

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Fornuddens skola i Tyresö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Fornuddens skola avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngres elevers språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Fornuddens skola den 20 april 2023. Besöket genomfördes av utredarna Helga Sverrisdóttir och Anna-Carin Kostic samt statistiker Anna-Karin Oscarsson.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i åk 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Fornuddens skola kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete i utformningen av garantin, innefattande rutiner och gemensam förståelse för garantins begrepp.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 november 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" samt "Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" kan utvecklas.

Granskningen visar att lärare som undervisar i förskoleklass och lågstadiet och personal med specialpedagogisk kompetens har ett nära samarbete vad gäller det ordinarie arbetet med stöd till elever. Kompetensutvecklingsbehov inom garantins område uppmärksammas även av både lärare och personal med specialpedagogisk kompetens. Däremot har personalen på skolan inte etablerat ett nära samarbete kring de samråd som återkommande ska ske inom garantin. De har inte heller tillsammans skapat sig en god kännedom om garantin, dess begrepp, och hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas.

Granskningen visar vidare att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte alltid gemensamt analyserat resultatet av vad de obligatoriska materialen har visat. Gemensamma diskussioner om vad som påverkar elevernas resultat och hur stödinsatser och undervisning kan utformas och följas upp för att bättre möta elevernas behov sker i begränsad omfattning. Granskningen visar också att samråd inom svenska som andraspråk och matematik inte sker i samma utsträckning som samråd i arbetet med svenska.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Det saknas ett nära samarbete och en samsyn kring delar av arbetet med garantin

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i delar av det som utgör garantin för tidiga stödinsatser. Såväl lärare, personal med specialpedagogisk kompetens som rektor beskriver i intervjuer ett tätt samarbete kring elevers behov av stöd. I intervjuer uppger lärare i förskoleklass och lågstadiet att personal med specialpedagogisk kompetens också finns nära till hands i arbetet med stöd till elever. Samtidigt framgår det av intervjuer att personal med specialpedagogisk kompetens och undervisande lärare inte gemensamt satt sig in i arbetet med garantin i sin helhet och därmed inte heller skapat en samsyn kring hur arbetet med garantins olika delar ska utformas på skolan. I intervjuer med lärare framkommer exempelvis att det råder en osäkerhet kring vilka de obligatoriska samråden inom garantin är.

Skolan saknar rutiner för arbetet med garantin och det råder en osäkerhet kring garantins specifika begrepp och innebörden av dessa

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans satt sig in i vilka delar som garantin faktiskt omfattar och innebörden av de begrepp som styr och som skiljer ut garantin från det arbete skolan gör i övrigt med extra anpassningar och särskilt stöd.

Intervjuer samt inkommen dokumentation visar att det saknas rutiner för samtliga samråd som är obligatoriska i arbetet med garantin. Det förs inte heller samtal om hur arbetet på skolan bäst organiseras utifrån garantins syfte och målsättning. Exempelvis berättar lärare i lågstadiet att det inte finns någon mötesstruktur inom garantin på skolan. Personal med specialpedagogisk kompetens berättar att det finns ett årshjul för deras arbete. I det årshjulet framgår när lärarna ska genomföra de obligatoriska materialen som ingår i garantin samt att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ska göra en särskild bedömning för elever som visat indikation innan utvecklingssamtalen. Det framgår dock inte när samråd för planering av insatser och uppföljning av insatser ska ske. Personal med specialpedagogisk kompetens berättar också att samråd med lärare sker i det löpande arbetet och att lärarna på skolan kanske inte uppfattar att de samråder då det inte sker under inbokade möten. Lärare berättar att de kontaktar personal med specialpedagogisk kompetens efter att de obligatoriska materialen är genomförda och de bokar då in en tid för den särskilda bedömningen. I övrigt finns inga möten mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inplanerade utan det sker löpande när behov uppstår.

