

ENKÖPINGS KOMMUN
linda.lindahl@enkoping.se

2023-06-08

1 (16)

Dnr- SI 2023:1512

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Lillkyrkaskolan i Enköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lillkyrkaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lillkyrkaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett mer systematiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning av beslutet

Huvudmannen ska senast den **31 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:1512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lillkyrkaskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera kunskaps- och trygghetsresultat. Rektorn fattar nödvändiga beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas utifrån analysen. Det finns goda förutsättningar för flertalet lärare att samverka med varandra och rektorn säkerställer att ett lärande äger rum i kollegiet och att det ger avtryck i undervisningen. På skolan är de valda arbets- och förhållningssätten kända och tillämpas av all pedagogisk personal.

Det är dock otydligt hur rektorn bedriver ett systematiskt jämställdhetsarbete på ett sätt för att ge avtryck i hela verksamheten.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om undervisning och trygghet på skolan genom att kunskapsresultat och värdegrundsresultat på olika sätt följs upp. Av den informationsinhämtning Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen och i intervju med rektorn beskrivs en rad olika verktyg för kartläggning. Exempelvis berättar rektorn under intervjun att skolan har en enkät för trivsel och studier som heter ämneskollen där eleverna skattar varje lärare och undervisningen i ämnet på en skala mellan 1-4. Ämneskollen nämns i intervjuerna av både elevhälsan, lärarna och eleverna som ett återkommande kartläggningsverktyg. Det framkommer också att rektorn har kunskap om hur undervisningen bedrivs på skolan och hur det påverkar elevernas resultat. Både rektorn själv och elever beskriver i intervjuer att rektor gör besök i klassrummen. Flera intervjuer vittnar också om att rektorn inhämtar underlag genom att vara aktiv i det dagliga mötet med lärare och elever.

Av granskningen framgår att rektorn involverar all personal i uppföljning och analys av värdegrundsarbetet. Exempelvis har rektorn gett elevhälsan ett tydligt uppdrag att ansvara för utformandet och uppföljningen av skolans Trygghetsplan. Utöver det har kurator ett ansvar att leda insamlandet och uppföljningen av kränkingsanmälningar. Vid intervju med elevhälsans representanter framkommer en hög grad av aktivt deltagande från elevhälsan i utvecklingen av skolans undervisning och trygghetsuppdrag. I Skolenkäten 2022 har området "uppföljning av resultat" fått värdet 9,6 av pedagogisk personal där riket har värdet 7,6 på den tiogradiga skalan.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den breda uppföljning som görs, analyserar resultat avseende kunskaper och trygghet och beslutar om resursfördelning utifrån identifierade behov. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att all pedagogisk personal inklusive elevhälsan har god kännedom om elevers behov och att det finns ett nära samarbete i personalgruppen kring eleverna och undervisningen. Rektorn uppger att skolan fördelar personella resurser utifrån orsaksanalyserna och säkerställer att beslutade insatser genomförs och följer upp om insatserna är effektfulla.

Ett exempel på det är att rektorn i flera klasser bemannat upp med två lärare eller en lärare och en resurs. I en av dessa klasser valde rektor att återgå till en ensam lärare, men såg snart i uppföljningen att kunskapsresultateten sjönk. Rektorn valde då att åter bemanna klassen med två lärare och en god kunskapsutveckling framkommer nu utifrån denna insats.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en känd och välfungerande mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i de olika lärlagen, veckovisa kollegiala större möten samt arbetsplatsträffar (APT).

Vid intervjuer framkommer en enig bild av att rektorn skapar goda förutsättningar för en god lärandekultur. Förstelärare involveras aktivt i det kollegiala lärandet och rektorn delegerar vissa utvecklingsuppdrag till förstelärare och andra lärare med önskad kompetens inom olika områden. De delegerade uppgifterna följs systematiskt upp av rektorn genom rektorns närvaro på kollegiala möten samt i skolans ledningsgrupp.

Rektorn tydliggör vilka arbets- och förhållningssätt som förväntas gälla på skolan genom att lyfta områden på tisdagskonferenser samt på lärlagens möten. Likaså har skolan en avstämning varje fredag morgon där lärarna deltar.

