

Beslut

efter kvalitetsgranskning av det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser vid Aspenskolan i Tierps kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Aspenskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.

Granskningens syfte är att bedöma kvaliteten i de samråd som sker inom garantin för tidiga stödinsatser. I dessa samråd ska personal med specialpedagogisk kompetens bidra med sin kompetens till skolors arbete med att främja de yngres elevers språkliga (svenska) och matematiska utveckling.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av skolenhetens förberedelse och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd. Av författningsstödet framgår i vilka situationer som samråd ska ske och där beskrivs även de centrala begreppen i garantin.

Skolinspektionen besökte Aspenskolan den 29 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Helga Sverrisdóttir och Sylvia Lindqvist.

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare och förskollärare som undervisar i förskoleklass.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i årskurs 1-3.
- En intervju med personal med specialpedagogisk kompetens.
- En intervju med rektorn.
- Studier av dokument som begärts in från skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Den här granskningen är del av ett större regeringsuppdrag att följa upp och utvärdera garantin för tidiga stödinsatser

(<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/garanti-for-tidiga-stodinsatser/>).

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras hösten 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att arbetet på Aspensskolan kan utvecklas avseende samråd inom garantin för tidiga stödinsatser.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Skapa samsyn om garantins innehåll och begrepp samt utveckla rutinerna för det gemensamma arbetet inom garantin på skolan.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Rektorn behöver därför inleda ett utvecklingsarbete inom följande del.

- Utveckla arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin så att den samlade kompetensen tas tillvara och att arbetet med garantin är likvärdigt mellan förskoleklass och lågstadiet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2023-11-16** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8799) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet inom de granskade områdena "Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" och "Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser" kan utvecklas.

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inom det ordinarie arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Garantin för tidiga stödinsatser ingår som en del av detta arbete.

Samtidigt visar granskningen att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte tillsammans har skapat sig en god kännedom om garantins form och innehåll, dess begrepp, och hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas. Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens uppmärksammar inte heller behov av kompetensutveckling som relaterar till arbetet med garantin.

Granskningen visar vidare att de obligatoriska samråden mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte alltid sker fullt ut. Granskningen visar också att det finns skillnader mellan arbetssättet inom garantin mellan förskoleklass och lågstadiet som i sin tur ökar risken för att det finns olikheter i de bedömningar som görs av det som de obligatoriska materialen visar, de insatser som sätts in och uppföljningar av dessa.

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Motivering

Det råder en osäkerhet om garantins innehåll och specifika begrepp

Granskningen visar att Aspenskolan arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd inom ramen för ett arbetssätt som skapats genom lågstadiesatsningen, vilken fanns på skolan redan innan garantin implementerades. Garantin för tidiga stödinsatser uppges i intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn vara en del av detta arbetssätt. Inom lågstadiesatsningen har en lärare på skolan fått i uppdrag att vara en specialpedagogisk resurs till lärare och elever i förskoleklass och lågstadiet och är enligt intervjuad personal en nyckelperson i skolans arbete med garantin.

I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte gemensamt har satt sig in i garantins innehåll sedan den först implementerades. Därmed har de inte heller skapat sig en samsyn kring hur arbetet med garantins olika delar ska utformas på skolan. I samtliga intervjuer framkommer exempelvis att det råder en osäkerhet kring vilka de obligatoriska samråden inom garantin är.

I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de inte gemensamt har satt sig in i de begrepp som är specifika för garantin som "indikation", "särskild bedömning" och "samråd". Vidare framkommer att begreppen inte används på skolan och några lärare uppger att alternativa begrepp används istället. Granskningen visar dock att lärare förstår vissa begreppen inom garantin på olika sätt. I intervjuerna framkommer till exempel att begreppet "särskild bedömning" används för att beskriva en utredning av särskilt stöd och för att beskriva särskilt stöd.

Det saknas rutiner för samråden inom garantin

Granskningen visar att det saknas rutiner för samtliga samråd som är obligatoriska i arbetet med garantin. Rektorn uppger att det arbetssätt som skolan utvecklat genom lågstadiesatsningen, och som omfattar arbetet med garantin, är en del av den ordinarie undervisningen för alla elever i förskoleklass och lågstadiet och därför finns det ingen särskild planering eller rutiner för det.

I intervjuer med rektorn och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att skolans arbetssätt med lågstadiesatsningen och garantin beskrivs för nyanställda lärare när de börjar. Lärare i lågstadiet uppger även att de är insatta i skolans arbetssätt med garantin. Däremot uppger lärare i förskoleklass, som är nya på skolan, att de inte har god kännedom om garantin eller om hur skolan arbetar med den. De har framförallt fått kännedom om garantin under sin lärarutbildning eller genom information de själva sökt efter på nätet.