Av samtliga intervjuer framgår att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte har gemensamma samtal om hur arbetet med garantin ska utformas eller vad garantins centrala begrepp innebär. I intervjuerna ges inte heller exempel på alternativa begrepp som skolan gemensamt tagit fram i syfte att ändå nå samsyn om vad exempelvis "indikation", "särskild bedömning" och "befara" innebär.

Lärare ser behov av kompetensutveckling i arbetet med garantin

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppmärksammar behov av kompetensutveckling. Lärare i lågstadiet berättar till exempel att de sett att det finns ett behov av ytterligare kompetens inom ämnet svenska som andraspråk. I intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att specialläraren hade en föreläsning kring garantin i samband med att den kom och att man utifrån bland annat arbetet med garantin beslutat att lärare i förskoleklass och nya lärare på skolan deltar i en kurs om en metod kring läsinläring.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

En analys av vad de obligatoriska materialen har visat genomförs inte alltid i samråd

Granskningen visar att särskild bedömning för de elever som har visat indikation inte alltid genomförs på skolan. Av intervju med personal med specialpedagogisk kompetens framgår att forum för den särskilda bedömningen är det möte som genomförs med lärare i förskoleklass respektive lågstadiet efter att de obligatoriska materialen är genomförda. Inför detta möte har lärarna sammanställt resultatet från de obligatoriska materialen samtidigt som personal med specialpedagogisk kompetens gjort en sammanställning av elevernas resultat på andra screeningstest. En jämförelse av elevernas olika resultat på individnivå genomförs vid mötet. Lärare berättar dock att de vid dessa tillfällen inte hinner gå igenom alla de elever som visat indikation utan att de framförallt diskuterar de elever som befars inte nå målen på sikt och som är i behov av särskilt stöd. I intervjun med lärare framkommer dessutom att särskild bedömning i samråd inte genomförs i årskurs 3 efter att eleverna genomfört de nationella proven. I intervjuerna ges en samstämmig bild av att det saknas en gemensam dialog kring om det går att se olika mönster utifrån elevernas resultat på de obligatoriska materialen, och att man framförallt tittar på elevernas resultat utifrån individnivå och inte gruppnivå.

I flera intervjuer framkommer att fokus i arbetet med garantin ligger på ämnet svenska och att skolan inte arbetar lika mycket med svenska som andraspråk och matematik, framförallt när det kommer till vilket stöd eleverna behöver.

Det framgår av intervjuerna att skolan har arbetssätt som säkerställer att eleverna har fått möjligheter att visa sina kunskaper vid genomförandet av de obligatoriska materialen. Lärare i lågstadiet berättar till exempel att om de ser att en elev har fått ett ojämnt resultat diskuterar de det med personal med specialpedagogisk kompetens och de kan genomföra bedömningsstödet igen med den eleven. Personal med specialpedagogisk kompetens kan även genomföra andra screeningar och tester för att se vari elevens svårigheter ligger. Lärare i förskoleklassen berättar till exempel att de kan genomföra kartläggningsmaterialet vid ett senare tillfälle med en elev efter de har byggt upp en relation till eleven om det har funnits svårigheter för en elev vid genomförandet.

Lärare saknar i viss mån specialpedagogiskt stöd i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens i begränsad utsträckning samråder kring anpassning av undervisningen utifrån vad de obligatoriska materialen har visat.

Lärare berättar att personal med specialpedagogisk kompetens framförallt fokuserar på de elever som har störst stödbehov och att lärarna ofta utformar och följer

upp extra anpassningar själva för de elever som behöver det. Lärare berättar dock att om de känner sig osäkra kring någon elev kan de få stöd av personal med specialpedagogisk kompetens som då bland annat kan gå in och göra lektionsobservationer med fokus på specifika elever.

Lärare ger i intervjuer uttryck för att de framförallt utvecklar undervisningen utifrån råd de ger varandra, och inte under planerade möten i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Lärare uttrycker exempelvis att de skulle vilja samtala mer med personal med specialpedagogisk kompetens kring hur man kan arbeta i klassrummet om man har elever som ligger lågt i läsförståelse och hur man kan arbeta mer språkstärkande i klassrummet med de elever som har annat modersmål än svenska.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete i utformningen av garantin, innefattande rutiner och gemensam förståelse för garantins begrepp**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar)¹.

