat antalet tillfällen för kritiska moment i kurserna så att det inte blir alltför avgörande om en elev är tillfälligt frånvarande. I intervjuer med bland annat elevhälsans personal framgår även att insatserna kring strukturen för bedömningar av elevernas kunskaper bidragit till att en ökad andel elever tar examen. Rektorn berättar vidare att den tidigare nämnda analysen angående att eleverna behöver bli mer aktiva under lektionerna har lett till flera insatser. De har bland annat genomfört en enkät kring delaktighet och även arbetat med Specialpedagogiska skolmyndighetens delaktighetsmodell i kollegiet.

Jämställdhet

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervju med rektorn framkommer att skolans plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering är en viktig del i skolans strategiska arbete kring jämställdhetsuppdraget. I planen beskrivs ett antal insatser på skolan kopplat till jämställdhet. Det finns både gemensamma insatser för hela skolan samt kursspecifika. Exempel på gemensamma insatser är att lärare i kurser inom programmets inriktningar ska analysera branschen ur ett jämställdhetsperspektiv och identifiera utmaningar. Samtliga lärare ska även göra medvetna val av litteratur, material och föreläsare ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn berättar i intervjun att listan på kursspecifika insatser är skapad utifrån en kartläggning tillsammans med lärarna kring vad som görs kopplat till diskrimineringsgrunderna. Exempel på kursspecifika insatser som beskrivs i planen är att normer och jämställdhet i relation till språket ska lyftas i en av kurserna i svenska. I kursen entreprenörskap ska kvinnors och mäns roll i företagshistorien belysas och diskussioner kring normer och genus ska dessutom förekomma i momentet om grupp psykologi. I intervjuer med elever framkommer ett stort antal exempel på att jämställdhet tagits upp i undervisningen. I intervjun med elevhälsan framkommer även att jämställdhet lyfts som diskussionspunkt regelbundet och är ett väletablerat område på skolan.

Rektorn ser till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar i undervisningen och vidtar vid behov åtgärder. I intervjun med rektorn framkommer att lärarna tillsammans med rektorn fått sätta upp individuella mål kopplat till jämställdhet vid medarbetarsamtalet. Det kan exempelvis handla om hur talutrymmet fördelas i klassrummet. Rektorn och lärare berättar att de analyserar betygen utifrån

kön men har i denna analys inte identifierat några mönster. De analyserar även enkätresultat fördelat på kön och har specifika frågor kopplade till detta. Slutsatsen som rektorn dragit från dessa enkäter är att eleverna i hög grad upplever att kvinnor och män blir behandlade lika på skolan. Ett sätt som rektorn ser till att eleverna ges samma förutsättningar är genom arbetet med den ovannämnda planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering. Där anges också som tidigare nämnts ett antal åtgärder och insatser som kopplas till jämställdhet. Det framkommer i både inskickat material och intervjuer att förankring och uppföljning av planen är viktig, och i planen anges hur den ska utvärderas och följas upp med hjälp av eleverna. Som tidigare nämnt har skolan kartlagt och dokumenterat de insatser som görs i olika kurser och dessa ska belysas och organiseras ytterligare.

Ledning och organisation

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Rektorn berättar i intervjun att de har olika mötesformer som cirkulerar på en viss tid varje vecka där lärarna samverkar. De inplanerade mötena är även i viss mån behovsstyrda och kan anpassas utifrån uppkomna behov i verksamheten. I samband med skollov finns också utrymme för lärare att mötas och samverka. Både lärare och rektor berättar att de har ett antal återkommande samarbetsprojekt under läsåret, där lärarna arbetar ämnesöverskridande. Ett sådant projekt har fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Det framgår även i intervjuer med lärare och rektorn att det finns strukturerad samverkan med lärare på andra skolor med samma huvudman.

Rektorn försäkrar sig om att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas. I samtliga intervjuer med personal på skolan framkommer flera exempel på gemensamma arbets- och förhållningssätt, till exempel gällande en gemensam struktur för undervisningen. Det framgår av intervjun med rektorn att uppföljning av att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas sker dels genom regelbundna möten och lektionsobservationer, dels genom utvärderingen av planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering. Det framkommer i samtliga intervjuer samt i inskickat material att skolan arbetar aktivt med planen och att det i den framgår tydliga arbets- och förhållningssätt som samtliga medarbetare på skolan ska följa. Det gäller exempelvis arbete kring värdegrundsfrågor och elevernas delaktighet.