Av granskningen framkommer att nyanställda lärare ges ett gott stöd av rektorn samt av kollegor. Flera nyanställda beskriver introduktionen som både tydlig och utsträckt över tid. Vid intervjuer av lärare framkommer att skolan har planer på att dokumentera introduktionsprocessen för nyanställda men att det ännu inte fullföljts.

Vidare visar granskningen att kompetensutveckling anpassas utifrån varje lärares nu-läge. Rektorn ger exempel på specifika utbildningar till vissa lärare för att höja deras undervisningsskicklighet. Rektorn lyfter också fram det stöd huvudmannen ger från centrala specialister exempelvis vid svårare konflikthantering i elevgrupper.

Rektorns ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsat

Granskningen visar att rektorn ger begränsad ledning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Av granskningen framgår att varken rektorn, elevhälsans representanter eller lärare kan beskriva hur skolan jobbar på ett systematiskt sätt med jämställdhet. Vid intervju uppger några lärare att de inte tittar på jämställdhet i trygghetsperspektivet men utifrån kunskapsresultaten. Det finns inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet ska tas upp i utbildningen. I intervjuer med elevhälsan uppges att skolan inte har något specifikt strategiskt jämställdhetsarbete som de har diskuterat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett mer strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Vid Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet sker inte strukturerat under rektorns ledning utan mer utifrån vad enskilda lärare eventuellt diskuterar, planerar eller fångar upp i undervisningen. Rektorn och pedagogisk personal är dock, genom jämförelser av resultat, i viss grad medvetna om skillnader som finns mellan könen, men rektorn har inte satt in några specifika insatser utifrån den kännedomen.

Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som begränsar elevernas lärande, val och personliga utveckling. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet medvetet genomsyrar hela utbildningen, för att därigenom hitta sätt att upptäcka normer kring kön som kan begränsa elevers val och utveckling. Utifrån en sådan analys kan sedan rektorn sätta in träffsäkra åtgärder. I jämställdhetsarbetet kan rektorn förslagsvis bygga vidare på den kunskap som finns om skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar för att komma vidare i arbetet. En djupgående analys där även elever görs delaktiga kan vara en bra början till ett mer systematiskt jämställdhetsarbete i alla årskurser. Med sammanhängande insatser framkommer ofta en större förståelse för helheten.

Även om ett visst arbete redan finns vad gäller jämställdhet så kan en ökad medvetenhet bland elever och lärare resultera i en fördjupad diskussion om hur flickor och pojkar bemöts i skolan och om de normer som finns i samhället. I skolans jämställdhetsarbete kan med fördel kompetenser inom elevhälsan involveras då elevhälsan har väl fungerande arbetssätt som visat sig framgångsrika på andra områden. För vidare stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad och att eleverna möter ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns många inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges på olika vis möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskning visat att eleverna möter en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de observerade lektionerna är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det på lektionerna finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. En lärare berättar under intervjun hur alla lärare skriver aktiviteter på tavlan och hur mål presenteras för eleverna varje lektion. Elever får i hög grad välja bland olika verktyg och uppgifter av olika svårighetsgrader. Gemensamma genomgångar kompletteras med enskilt arbete eller arbete i olika grupper. Lärarna använder också rörelseövningar för att skapa variation och bibehålla engagemang hos eleverna.

Undervisningen är strukturerad, med intresseväckande inledningar, logiskt flöde och sammanfattande avslut. Lärarna ger tydliga beskrivningar av både lektionens och skoldagens innehåll och flöde. Lärarna ger förklaringar till undervisningens syfte och inbjuder till en dialog med eleverna samt uppmuntrar dem i arbetet.