Behov av kompetensutveckling inom garantins områden uppmärksammas inte

Lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn berättar att kompetensutvecklingsinsatser i samband med arbetet med garantin inte har genomförts nyligen. I intervjuerna framkommer även att personalen inte identifierar behov av någon ytterligare kompetensutveckling som synliggjorts i arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser**Motivering****Resultaten av materialen analyseras ofta gemensamt men inte alltid**

Granskningen visar att det sker en gemensam analys av resultat med utgångspunkt i de obligatoriska materialen och att personal med specialpedagogisk kompetens deltar i analysen. Däremot deltar inte lärare alltid i analysen. Av intervjuerna framgår även att det varierar i vilken utsträckning den särskilda bedömningen görs för de elever som visat indikation i materialen .

I intervjuer med lärare och personal med specialpedagogisk kompetens framkommer att de kontinuerligt har samråd med varandra kring elevers olika behov och att vissa av lärare uppfattar att dessa samråd utgör en särskild bedömning. Ibland har lärare samråd med personal med specialpedagogisk kompetens under genomförandet av materialen, under efterföljande möte eller vid informella samtal. Det framgår också att personal med specialpedagogisk kompetens ibland genomför delar av de obligatoriska materialen och då informerar lärarna vad materialen har visat och vilka insatser som kan sättas in. Lärarna uppger i intervju att de då kan få beskrivningar av vad elever behöver öva på, både på individ- och gruppnivå från den specialpedagogiska resursen.

Stödinsatser utformas utifrån analysen och specialpedagogisk kompetens finns som ett stöd för lärarna men inte i lika stor omfattning i förskoleklass

Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetenser och har ett nära samarbete om elever i behov av stöd. Däremot så samråder lärare i förskoleklass i mindre utsträckning med personal med specialpedagogisk kompetens än lärare i lågstadiet.

Lärare i lågstadiet beskriver i intervjuer att arbetet med hur, när och på vilket sätt insatser ska genomföras sker i ständig dialog. Samtliga lärare ger också uttryck för att de får stöd av personal med specialpedagogisk kompetens när de behöver. Samarbetet sker till exempel på klasskonferenser eller elevhälsomöten där skolledningen sitter med men också ofta informellt. I intervjuerna med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn betonas att en viktig framgångsfaktor för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan är hur enkelt det är för dem att stämma av med varandra efter behov.

Samtidigt uppger lärare i förskoleklass att det är stort fokus på lågstadiet och att den specialpedagogiska resursen ofta är upptagen med andra arbetsuppgifter relaterade till elever i årskurs 1-3. De ger uttryck för att de kan få stöd från specialpedagogisk kompetens efter genomförandet av kartläggningsmaterialen om de behöver, men att de sällan ber om det. Uppföljning av insatser gör de själva eller i sitt arbetslag. Lärare i förskoleklass uppger att de inte vet om de kommer att ha samråd med specialpedagogisk kompetens om uppföljningar av insatser under vårterminen.

Utveckling av undervisning sker i mindre utsträckning gemensamt i förskoleklass

Granskningen visar att lärare i förskoleklass och personal med specialpedagogisk kompetens sällan gemensamt reflekterar över undervisningen med utgångspunkt i de obligatoriska materialen och vad de visar. Lärare uppger att dessa frågor oftast diskuteras i arbetslaget snarare än med personal med specialpedagogisk kompetens. Samtidigt uppger både lärare i lågstadiet och personal med specialpedagogisk kompetens att de tillsammans reflekterar över undervisningen utifrån olika situationer och frågor. I intervjuerna framkommer vidare att även om det pågår diskussioner om utveckling av undervisning i kollegiet så är fokus mer på att ge stöd åt enskilda elever än att samtala om hur undervisningen fungerar för alla elever. I intervju med lärare ges också främst exempel på att stöd ges utanför den ordinarie undervisningen, antingen att en enskild elev får individuellt stöd eller att en grupp elever tränar med den specialpedagogiska resursen.

Lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn beskriver i intervjuerna analyser som görs på individ- och gruppnivå. De har till exempel tillsammans analyserat hur elevers frånvaro påverkar deras kunskapsutveckling. Rektorn berättar också att även om pojkar generellt har sämre kunskapsresultat än flickor

får de inte mer stöd än flickor på skolan. I intervjuerna identifieras kollegialt lärande med anknytning till garantins område till exempel i samband med låga resultat i matematik.

Identifierat utvecklingsområde

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- **Skapa samsyn om garantins innehåll och begrepp samt utveckla rutinerna för det gemensamma arbetet med garantin på skolan**

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (särskild bedömning, planering av stöd och uppföljning av extra anpassningar).¹

Granskningen visar att det på Aspenskolan saknas rutiner som omfattar samtliga samråd inom garantin och som tydliggör vilket ansvar lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika samråden. Det saknas också samsyn om vad garantin omfattar och de särskilda begrepp som särskiljer arbetet med garantin från övrigt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Genom att utveckla skolans rutiner för hur samråden ska gå till kan arbetet bli mer transparent och mindre personbundet och sårbart, vilket i sin tur bidrar till en ökad kontinuitet och långsiktighet.

Gemensamma diskussioner om vad garantin omfattar och dess centrala begrepp ("visa indikation", "särskild bedömning" och "samråd") ökar förutsättningarna för att nå målen med garantin. Det är särskilt viktigt att det finns en samsyn om den låga tröskel som ska krävas för att en elev ska bedömas uppvisa "indikation". Detta för att minimera risken för att elever som inte har så uppenbara stödbehov förblir oupptäckta.