Rektorn ser till att det sker ett lärande i kollegiet. Rektorn berättar att lärarna fått reflektera kring sina styrkor och utvecklingsområden, och utifrån det fått i uppdrag att fokusera på och utveckla en viss aspekt av sin undervisning. Dessa uppdrag ska sedan följas upp och lärdomarna delges kollegorna. Lärarna ger i intervjun exempel på områden de fokuserar på, så som på vilket sätt läraren återkopplar till eleverna kring

deras prestation eller hur läraren arbetar med korta, reflekterande uppgifter på lektionerna. Som tidigare nämnts har lärarna också fått sätta upp individuella mål kopplat till jämställdhet. Rektorn berättar även att de arbetat med Specialpedagogiska skolmyndighetens delaktighetsmodell för att utveckla lärarnas arbete kring elevernas delaktighet i undervisningen.

Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion. Rektorn berättar att obehöriga lärare får en utsedd mentor som den har regelbundna möten med. Det finns ett program för obehöriga lärare genom skolans huvudman som samtliga obehöriga lärare på skolan genomgått. Både rektorn och lärarna berättar om tydliga rutiner kring betygssättning för obehöriga lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen består av en variation av aktiviteter och uppgifter och eleverna ges ett aktivt lärarstöd.

Undervisningen är strukturerad, har ett tydligt målfokus och är väl anpassad till alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna har höga förväntningarna på eleverna och stärker elevernas självförtroende och motivation. Eleverna görs också delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. De ges i undervisningen möjligheter att reflektera och får strategier för sitt lärande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av en variation av aktiviteter och uppgifter. I intervju med lärare framgår att deras arbete med variation är en central del i att bibehålla elevernas ork och motivation. Lärarna berättar att de växlar mer teoretiska moment med praktiska. De ser till att väva in frågeställningar och diskussioner i längre genomgångar. Lärarna arbetar även med variation genom att sammanföra olika kurser och ämnen

och genomföra ämnesövergripande projekt. Även på de observerade lektionerna arbetade eleverna med olika typer av uppgifter och både i grupp och individuellt.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna berättar i intervjuer att de på olika sätt aktivt stöttar eleverna utifrån deras individuella behov under lektionens gång. Det kan exempelvis handla om att lotsa elever tillbaka till fokus på arbetet när de märker att koncentrationen minskar. Eleverna berättar att de får hjälp av lärarna när de tycker något är svårt. Enligt eleverna har lärarna god överblick över vilka elever som behöver hjälp och ser till att alla elever är delaktiga och förstår uppgifterna. På de observerade lektionerna var lärarna aktiva i att ge elever stöd, både när det efterfrågats av eleven och när det inte gjorts det. Lärarna berättar att de stödjer eleverna inför en period av arbetsplatsförlagt lärande, bland annat genom att följa med eleven till arbetsplatsen och träffa handledaren tillsammans. Eleverna berättar att de har regelbunden kontakt med den ansvarige läraren under det arbetsplatsförlagda lärandet och att en lärare kommer ut till arbetsplatsen på besök minst en gång under perioden.

Undervisningen är strukturerad och har ett tydligt målfokus. Det framgår av intervju med lärarna att de har en gemensam struktur för lektionernas upplägg på skolan. Det innebär bland annat att de i början av lektionen presenterar lektionens innehåll, syfte och mål. Lärarna uppger att de har variation kring innehållet men inte vad gäller formatet, för att eleverna ska känna igen sig. Lärarna berättar också att de kopplar undervisningen till kursens syfte, men även till elevernas framtidsmål i yrkeslivet. I kurserna kopplade till de olika inriktningarna återkommer de regelbundet till varför ett visst innehåll är viktigt att kunna i arbetslivet. Inför perioder av arbetsplatsförlagt lärande har de också en grundlig genomgång kring vad syftet med arbetet är. Eleverna berättar att de har en handbok kopplad till det arbetsplatsförlagda lärandet som tydliggör syfte och innehåll, och att de har regelbunden kontakt med lärarna under perioden. Eleverna berättar även att de generellt i undervisningen tycker att det är tydligt vad som förväntas av dem och vad syfte är med olika arbetsmoment.

