

VÄSTANFORS-VÄSTERVÅLA FÖRSAMLING  
vastanfors-vastervalva.forsamling@svenskakyrkan.se

2023-06-08

1 (17)

Dnr. SI 2023:1530

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Lindgårdsskolan F-6 i Fagersta kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lindgårdsskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid **Lindgårdsskolan F-6** i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **22 mars 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:1530) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

### Rektors ledarskap

**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lindgårdsskolan F-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultatet av värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Rektorn vidtar utifrån analysen utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn har olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och

nyanställda lärare får en planerad introduktion. Rektorn leder dock inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt**

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt under läsåret följer upp, och analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen och klasser samt resultat kopplat till värdegrundsarbetet. Av granskningen framkommer att rektorn har flera olika metoder för att löpande följa upp både kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Det görs genom exempelvis betygsresultat, omdömen, resultat från nationella prov eller screeningar, men även genom enkäter som omfattar både värdegrundsfrågor och frågor som rör undervisningen samt genom dialoger med personal och elever i olika forum. Utöver detta skapar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom lektionsbesök som rektorn själv eller delar av elevhälsan genomför utifrån Skolinspektionens observationsstöd. Efter genomförda lektionsobservationer har rektorn en dialog med lärare kring det som framkommit i observationerna.

I och med att rektorn har en bred uppföljning får rektorn också ett bra underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som orsakar olika resultat. Av granskningen framgår att rektorn involverar lärare och delar av elevhälsan i analysarbetet som sker organiserat vid mitterminsbedömningar och vid terminsavslut. Dessa tillfällen sker under ledning av rektorn som sammanställt olika underlag och analysfrågor. I intervjuer med elevhälsan framkommer att analyserna exempelvis berör vilka ämnen som elever inte når målen i och vad det beror på. Lärare berättar i intervju att de till exempel analyserar närvaron i relation till resultaten samt att de tar stöd i forskning i sina analyser och resonerar om resultaten utifrån olika studier, exempelvis vikten av uppmuntran och relationsskapande. Även elever involveras i analysarbetet genom klassråd där de samtalar om resultaten från elevenkäterna, sedan analyseras också elevenkätresultaten i arbetslagen och av rektorn.

Granskningen visar vidare att rektorn, utifrån analysen av de olika uppföljningsresultaten, vidtar utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. I intervju med rektorn framkommer att det finns skolövergripande utvecklingsområden som rektorn fattar beslut om, men även att arbetslagen tar fram egna utvecklingsområden utifrån vad de har sett i sina kartläggningar och analyser. Arbetslagens mål är oftast konkreta och verksamhetsnära som att till exempel sänka ljudvolymen i matsalen. Exempel på skolövergripande utvecklingsinsatser som rektorn har beslutat om är bland annat gemensam lektionsstruktur, stärkt elevinflytande och rutin för att kartlägga om elever ska undervisas och bedömas enligt kursplanen för svenska eller svenska som andraspråk. Vidare framkommer att rektorn följer upp vilka

effekter som insatserna får, exempelvis uppger rektorn att den utvecklade lektionsstrukturen har påverkat studieron positivt. I informationsinhämtningen och i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer tydligt att resursfördelningen sker utifrån identifierade behov som rektorn sett i skolans gemensamma analyser av kunskapsresultat och trygghetsresultat. Rektorn betonar i intervju att det är viktigt att utvecklingsområdena utgår från skolans behov och är väl förankrade i styrdokument och forskning.