Mot bakgrund av ovanstående rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ger lärare och personal med specialpedagogisk kompetens förutsättningar att utveckla skolans rutiner så att de innefattar samtliga tre samråd och också tydliggör lärarnas och personalen med specialpedagogisk kompetens ansvar i de olika delarna. I samband med att rutinerna utvecklas kan också diskussioner föras som syftar till att nå en gemensam förståelse om vad som särskiljer garantin och dess begrepp från

¹ 3 kap 4 a § skollagen (2010:800)

ordinarie arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.²

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver inleda ett utvecklingsarbete inom följande:

- **Utveckla arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin så att den samlade kompetensen tas tillvara och att arbetet med garantin är likvärdigt mellan förskoleklass och lågstadiet.**

Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov. Granskningen visar att lärare och personal med specialpedagogisk kompetens har ett nära samarbete vad gäller det generella arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Garantin för tidiga stödinsatser ingår i det arbetet på skolan.

Granskningen visar vidare att det varierar i vilken utsträckning särskild bedömning görs för elever som visat indikation. Det ökar risken för att lärare och den specialpedagogiska kompetensen inte drar nytta av varandras kompetenser vid bedömningen av det som de obligatoriska materialen visar som i förlängningen kan leda till att elever inte får rätt stöd i rätt tid. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin genom att verka för att gemensamma analyser tar sin utgångspunkt i de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen och de indikationer som elever visar i samråd mellan lärare och personal med specialpedagogisk kompetens.

Granskningen visar vidare att det finns skillnader i arbetssättet inom garantin mellan lågstadiet och förskoleklass. Skillnader i arbetssätt mellan förskoleklass och lågstadiet ökar risken för att det finns olikheter i de bedömningar som görs av det som de obligatoriska materialen visar, de insatser som sätts in och uppföljningar av dessa.

Granskningen visar också att delar av de obligatoriska materialen genomförs av lärare, medan personal med specialpedagogisk kompetens genomför andra delar. De obligatoriska materialen ska vara ett stöd för lärarens fortsatta undervisning. Syftet är att stödja lärarens bedömning av om en elev är i behov av extra anpassningar (eller är i behov av ytterligare stimulans), följa upp elevens kunskapsutveckling (årskurs 1-3) samt identifiera elever som på olika sätt i de två ämnena visar svårigheter

² Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

samt riskerar att inte uppfylla de kriterier som minst ska uppfyllas i årskurs 3.³ Det kan vara en fördel om läraren själv genomför materialen eftersom läraren då, med stöd av materialet, kan upptäcka områden som hela eller delar av klassen visar svårigheter med och som den fortsatta undervisningen behöver fokusera på.⁴

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med de obligatoriska samråden inom garantin. Gemensamma analyser behöver ta sin utgångspunkt i de obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterialen och de indikationer som elever visar. Det är särskilt viktigt att samråden genomförs på ett likvärdigt sätt så att båda yrkesgruppernas kompetens tas tillvara och att utveckling av undervisningen ges utrymme. Med fördel kan Skolverkets rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser användas i detta arbete.⁵

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Helga Sverrisdóttir (föredragande), utredare Sylvia Lindqvist och utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

³ Se t.ex. Skolverket (2022). Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning samt Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Lärarinformation.

⁴ Se t.ex. Skolverket (2022). Hitta matematiken. Lärarinformation.

⁵ Skolverket (2022). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Tillgänglig via <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet>

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån Skolverkets rekommendationer för arbetet med garantin.⁶

Följande områden granskas:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens etablerar ett nära samarbete och samtalar om hur det gemensamma arbetet med garantin ska utformas och hur arbetet ska leda till att syftet med garantin uppfylls.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens identifierar behov av och föreslår kompetensutvecklingsinsatser inom garantins område.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar tillsammans utifrån organisationens och skolans rutiner och med frågorna vad, hur, när och av vem något ska göras inom garantin.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens utvecklar en samsyn kring begrepp och målsättning för arbetet med garantin.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens tar stöd i varandras kompetens i arbetet med att möta elevernas varierande förutsättningar och behov.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens reflekterar och analyserar tillsammans hur undervisningen har utgått från ett varierat sätt att lära och hur eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens samtalar om vilket stöd som fungerar för eleven.

Lärare och personal med specialpedagogisk kompetens analyserar tillsammans resultaten av de obligatoriska materialen utifrån vad det är som påverkar elevernas resultat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

⁶ Skolverket (2022). *Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet*. Tillgänglig via < <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-om-arbetet-med-garantin-for-tidiga-stodinsatser-i-forskoleklass-och-lagstadiet> >.

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.⁷

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.⁸

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.⁹

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.¹⁰

⁷ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

⁸ 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

⁹ 3 kap. 4 b § skollagen.

¹⁰ 3 kap. 4 a § skollagen.

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.¹¹

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig forskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.¹²

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.¹³ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹⁵

¹¹ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

¹² Prop. 2017/18:195 s. 86.

¹³ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

¹⁴ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

¹⁵ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.