Motivation och anpassning

Lärarna stärker på ett naturligt sätt elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna berättar att de motiverar eleverna genom att möta elevernas individuella behov. Det kan handla om att prata med eleverna för att ta reda på elevens situation och vid behov lotsa dem tillbaka till arbetet och öka motivationen genom eventuella justeringar av uppgiften. Lärarna arbetar mycket relationellt och hittar individuella sätt att uppmuntra och stärka eleverna. Detta framgår även i de observerade lektionerna där flera exempel på att lärarna bekräftar elevernas insatser och stärker elevernas självförtroende förekom. Eleverna berättar att lärarna uppmuntrar och bekräftar eleverna även om de svarar fel på en fråga.

Lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna berättar att de har ett medvetet arbete med att ha höga förväntningar på eleverna. Detta görs bland annat genom att skilja på moment där huvudsyftet är att öva och moment där huvudsyftet är att prestera och visa upp sina kunskaper. Lärarna förbereder också eleverna på att skolarbetet kan vara svårt och utmanande. Även här berättar lärarna att det relationella arbetet är viktigt för att hitta rätt sätt att utmana den enskilda individen. Eleverna berättar också att lärarna brukar uppmana dem att utveckla sina svar för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Undervisningen är väl anpassad till elevernas behov och stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Det framgår av intervjun med lärare att de arbetar aktivt med att differentiera och erbjuda uppgifter på olika nivåer. Både lärare och elever beskriver att vissa uppgifter kan lämnas in till läraren flera gånger innan den slutgiltiga inlämningen för att eleven på så vis ska få mer respons kring vad som kan utvecklas. Eleverna berättar också att de får arbeta med uppgifter på olika nivåer. Samma uppgift kan också utföras på olika sätt. Lärarna ger eleverna tydlig information kring vad som krävs för att uppnå olika betygsnivåer och stöttar eleverna i att uppnå sina mål kopplat till att komma in på en viss utbildning efter gymnasiet. Eleverna uppger att lärarna är bra på att omformulera sig och förklara igen så att alla förstår.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna ges strategier för sitt eget lärande samt reflektera över frågor utan ett givet svar. Det framgår av intervjuer med lärare att de för regelbundna individuella samtal med eleverna kring deras kunskapsutveckling. Eleverna får även skriva ner en analys kring vad de själva behöver utveckla. Efter en period av arbetsplatsförlagt lärande får eleverna återkoppla till och dela med sig av sina erfarenheter till varandra. Lärarna berättar att arbetet med att eleverna får reflektera och analysera sin egen kunskap också är en strategi för att eleverna ska bli mer självständiga. En annan metod lärarna arbetar med för att ge eleverna strategier för sitt lärande är kamratfeedback, där eleverna får ge varandra feedback i undervisningen. På de observerade lektionerna framkom flera exempel på att lärarna för diskussioner med eleverna och ställer frågor utan ett givet svar.

Eleverna ges möjlighet att planera och utvärdera undervisningen på olika sätt. Det framgår av intervjun med rektorn att eleverna utvärderar varje kurs och att lärarna systematiskt tar till sig elevernas synpunkter. Eleverna berättar också att lärarna i hög grad anpassar efter elevernas synpunkter och önskemål, exempelvis i ett ämne där de önskat mer studiebesök vilket nu förverkligats. Rektorn berättar vidare att utvärderingar sker även efter olika projekt och arbetsområden, vilket även eleverna

bekräftar i intervjun. Lärarna beskriver olika sätt som eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Ett exempel är att läraren i början av kursen går igenom vad kursen ska innehålla och sedan diskuterar eleverna och läraren upplägget tillsammans och i vilken ordning olika moment ska komma. Både lärare och elever berättar att eleverna regelbundet är med och väljer på vilket sätt de ska redovisa sina kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett samlat och strategiskt arbete för att skapa studiero på skolan. Eleverna deltar i arbetet för att främja studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns även ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet som bygger på en analys. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet att skapa trygghet.

Studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat och strategiskt arbete för att skapa studiero på skolan. Lärarna berättar i intervju att de satsar på främjande och förebyggande aktiviteter tidigt i elevernas utbildning för att lägga en grund för fortsatt god studiero. Det kan exempelvis handla om samarbetsövningar och andra aktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra. Lärarna berättar också att de har fasta placeringar i klassrummet utifrån en analys av hur och med vilka eleverna arbetar mest koncentrerat. Rektorn berättar i intervju att de arbetar aktivt med att anpassa lärmiljön för att möta individuella behov och på så vis främja god studiero.