### **Rektorn leder och organiserar på ett tydligt sätt det pedagogiska arbetet på skolan**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, både kollegialt med varandra och med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta tider varje vecka för möten i arbets- och ämneslag samt månadsvisa elevvårdskonferenser och arbetsplatsträffar. I intervjuer med lärare framkommer att syfte och innehåll för samverkan är tydligt för dem då det alltid finns en dagordning för samverkan eller att rektorn ber lärarna att läsa på om något inför ett möte. Det framkommer även att lärare auskulterar på varandras lektioner och återkopplar sina iakttagelser, som en del i det kollegiala lärandet. Vidare visar granskningen att rektorn följer upp att lärande i kollegiet ger avtryck i undervisningen. I sin uppföljning har rektorn bland annat sett att arbetet med en gemensam lektionsstruktur har resulterat i att det har blivit lättare för vikarier och att eleverna upplever att det är lugnare på lektionerna. Den bilden delas av lärarna som i intervju uppger att samsyn på lektionsstrukturen skapar bättre förutsättningar för undervisningen, eftersom den ger eleverna mindre utrymme för ovidkommande aktiviteter, vilket även underlättar för lärarna.

Av granskningen framgår att rektorn använder sig av olika metoder och forum för att göra skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt är tydliga. Rektorn har morgonmöte en gång i veckan där fokus är på arbetsorganisation och information. Utöver det finns även andra mötesforum som pedagogiskt café, arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och konferensdagar där information och rutiner tydliggörs. Lärare uppger i intervju att det finns många rutindokument och handlingsplaner att ta del av.

Vidare framgår av granskningen att nyanställda lärare får en noga planerad introduktion av rektorn. I intervju med rektorn framkommer att kuratorn har som uppdrag att gå igenom närvarorutiner samt hur skolan arbetar med trygghet och studiero. Obehöriga lärare får en mentor och arbetslagen har ett särskilt ansvar för introduktionen av nya kollegor. Rektorn följer upp med nyanställda efter ett par veckor hur arbetet går. Lärare uppger i intervju att rektorn är mån om nya lärare och bra på att berätta hur

det fungerar på skolan, bland annat är rektorn tydlig med lektionsstrukturen men även med värdegrundsuppdraget.

### **Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Även om rektorn i sin uppföljning jämför olika resultat mellan flickor och pojkar och konstaterar skillnader som sedan diskuteras vid exempelvis mitterminsbedömningar, så ligger rektorns fokus mer på individnivå och att alla elever ska nå så långt som möjligt. Insatser som görs är för en generellt ökad måluppfyllelse och det saknas specifika insatser som syftar till likvärdiga villkor för flickor och pojkar. Det finns inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet kan tas upp i undervisningen. Det framkommer inte heller att lärare får någon särskild kompetensutveckling om vad jämställdhetsarbete innebär. I en av de observerade lektionerna fanns ett mönster av att elever delades in i grupper utifrån kön, vilket även elever bekräftade i intervju. Flera elever uttrycker i intervju att de har en upplevelse av att elever bemöts olika beroende på kön samt att det ofta är pojkar som stör undervisningen.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. De insatser som görs är begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt en del inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till. Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som kan begränsa elevernas lärande, val och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen, för att därigenom kunna utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att

eleverna genom utbildningen utvecklar en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet.

Det behöver finnas en medvetenhet bland personal om hur flickor och pojkar bemöts i skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker vilka förväntningar och krav som ställs på flickor och pojkar samt hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. För att eleverna ska kunna skapa sig en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle behöver de utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur dessa kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Rektorn kan ha som utgångspunkt att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Rektorn kan också beakta frågan i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras.

Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan>

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolans lärare arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur vilket ger en förutsägbarhet som gör att eleverna vet vad som förväntas av dem. Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen bedrivs så att den stärker elevernas självförtroende, motivation till att lära och lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna.

Undervisningen innehåller anpassade uppgifter utifrån elevgruppens behov så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare ges eleverna strategier för att ta ansvar över sitt eget lärande, och lärarna har metoder för att låta eleverna komma till tals så att de kan påverka den fortsatta planeringen av undervisningen.