Granskningen visar att det på Fornuddens skola saknas en organisatorisk beredskap för arbetet med garantin vilket bland annat bidragit till att samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens inte genomförts i enlighet med garantins syfte. Ett nära samarbete mellan personal med specialpedagogisk kompetens och berörda lärare kring att sätta sig in i garantin har inte etablerats vilket har lett till att samsyn kring hur arbetet ska utformas och vilket ansvar lärare respektive personal med specialpedagogisk kompetens har saknas i personalgruppen.

Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråd inom garantin för tidiga stödinsatser ska gå till blir arbetet mindre personbundet och sårbart, vilket i sin tur bidrar till en ökad kontinuitet och långsiktighet.

Lärare i förskoleklass och lågstadiet samt personal med specialpedagogisk kompetens kan då också få bättre förutsättningar att skapa en gemensam syn på vad som

¹ 3 kap. 4 a § skollagen (2010:800).

förväntas av varandra i arbetet med garantin. Utan samsyn om roller och ansvarsområden finns en risk att samråden inte organiseras med kvalitet, vilket i sin tur riskerar att leda till att lärare inte får tillgång till det stöd som personal med specialpedagogisk kompetens ska bidra med enligt garantin. Genom att också föra diskussioner om garantins specifika begrepp ökar förutsättningarna att nå syftet med garantin.

Att ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens är överens om innebörden i de begrepp som är av central betydelse i arbetet med garantin ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") är grundläggande för att garantin ska kunna genomföras. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att etablera ett nära samarbete med berörda lärare så att de tillsammans kan utveckla rutiner för det gemensamma arbetet med tidiga stödinsatser samt skapa en samsyn om roller och ansvar i arbetet med garantin. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.²

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Att säkerställa att särskild bedömning vid indikation samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens.
- Att säkerställa att samråden fokuserar likvärdigt på svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Ansvarig förskollärare eller lärare ska i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan ska under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling.³ Den särskilda bedömningen ska ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.⁴

² Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

³ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen.

⁴ 3 kap. 4 a § skollagen

Granskningen visar att en särskild bedömning av de elever som visat indikation inte alltid genomförs på skolan samt att planering och uppföljning av stödinsatser för de elever som visat indikation ofta görs av lärare på egen hand. Att den specialpedagogiska kompetensen inte används i enlighet med garantin kan medföra att elever som har mer svårupptäckta stödbehov riskerar att inte upptäckas i tid och att de stödinsatser som sätts in inte har optimal effekt. Genom att särskild bedömning av elever som visar indikation sker i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens och att även planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd skapas förutsättningar för att syftet med garantin bättre kan uppfyllas.

Vidare visar granskningen att samrådsarbetet i svenska som andraspråk och matematik inte är likvärdigt med samrådsarbetet i svenska vilket även det kan leda till att elever inte upptäcks i rätt tid och får det stöd och de anpassningar de har behov av. Genom att samrådsarbetet blir likvärdigt ökar förutsättningarna att lyckas med garantins målsättning ytterligare.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderas rektorn att se till att personal med specialpedagogisk kompetens används i både särskild bedömning vid indikation samt vid planering och uppföljning av stödinsatser. Rektorn rekommenderas även att verka för att samrådsarbetet inom svenska som andraspråk och matematik blir likvärdigt med samrådsarbetet inom svenska. Utöver det kan rektorn sträva efter att skapa goda förutsättningar för ett kollegialt lärande där speciallärares kompetens används i analys och utveckling av lärares undervisning. Även för detta utvecklingsområde kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser med fördel användas.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Anna-Carin Kostic (föredragande), utredare Helga Sverrisdóttir och utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

⁵ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.