Eleverna deltar i arbetet för att främja studiero. Rektorn berättar att mentorerna arbetar mycket med frågor kring studiero tillsammans med eleverna. Faktumet att mentorerna inte är undervisande lärare gör att eleverna kan vända sig till någon som inte också ska bedöma deras skolprestation. De diskuterar även studieron på klassråd.

Rektorn berättar vidare att elever ofta vänder sig direkt till rektorn eller den biträdande rektorn när de har synpunkter. Samtliga i personalen på skolan lyfter i intervjuerna att de arbetar aktivt med att bygga goda relationer med eleverna. Lärarna berättar också att lärare och mentorer arbetar med att tillsammans med eleverna ta fram gemensamma regler för samvaron i och utanför klassrummet. Eleverna berättar att de har varit delaktiga i framtagandet av ordningsregler och att lärarna efterfrågar elevernas åsikter och önskemål kopplat till studiero. Rektorn berättar att eleverna fått enkätresultat kopplat till studiero presenterat för sig varefter de har fått diskutera i grupper kring förslag på förbättringsåtgärder.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det framgår av intervju med rektorn att de följer upp elevernas uppfattning om studieron genom enkäter och samtal. Eleverna berättar att det i en grupp var mindre bra studiero i början av läsåret men att lärarna gjort ett stort antal insatser för att förbättra situationen och som också har gett gott resultat. Även lärarna beskriver att de i en viss grupp valt att eleverna får arbeta i förbestämda basgrupper istället för att variera vilka elever som arbetar tillsammans, vilket fungerat bra i den situationen. Exempel på insatser som nämns av både elever och lärare är att de bland annat arbetat med placeringen i klassrummet och att lärarna uppger vilken ljudnivå som är lämplig utifrån uppgiften eleverna ska arbeta med. Detta observerades även på en lektion.

Arbete för trygghet

Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet att skapa trygghet. Både lärare och rektor berättar att de har ett aktivt relationsskapande arbete på skolan. Exempelvis hälsar personal alla elever välkomna i skolans entré på morgonen, och en gång i veckan serveras frukost. Det förekommer även trivselaktiviteter utanför skoltid för att öka tryggheten och känslan av gemenskap. Lärarna lyfter detta som viktiga främjande och förebyggande insatser. Eleverna berättar att de känner sig trygga på skolan och att det är enkelt att vända sig till någon i personalen om de behöver. Eleverna berättar också att de ofta pratar om tryggheten på skolan och att de diskuterat hur de ska gå tillväga om de upplever eller bevittnar en kränkning.

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet som bygger på en analys. Det framgår av intervju med rektorn att de bland annat följer upp tryggheten på skolan genom enkäter. Rektorn berättar att de i enkäterna sett skillnader mellan olika grupper och årskurser att det förekommer grupper med större behov av trygghetsskapande arbete. Personalen på skolan har utifrån analysen genomfört riktade insatser mot dessa grupper och har även ökat personalnärvaron i lokalerna på raster. De har sett en positiv effekt av dessa insatser. Heltidsmentorerna har en central roll i arbetet med trygghet på skolan. Mentorerna sitter med i elevhälsoteamet

och har också ett nära samarbete med lärarna. Det finns även elevskyddsombud på skolan. I inskickat material framkommer att det i skolans plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering finns en tydlig analys av enkätresultat kring trygghet, utvärdering av tidigare års plan samt förebyggande åtgärder kopplade till analysen. Rektorn berättar även att det finns tydliga rutiner kring att försäkra sig om tryggheten för eleverna vid det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 § skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och ser till att lärarna använder sig av olika metoder kring bedömning och betygssättning. Rektorn följer upp och analyserar skillnader i betyg och resultat på nationella prov. Rektorn jämför även betygen mellan olika grupper, kön eller lärare. Orsaker och åtgärder utifrån analysen kopplas dock huvudsakligen till undervisningens genomförande och elevers behov av stöd och inte till eventuella skillnader gällande lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Lärarna berättar i intervjuer att de på skolan samarbetar nära över ämnesgränserna i undervisningen och då även samverkar kring betygssättningen. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att samverkan med andra lärare som undervisar i samma ämne sker genom träffar med lärare från andra närliggande skolor med samma huvudman. Dessa träffar har ett uttalat fokus på bedömning och betygssättning. Rektorn berättar att de har sett över lärarnas samverkansmöjligheter i olika ämnen och utifrån det skapat kontaktytor. I inskickat material framkommer också att rektorn arrangerat workshops och diskussioner utifrån Skolverkets filmer kring bedömning samt de allmänna råden kring betyg och prövning.