Lärare berättar i intervjuer att kollegiet har enats om gemensamma sätt att bedriva undervisningen på. De ger flera exempel på arbetssätt så som lektionsdesign med magiska sjuan, differentierad undervisning, kooperativt lärande och bildstöd som exempel på valda arbetssätt. Även informationsinhämtningen och observationer bekräftar att flera av arbetssätten används frekvent i undervisningen. Flera lärare säger att alla

lärare använder dessa överenskomna metoder, men att varje lärare gör det till sitt arbetssätt utifrån den elevgrupp läraren möter. En annan lärare tillägger i intervjun att lärarna påminns vid pedagogiska konferenser så att de tar ett omtag när något börjat falla i glömska. Arbetet med bildstöd hjälper vissa elever jättemycket, säger en lärare också i intervjun.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har många inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna generellt har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att jobba, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Genomgående framkommer under observationer och elevintervjuer att ett gott arbetsfokus finns i undervisningen. Av den information som Skolinspektionen tagit del av samt i intervjuer med lärare och elever framkommer en samstämmig bild av att lärare på Lillkyrkaskolan förmedlar höga förväntningar på eleverna och ger dem reella förutsättningar att leva upp till förväntningarna. Lärarnas höga förväntningar på eleverna visar sig under observationerna genom lärarnas sätt att samtala, uppmuntra och diskutera öppna frågor med eleverna. Vid observationer framkommer också att lärare tar fasta på elever som når långt i sin kunskapsutveckling och ger dem mer utmanande uppgifter eller låter dem arbeta i en snabbare takt. Under många observerade lektioner är valbarheten stor för eleven utifrån de verktyg läraren erbjuder.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever. Under de observerade lektionerna förekommer exempelvis flera sätt som elever kan välja att tillägna sig en text på. Några elever läser i en fysisk bok medan andra lyssnar på en uppläst version av samma stoff. Ett annat exempel är att elever under en bildlektion får en i grunden enhetlig uppgift men att platsen och arbetssättet att utföra uppgiften på varierar utifrån elevens lust och nyfikenhet.

Vid Skolinspektionens granskning framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedelsmaterial i både digital och analog form som ger möjlighet till differentiering. I de flesta undervisningssituationerna finns tidshjälpmedel tydligt synliga.

Elever stimuleras av att lärare förklarar så att eleverna förstår och kommer igång med skolarbetet. Elever berättar också i intervjuer att om de behöver mer stöd så erbjuds extra genomgångar. En elev beskriver att läraren hjälper de elever som behöver extra

mycket hjälp vid ett speciellt bord och dit kan alla elever gå när de vill ha hjälp. Alla intervjuade elever berättar att de upplever att de får hjälp när de behöver det.

Höga förväntningar finns även på elever som behöver stödinsatser. Ett exempel på det är att lärare tar sig tid att lyssna på elevers unika läsutveckling i de tidiga årskurserna. Läraren diskuterar nyfikenhet ord och sammanhang i texten som eleven valt att högläsa för läraren. De höga förväntningarna på alla elever gör undervisningen tillgänglig och bedöms gynna deras kunskapsutveckling. Elever beskriver i intervjuer att lärare verkligen peppar dem. En elev beskriver förväntningarna från lärarna med att de ofta säger peppande ord som till exempel "kör hårt!". En annan elev berättar att lärarna är glada och vill göra elever glada och att lärarna brukar visa det med kroppen att de vill att eleverna ska lyckas.

Eleverna görs delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna möter tillfällen i undervisningen att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för lektionerna som observerades är att de innehåller inslag av öppna frågeställningar och reflektion där fritt och kreativt tänkande stimuleras. Eleverna får återkommande prova på olika strategier för sitt lärande utifrån uppgifter gruppen arbetar med. Lärare ställer öppna frågor, resonerar med elever och uppmuntrar till olika sätt att lösa uppgifter. Det aktiva lärarstödet är tydligt organiserat vilket leder till att elever i hög grad tar ett äkta ansvar för sina studier. Vid granskningens samtliga tio observationer undervisar lärare som ger ett aktivt stöd till elever. Detta leder till att eleverna ges möjlighet att utveckla och använda strategier som gynnar lärandet.

Vidare framgår av granskningen att det i undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisning tillsammans med eleverna. Det är vid observationerna vanligt förekommande att elever får påverka, ha inflytande och upplevs känna meningsfullhet i skolarbetet.

