

REGION GOTLAND
regiongotland@gotland.se

2023-06-01

1 (14)

Dnr- SI 2023:1517

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Havdhem skola i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Havdhem skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Havdhem skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Havdhem skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Havdhem skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål, samt utifrån analys vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Utbildningen på skolan genomsyras av ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande i syfte att förbättra undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn har ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur verksamheten fungerar. Av granskningen framkommer att rektorn skapar sig en god nulägesbild av skolans verksamhet genom att följa upp och utvärdera kunskapsresultat och trygghetsresultat med flera olika underlag och metoder. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att som underlag för uppföljning av kunskapsresultat används exempelvis olika screeningstester som genomförs i samtliga årskurser, omdömen och betygsresultat samt resultat på nationella prov. Undervisningen följs upp genom regelbundna lektionsbesök som genomförs av biträdande rektorn, på uppdrag av rektorn. Lärare berättar att rektorn följer upp de förutsättningar som lärarna har getts

för att bedriva en god undervisning genom samtal och via protokoll från arbetslagsmöten. Även skolans elevhälsa följer upp undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har getts för att bedriva en god undervisning. Elevhälsan besöker samtliga klasser för att få en övergripande bild av det som fungerar bra och mindre bra i respektive klass. Värdegrundsarbetet följer rektorn upp via de lektionsbesök som biträdande rektorn genomför och genom samtal med lärarna. Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero för eleverna följer rektorn upp genom bland annat elevenkäter, trygghetsvandringar, elevråd och i kontinuerliga dialoger med elever, lärare och elevhälsoteam.

Genom uppföljning av olika resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har getts för att bedriva en god undervisning har rektorn ett underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som ligger bakom olika resultat. Rektorn gör jämförelser mellan olika resultat och sätter resultaten i förhållande till undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärare har getts för att bedriva en god undervisning. Resultaten jämförs även med resultaten för de andra skolorna som tillhör samma skolområde. Av intervju med lärare framgår att lärarna analyserar resultaten både på skolnivå och på ämnesnivå på ämnesträffar. Rektorn berättar i intervju att inför skolans undervisningskonferenser besvarar lärarna olika frågeställningar som rektorn tagit fram och pratar ihop sig om vad fungerar bra och mindre bra. Även elevhälsan analyserar skolans resultat genom att titta på alla omdömen och betyg för att se om något avviker, både på grupp- och individnivå.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn planerar och genomför utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljning och analys. Av dokumentation och intervjuer framgår att skolans prioriterade utvecklingsområde nuvarande läsår är ledarskap i klassrummet. Utvecklingsområdet är gemensamt för hela skolområdet men varje skola arbetar med olika dilemman utifrån det som är viktigast på just sin skola. Både lärare och rektorn är tydliga med att även om utvecklingsområdet är på en övergripande nivå för hela skolområdet är det relevant också för Havdhem skola. Vidare framgår av granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas och omfördelas vid behov. Rektorn har även beslutat om insatser för att öka elevernas upplevda trygghet utifrån vad som framkommit i analyser av trygghetsresultaten, vilket går att läsa mer om under området för trygghet och studiero längre fram i beslutet.

Det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan i syfte att alla elever, oberoende av könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och

utvecklas. Lärare, elevhälsan och rektorn beskriver alla att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan. Lärare berättar att på arbetslagsmötena ingår en stående genuspunkt där lärarna tillsammans diskuterar genusfrågor utifrån det som händer på skolan och i klassrummen. Dessa samtal har bland annat lett till att lärare delar in elevgrupper genom att lotta, för att på så sätt blanda både flickor och pojkar. Vidare uppger lärare att rektorn följer upp lärarnas jämställdhetsarbete genom genuspunkten på arbetslagsmötena. Även elevhälsan lyfter fram att det finns ett kontinuerligt jämställdhetsarbete på skolan. Representanter berättar att lärarna bland annat har lyssnat på en föreläsning om jämställdhet, om roller och normer och hur dessa kan motverkas. Vidare berättar representanter att skolans lärare kontinuerligt har ett jämställdhetsperspektiv i sitt arbete, bland annat när eleverna leker på rasterna och i hur de som lärare bemöter eleverna. Rektorn uppger att jämställdhetsarbete är något som skolan är väldigt duktig på och bekräftar att lärarna diskuterar jämställdhet på samtliga arbetslagsmöten. Vidare framgår av intervjun med rektorn att lärarna arbetar aktivt med jämställdhetsperspektivet, bland annat med talutrymme på lektionerna. Rektorn berättar att även eleverna observerar olika händelser på skolan utifrån ett jämställdhetstänk. Utöver genuspunkten på arbetslagsmöten följer rektorn även upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen via lektionsobservationerna. Vidare framgår det av intervjuer med lärare och rektorn att skolans resultat följs upp och analyseras uppdelat på kön.

Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete. Av granskningen framgår att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra kring pedagogiska frågor. På skolan finns en välkänd mötesstruktur där personalen regelbundet möts, bland annat i arbetslagsmöten, pedagogiska träffar, elevhälsomöten och arbetsplatsträffar. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna samverkar både inom den egna skolan och tillsammans med lärare på de övriga skolorna inom skolområdet. Bland annat har skolområdet så kallade "storträffar" där samtliga lärare deltar samt att lärare som undervisar i årskurs 6 följer med eleverna till en närliggande skola där eleverna har delar av sin undervisning och har genom det utbyte med andra lärare. Lärarna uppger att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, bland annat i hanteringen av nationella prov och i specifika elevärenden.

Av granskningen framgår vidare att rutiner, förhållnings- och arbetssätt är tydliga och välkända för all personal. Rektorn uppger att inför varje läsårsstart går skolans handlingsplaner, dokument och regler igenom. Lärare och elevhälsa bekräftar att

skolans rutiner och förhållningssätt är tydliga och att alla dokument finns tillgängliga via skolans digitala plattform. Rektorn har dessutom goda rutiner för att introducera nya lärare där alla nyanställda får en pärm med information om skolan, med rutiner, förhållnings- och arbetssätt. Det finns en medvetenhet att försöka nyanställa i god tid inför nästkommande läsår så att den nyanställda läraren får en möjlighet att träffa sin kommande klass under slutet av vårterminen. Både lärare och rektorn berättar i intervju att nyanställa även får en mentor. Biträdande rektorn planerar även sitt arbete så att hen befinner sig på skolan under den första veckan som den nyanställda arbetar för att finnas där som stöd.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och lärarna arbetar aktivt med insatser för att motivera och stimulera eleverna. Undervisningen är anpassad utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov. Eleverna får möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och kan påverka undervisningen utifrån regelbundna utvärderingar.

Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Lärarna blandar till exempel arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment och låter eleverna arbeta i grupp, par eller enskilt. Vidare visar granskningen att lärarna har olika strategier för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att aktivt röra sig i klassrummet upptäcker lärarna om elever inte arbetar och kan hjälpa dem att komma igång genom att prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en strukturerad undervisning som genomsyrar lektionerna på skolan. Lärare, elevhälsa och rektorn lyfter alla i intervjuer att lektionsstruktur är något som diskuteras och lektionerna på skolan ska innehålla en gemensam start och avslut. Vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna finns en tydlig start följt av ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. Syfte och mål tydliggörs för eleverna i samband med att nya arbetsmoment inleds och lärare arbetar även med "VÖL" – vet, önskar, vad står i läroplanen – i samband med att nya arbetsområden påbörjas eller gemensamma temaarbeten inleds. Även rektorn uppger att mål och syfte är något som lyfts i samband med nya arbetsområden. Av granskningen framgår dock att lektioner inte alltid avslutas på ett tydligt och sammanfattande sätt. I detta sammanhang vill Skolinspektionen rekommendera skolan att analysera om ett tydligt sammanfattande avslut på lektioner kan vara gynnsamt att tillämpa i större utsträckning.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. Av granskningen framkommer att lärarna mår mycket om relationen till eleverna och att genom en god relation kan lärarna motivera och höja elevernas självförtroende. I intervjuer berättar lärare att det är viktigt att peppa och uppmuntra eleverna. Lärare arbetar även med att synliggöra läroprocessen för eleverna för att stärka deras självförtroende. Vidare berättar lärare att genom att ge eleverna utmanade uppgifter som de klarar av ökar elevernas tro till sin egen förmåga. Att lärarna på ett konsekvent och medvetet sätt uppmuntrar och uppmanar eleverna att utvecklas vidare framkom även av Skolinspektionens lektionsobservationer. Även elever uppger i intervju att lärarna uppmuntrar dem och säger att de tror på eleverna.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att lärarna arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov, till exempel via digitala hjälpmedel, extra stöd tillsammans med speciallärare och specialpedagog och genom anpassade arbetsuppgifter. Stöd ges också i form av att erbjuda avskärmning från övriga klassen för de elever som behöver det. Både elevhälsan och lärare beskriver att undervisningen anpassas för såväl elever i behov av stöd som för elever som behöver stimuleras genom mer avancerade uppgifter. Lärare utmanar elever som har lätt för sig genom att anpassa arbetsuppgifter utifrån elevernas nivå och förbereda uppgifter uppdelat på olika svårighetsnivåer. Av intervjun med elevhälsan framgår att det är en fördel att klasserna består av små