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. I inskickat material framkommer att lärarna jämför anonyma och icke anonyma rättningar av samma prov för att säkerställa likvärdigheten. Det framkommer även att rektorn skapat tillgång till Skolverkets bedömningsstöd. I intervjuer med både rektor och lärare framkommer att lärarna sambedömer tillsammans med lärarna från andra närliggande skolor. Lärarna berättar att de framför allt diskuterar svårare eller tveksamma bedömningar gemensamt utifrån underlaget. Vid dessa träffar diskuteras även bedömningsgrunder samt fall där det finns en differens mellan betyg och resultat på de nationella proven. Inom skolan berättar lärarna att de gemensamt diskuterar bedömning av förmågor och kunskaper som kan förekomma i flera ämnen. Det förekommer även att lärare byter prov med varandra för att öka likvärdigheten och kunna få syn på eventuella mönster. Rektorn berättar att hen också tar del av lärarnas resonemang kring betygsättning. Rektorn deltar även i arbetet då sambedömning görs och vid dessa tillfällen diskuteras och utvärderas även bedömningsunderlagens tillförlitlighet.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp lärarnas betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv, men analysen av orsakerna behöver utvecklas ytterligare. Rektorn berättar att hen jämför och analyserar eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg och betygen på enheten jämförs också med betygen på andra skolor med samma huvudman samt med riket. Om det funnits avvikelser mellan resultaten på nationella prov och betyg har rektorn och läraren tillsammans tittat på vad avvikelsen beror på. Lärarna berättar att sådana avvikelser har diskuterats mycket, både med enskilda lärare och gemensamt. Som framgår under område 1 så följer rektorn även upp och analyserar skolans resultat fördelat på klass, kön, och ämnen. Rektorn berättar att de i sin uppföljning har sett att det fanns en stor skillnad i två lärares betygsättning av samma klass i olika kurser. Detta har diskuterats i kollegiet men främst utifrån lärarnas undervisning. I inskickat material framgår att analysen kring elevernas betyg främst kopplas till faktorer som handlar om kvaliteten i undervisningens genomförande och elevers behov av stöd. Även lärarna berättar i intervjun att orsaker och insatser utifrån analysen av betyg främst kopplas till undervisningen och elevernas behov och uppger att de inte har diskuterat lärarnas betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet kring uppföljning av elevernas betyg kopplat till lärarnas betygsättning i syfte att skapa likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver fördjupa sin analys av lärarnas betygssättning på enheten. Granskningen visar att uppföljning sker utifrån ett antal parametrar och ett område som följs upp är resultat i nationella prov jämfört med betyg. Dock behöver analysen av elevernas betyg, så som jämförelser mellan olika grupper och lärare, i högre grad kopplas till lärarnas betygssättning.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Skolverkets kommentarer till allmänna råd om betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) s. 47-48 framgår att rektorn har ansvar för att följa upp betygen och säkerställa att de sätts utifrån lagar och gällande bestämmelser. Rektorn behöver undersöka om det finns omotiverade avvikelser, dels i förhållande till resultat på nationella prov, men även utifrån kön, undervisningsgrupper eller lärare, samt vid behov vidta åtgärder för att komma till rätta med dem.

För att ytterligare utveckla arbetet med bedömning och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen att rektorn påbörjar ett arbete för att på ett systematiskt sätt tillsammans med lärarna följa upp elevernas betyg utifrån lärarnas betygssättning. Slutsatser av denna analys kan sedan användas i arbetet för att förbättra förutsättningarna för att lärarna att göra likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Stadler

X Maja Beckman

Föredragande

Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även Christoffer Martinelle medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten 29-31 mars 2023. Besöket genomfördes av Maja Beckman, utredare och Christoffer Martinelle, utredare.

Realgymnasiet i Malmö ägs av huvudmannen Lärande i Sverige AB. Det är en gymnasieskola med endast naturbruksprogrammet. Programmet har fem inriktningar; Naturturism, Hästhållning Ridning, Hästhållning Trav, Hund och Sällskapsdjur och djursjukvård. Antalet elever på skolan är för läsåret 22/23 96. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.