Lärare möjliggör för eleverna och stimulerar dem till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner. Vid flera observationer och vid intervjuer med elever framkommer att lärare inhämtar elevernas synpunkter på innehåll och arbetssätt för att kunna utvärdera undervisningen. Vid lärarintervjun framkom flera exempel på hur lärare erbjuder förslagslådor för att elever på många vis ska ges möjligheter att framföra synpunkter. Förslagen bearbetas i såväl klassråd som elevråd beskriver både lärare och elever i intervjuerna. Med dessa arbetssätt fostras eleverna till samhällsmedborgare genom att få uppleva demokrati i praktiken.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och arbetsfokus så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet och aktivt arbete kring att skapa trygghet och studiero på skolan. Rektorn identifierar tillsammans med elevhälsan, lärare och elevgrupper områden som inte upplevs trygga eller där studieron behöver förbättras. Utifrån dessa kartläggningar sätts ändamålsenliga åtgärder in för att skapa en tryggare miljö på hela skolan för alla elever samt för en god studiero.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet och god studiero

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Ett systematiskt och aktivt förebyggande arbete leds av elevhälsan utifrån analyser av enkäter och andra kartläggningar som rör trygghet och studiero.

Av granskningen framgår att trygghetsarbetet utgår från trygghetsplanen som elevhälsan utvärderar varje läsår. Rektorn leder arbetet så att skolan vidtar adekvata åtgärder och följer upp dessa för att se i vilken grad åtgärderna är effektfulla. Toaletter, omklädningsrum, matsalen och väntan vid busshållplatsen är exempel på platser som i olika grad beskrivits som otrygga av elever. Åtgärder har på ändamålsenliga vis skapats för att återfå trygghet även i dessa delar av skolan. Elever involveras av lärarna till att aktivt delta i trygghetsarbetet.

I Skolenkäten för årskurs 5 (2022) visas att elever i hög grad litar på att vuxna gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. I samma enkät svarar eleverna att de har ett mycket högt förtroende gällande bemötande från vuxna. Värdet är 9,1 på en tiogradig skala med nivån för rikets elever är 7,6. Likaså framkommer det vid intervjuer att elever tycker att lärare agerar och bryr sig. Vid en av elevintervjuerna berättar elever att det är väldigt tryggt på skolan.

Vidare framkommer att elever och vuxna har respekt för varandras olikheter. Observationer gör gällande att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Rektorn och elevhälsa beskriver i intervjuer att det pågår ett aktivt och målinriktat arbete mot kränkande behandling.

Av granskningen framgår att lärarna har gemensamma förhållningssätt och strategier kring synen på studiero och vad som kännetecknar gott arbetsfokus. Förhållningssätten har sin grund i överenskommelsen att alla elever är allas ansvar. Denna överenskommelse lyfts fram i intervjuerna med både rektorn, lärare och elevhälsans representanter. För att skapa medvetenhet om hur lärandet påverkas av trygghet och arbetsfokus har skolan valt ett antal gemensamma förhållningssätt för all skolpersonal. Vid intervjuer med lärare beskrivs samstämmigt arbetssätt så som lektionsdesign med magiska sjuan, differentierad undervisning och bildstöd. Lärarnas beskrivning bekräftas under granskningens samtliga observationer och det framgår att undervisningens tydlighet stärker elevernas vilja att utföra planerade uppgifter, vilket ger goda förutsättningar för att eleven inte störs i sitt skolarbete.

Vidare framgår av granskningen att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla arbetsfokus i klassrummen och återställer smidigt ordningen när det behövs. Vid några observationer agerar lärare proaktivt vid tillfällen där det finns tendenser till ordningsproblem i en grupp eller med enstaka elever. Exempelvis bemöter en lärare två elever mycket mjukt och inkännande då eleverna inte finner inspiration till den bilduppgift de har i uppdrag att arbeta med. Läraren ger stöd så att eleverna efter en kort tid kommer i arbete och de bibehåller sedan engagemanget resten av lektionen.