grupper och att elever får undervisning med elever från andra årskurser, i och med det måste lärarna arbeta med differentierad undervisning och vet hur de ska göra för att anpassa undervisningen utifrån elevers behov.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och att utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att lära och möjlighet till reflektion över sin läroprocess, vilket möjliggör för eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande. På lektioner Skolinspektionen observerade finns det flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera, bland annat ställer lärarna öppna frågor som innebär att eleverna behöver resonera, utveckla och motivera sina svar. Lärare berättar att de kan samtala med eleverna för att få dem att tänka kring olika inlärningsstrategier och vad som fungerar bäst för dem. Detta bekräftas även av intervjuer med elever där det framgår att lärarna uppmanar eleverna att tänka på olika sätt när de löser en uppgift. Eleverna får även reflektera över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen. Inför utvecklingssamtalen får eleverna själva tänka kring vilka styrkor och svagheter de har och vad som krävs för att de ska utvecklas ytterligare.

Granskningen visar vidare att eleverna får utvärdera och planera undervisningen tillsammans med lärarna. Av granskningen framgår att lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen främst genom utvärderingar i samband med att ett arbetsområde avslutas. Av intervju med lärare och rektorn framgår att eleverna får utvärdera undervisningen men att det inte alltid sker efter varje lektion. Utvärderingar kan göras till exempel efter skoldagens eller skolveckans slut. Av intervju med elever framgår att eleverna även kan få utvärdera enskilda lektioner genom att till exempel göra tummen upp eller tummen ner för att visa vad de tycker om lektionen. Lärare ger exempel på hur de förändrat sin undervisning utifrån elevernas utvärderingar, till exempel har en lärare börjat röra på sig ännu mer runt i klassrummet då eleverna har önskat detta. Genom att arbeta med "VÖL" – vet, önskar, vad står i läroplanen – inför ett nytt arbetsområde har eleverna inflytande på undervisningen. Lärare uppger att de använder elevernas önskemål när de planerar undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Det finns också ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Det framkommer av granskningen att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Granskningen visar att studieron på skolan är mycket god och att eleverna kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Skolan har genomgående relativt små grupper med hög lärartäthet, vilket i kombination med det relationsskapande arbetet ger goda förutsättningar för att skapa en studiemiljö där eleverna kan arbeta ostört. Skolans kontinuerliga arbete med värdeord ("GOKART" – gemenskap, omtanke, kunskap, ansvar, respekt och trygghet) utgör en annan viktig del av det gemensamma arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Lärare och elever diskuterar studieron tillsammans och utvärderar vad som fungerar bra och mindre bra. Både lärare och elever berättar att det finns ordnings- och klassrumsregler på skolan och att eleverna är med och bestämmer dessa. Elever berättar i intervju att lärarna agerar när studieron brister. Även rektorn och elevhälsan är tydliga med att lärarna arbetar aktivt för att upprätthålla en studiemiljö där eleverna kan koncentrera sig på skolarbetet.