Av elevintervjuer och statistiskt från skolenkäten 2022 visar att eleverna upplever en hög grad av studiero. Dessa indikationer visar att skolan har skapat ett gott arbete kring både trygghet och studiero. Observationerna gör också gällande att lärarna ofta uppmärksammar goda önskvärda beteenden och att de ofta själva är förebilder i sin lärarroll.

Skolinspektionen inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betygssättning ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn i hög grad använder sig av lärares samlade omdömen och betyg och med god kvalitet analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka kring bedömningar med målet att underlätta och stödja lärares processer och utveckla deras bedömarkompetens i syfte av att skapa likvärdighet.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn systematiskt gör analyser av lärarnas omdömen och betygssättning. Genom kunskapsavstämningar fyra gånger per år samlar rektorn in information tillsammans med undervisande lärare. När eventuella avvikelser framkommer fördjupar rektorn dialogen med berörda lärare i syfte att göra en orsaksanalys för att finna tydliga förklaringar till dessa. Genom detta valda arbetssätt beskriver både rektorn och lärarna att de identifierar skillnader och att de får en ökad förståelse för bedömningskulturen på skolan. Rektorn och lärarna är i intervjuer tydliga med att de frekventa och varierade uppföljningarna ökar förståelsen för eventuella skillnader i omdömen och betygssättning.

Vid intervjuer med elever och med rektorn framkommer att samverkan med lärare på en annan skola som undervisar Lillkyrkaskolans elever i moderna språk sker i låg utsträckning. Vid elevintervjuer framkommer åsikter om en bristande samverkan mellan de båda skolorna vad gäller planering av datum för prov av olika slag. Vid intervju med rektorn säger sig rektor inte ha någon dialog med de undervisande lärarna i moderna språk. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta fram vikten av att rektor för diskussioner med alla betygssättande lärare utifrån vad analyserna visar.

Rektorn ger goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg.

Granskning visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning. För de lärare som undervisar i samma elevgrupper har rektorn organiserat lärlag för forum för bedömningsfrågor. Dessutom finns större forum som exempelvis betygskonferenser i maj månad varje år där alla lärare deltar. Även på kunskapsavstämningarna fyra gånger per år deltar alla undervisande lärare för att diskutera underlag och likvärdig bedömning.

Lärarna arbetar i hög grad kollegialt för att uppnå en likvärdig bedömningskultur. Ett exempel på det är att sambedömning är vanligt förekommande lärare emellan. Lärare och rektorn ger också exempel på att Skolverkets bedömningsstöd används i arbetet med bedömning och betygssättning. Några lärare efterfrågar vid intervjun bedömningsstöd i praktisk-estetiska ämnen för att öka bedömarkompetensen.

Utifrån vad analyserna sedan visar initierar rektorn förbättringsinsatser. Rektorn samtalar med lärarna om analysen både i organiserade former och i det dagliga mötet. Detta framkommer i såväl informationsinhämtningen som i flera intervjuer. Tillsammans resonerar rektorn och lärare om hur arbetssätten kring bedömningar ständigt kan utvecklas. Förbättringsinsatserna har också i flera fall sin grund i litteratur lärare läst samt föreläsningar exempelvis om hur fler pojkar ska lyckas mer i skolan.

Några lärare i praktisk-estetiska ämnen uppger i intervju att de saknar forum för sambedömning med andra ämneskollegor, även om ett generellt stöd finns för dessa lärare i allmänna bedömningssituationer. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta fram vikten av att alla lärare ges möjlighet att möta kollegor inom samma ämne för sambedömning. Huvudmannen kan bistå rektorn att organisera arbetet mellan skolenheter. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionen inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Andreas Gydingsgård.

Utredare Åke Isaksson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sofia Granberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 10 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18-19 april 2023. Digital intervju genomfördes 21 april. Besöket och intervjun genomfördes av Åke Isaksson och Sofia Granberg.

Lillkyrkaskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Enköpings kommun. Skolan hade vid tidpunkten för besöket 134 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor på 50 procent.