Det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö för eleverna. Exempel på vidtagna åtgärder som satts in utifrån kartläggningar och analyser av elevernas upplevda trygghet är en insats kring språkbruk där skolans kurator tagit fram ett arbetsmaterial som klasserna arbetar med samt olika metoder för att förhindra att tävlingsmoment uppstår i samband med att eleverna lämnar klassrummet. Av samtliga intervjuer framgår att skolans värdegrundsarbete utifrån "GOKART" även utgör en viktig del av trygghetsarbetet. Likt det samlade arbetet för att skapa studiero bidrar lärarnas relationsskapande arbete till att eleverna känner sig trygga på skolan. Lärare berättar att de ser på samtliga elever som alla deras elever och att alla lärare känner alla elever på skolan. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolans kamratstödjare utgör en

viktig del i arbetet med att skapa en trygg skola. Kamratstödet består av elever från mellanstadiet som bland annat planerar och genomför gemensamma rastaktiviteter och utgör en länk mellan eleverna och de vuxna på skolan. Skolan har även ett faddersystem där de äldre eleverna är faddrar till de yngre. Skolans goda trygghetsarbete avspeglas också i intervjuer med elever där det framkommer att eleverna upplever skolan som mycket trygg.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och granskar lärarnas bedömningar och betygsättning för att identifiera eventuella behov av åtgärder för att öka likvärdigheten. Rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättning.

Rektorn analyserar skillnader i betygsättningen i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader och avvikelser i omdömen och betygsättning i syfte att säkerställa en likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn i samband med resultatdialoger uppmärksammar eventuella avvikelser i omdömen och betyg. Rektorn berättar i intervju att när skolans resultat går igenom är en parameter som rektorn utgår från om bedömningarna som lärarna har gjort är korrekta. Rektorn är dock tydlig med att på Havdhem skola har det inte funnits något behov av att ifrågasätta någon bedömning som lärarna gjort och att de omdömen och betyg som har satts hittills varit korrekta. Vidare säger rektorn, som även är rektor för den högstadieskola som skolans elever går vidare till, att genom att följa hur eleverna presterar på högstadiet framgår det om de betyg som har satts av lärarna på Havdhem skola är korrekta. Rektorn är tydlig med att skulle något sticka ut kring bedömning och betygsättning kommer samtal föras med ansvarig lärare, men detta har enligt rektorn inte varit aktuellt än. Rektorn följer även upp och analyserar eventuella skillnader mellan nationella provresultat och betyg och i de fall då avvikelserna varit utmärkande får lärarna tydligt förklara vad det beror på.

Lärarna använder olika metoder för att öka likvärdigheten i bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygsättning. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärarna och rektorn framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Samedömning sker mellan lärarna på skolan och tillsammans med lärare från skolområdets andra skolor. Lärarna har fått kompetensutbildning kring bedömning och betygsättning utifrån Lgr22 (Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet) och fått samedöma och diskutera utifrån den nya läroplanen. Nationella prov samedöms tillsammans med andra lärare i skolområdet och proven är avidentifierade. Lärarna berättar i intervju att de använder Skolverkets bedömningsstöd och att de även arbetat med att lägga in omdömen på ett korrekt sätt i skolans digitala plattform. Rektorn berättar att en parlör har skapats för hur omdömen ska skrivas så att de skrivs på ett likvärdigt och professionellt sätt. Lärarna skriver ofta sina omdömen tillsammans för att ytterligare höja likvärdigheten. Av granskningen framgår även att skolans specialpedagog deltar i diskussioner kring specifika bedömningsfrågor när behov finns.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Indra Kullenberg har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Eva Lindgren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Havdhem skola omfattar förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-6 och är belägen i Gotlands kommun. Huvudman för skolan är Gotlands kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 72 elever. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 maj 2023. Besöket genomfördes av Indra Kullenberg, Eva Lindgren och Susanne Sköldås.