### **Undervisningen är strukturerad, varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd**

Granskningen visar att skolans alla lärare arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur som är väl implementerad och bidrar till att eleverna vet vad som förväntas av dem. Av granskningen framgår att lektionsstrukturen bland annat innebär att lektionerna inleds med en genomgång av innehåll, mål och arbetsätt för lektionen som också har ett sammanfattande avslut. Lektionsstrukturen, men även struktur för dagen, visualiseras med ett bildstöd med tillhörande rubriker och i alla klassrum finns timer som lärare använder för att tydliggöra lektionens eller arbetsmomentets längd. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lektionsstrukturen är tydlig så att eleverna vet vad de ska göra och vid observationer kommer de igång med sitt skolarbete direkt. I intervjuer med lärare framkommer också att de pratar med eleverna om syftet med olika moment i undervisningen genom att förklara varför det är bra att kunna vissa saker och ger eleverna konkreta exempel som de kan relatera till.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av granskningen framgår att lärarna arbetar med olika arbetsformer i undervisningen, till exempel består lektionerna av lärarledda genomgångar, enskilt-, par-, och grupparbete, film och praktiska arbetsuppgifter. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna arbetar ämnesöverskridande, till exempel har de knutit an temat återvinning till naturorienterade ämnen och bild. Lärare uppger även att det finns en inbyggd funktion i en del läromedel, där till exempel teori varvas med praktiska inslag för att få till variation, och att digitala verktyg används i undervisningen. Ytterligare exempel som nämns är att lärare ibland har lektioner utomhus, till exempel i matematik. Vidare framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd där lärare hjälper de elever som behöver stöttning med arbetsuppgifterna så att de kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Vid de observerade lektionerna framgår att lärare under lektionens gång rör sig runt i klassrummet och stämmer av med eleverna hur det går, samt anpassar eller förklarar, och ibland får eleverna rörelsepauser för att få energi till fortsatt arbete. Även rektorn har sett i sina observationer att lärarna är duktiga på att introducera, göra anpassningar samt säkerställa att alla elever kommer igång, och rektorns bild är att lärarna är aktiva i klassrummet och ger återkoppling till eleverna.



**Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån varje individs behov och förutsättningar**

Granskningen visar att undervisningen bedrivs så att den stärker elevernas självförtroende, motivation till att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Vid de observerade lektionerna framgår att lärare uppmuntrar elever att våga svara fast de kanske är osäkra på svaret efter som det är ett sätt att lära sig på. Lärare uppger i intervju att de, genom att ha dialog med eleverna och skapa goda relationer, stärker elevernas självförtroende och motivation. Läraren pratar exempelvis med eleverna om att alla människor har sina styrkor och svagheter. Rektorn uppger i intervju att självförtroende är en av delarna elevhälsan tittar på vid lektionsobservationer, det vill säga hur läraren ger återkoppling och att läraren är nyfiken på att höra hur eleven tänker. Vidare framgår av lektionsobservationer att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna, bland annat förväntar sig lärare att elever ska lyssna och följa med i undervisningen, lyssna på den som har ordet, och lärare ser till att alla elever får höras.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Av granskningen framkommer att lärarna genomför undervisningen utifrån sina kunskaper om eleverna och lärarna har goda förutsättningar att ge eleverna en differentierad undervisning som stimulerar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Exempelvis får elever som kommit längre i sina kunskaper uppgifter som utmanar dem vidare, bland annat får en elev i årskurs 3 vara med i engelskan för årskurs 5 och några elever i årskurs 2 läser mer avancerad engelska än sina klasskamrater. Lärare uppger i intervju att de upplever att det finns olika svårighetsgrader inbyggda i de läromedel som används. I intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att lärare har gott stöd av elevhälsan i utformandet av ledning och stimulans och extra anpassningar. Elevhälsan genomför fördjupade läs- och skrivkartläggningar och utifrån det tas anpassningar fram på gruppnivå för att möta elevernas behov. I intervju med rektorn framkommer även att lärarna har dialog kring ledning och stimulans och hjälper varandra i arbetslaget.

**Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och eleverna är delaktiga i undervisningens utformning**

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter till strategier och reflektion för sitt lärande och därmed möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. I intervju med lärare framkommer att eleverna får prova olika strategier för lärande och att eleverna sedan kan välja det som passar dem, exempelvis tipsar lärare eleverna om att använda "mindmaps" och lärare har tränat elever på att plocka ut det som är viktigt ur en längre text. Vid de observerade lektionerna framgår att även om det i undervisningen finns frågor med rätt och fel svar så innehåller undervisningen också inslag av öppna frågor och reflektion där lärare resonerar med eleverna kring en fråga. Bland annat fick eleverna prata om källkritik och öva sig på att tänka kritiskt runt olika fakta som

presenteras på en av de observerade lektionerna. I intervjuer med lärare framkommer exempel på att elever får skriva ner sina reflektioner i en bok efter att ha sett en film eller kring något som händer i världen. Vidare framgår att eleverna kontinuerligt får återkoppling från lärare kring hur det går för dem. Lärare påvisar eleverna deras progression, exempelvis genom att tillsammans med elever jämföra aktuella elevarbeten med äldre, och att eleverna då upptäcker vad de har lärt sig, eller ge ger elever muntlig återkoppling på texter under lektioner så att eleverna kan reflektera och förstå.

Granskningen visar vidare att eleverna på olika sätt ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Av granskningen framgår att eleverna i olika sammanhang får svara på frågor om vad de tycker om undervisningen. Ibland är det lärare som på olika sätt utvärderar med eleverna efter en lektion eller i klassråd, men det kan även ske i form av enkäter från rektorn där eleverna ska lämna sina synpunkter på undervisningen. Elevernas synpunkter från utvärderingar samt det som lärare själva ser i undervisningen påverkar kommande planering. Dock är elever inte alltid medvetna om sin delaktighet och det är något som lärare uppmärksammat i enkäter och har tankar om att de behöver arbeta vidare med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet och samlat arbete kring att skapa en trygg skola med god studiero. Arbetet bygger på systematiska kartläggningar och uppföljningar där åtgärder sätts in utifrån vad som framkommer i analyser av resultaten. I arbetet med trygghet och studiero är all personal samt eleverna delaktiga.

**Skolan arbetar samlat för att skapa studiero**

Granskningen visar att skolan arbetar samlat och strategiskt för att skapa en god studiero. Även om flera elever uttrycker i intervju att det finns elever som stör undervisningen ibland så visar granskningen att det finns ett medvetet och samlat arbete kring studiero på skolan. Arbetet med studiero har varit ett prioriterat område under en längre tid. Framtagandet av den gemensamma lektionsstrukturen, som tidigare nämnts under föregående bedömningsområden, var ett steg i arbetet med att förbättra studieron, och samtliga intervjugrupper upplever att det skett en förbättring. Den tydliga strukturen skapar en förutsägbarhet och bidrar till att stötta eleverna så att de vet vad som förväntas. Rektorn uppger i intervju att arbetet med att skapa en tillgänglig lärmiljö också bidrar till en god studiero.

Vidare framgår av granskningen att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att de får diskutera begreppet studiero i klasserna och svara på enkäter om hur de upplever studieron. Eleverna är även med i framtagandet och utvärdering och av vilka regler som ska finnas i klassrummen.

Vid de observerade lektionerna syns att lärare har goda strategier för att främja en god studiero och förebygga störande inslag i klassrummen. Exempel på en sådan strategi är bland annat att eleverna "slussas" in vid lektionens början genom att läraren möter varje elev vid dörren, samt att läraren på ett lekfullt sätt skapar en turordning när eleverna lämnar klassrummet, för att undvika störningar. Vidare framgår det av granskningen att lärarna har goda strategier i klassrummen för att återupprätta studieron om den skulle brista. De fångar snabbt upp elever som stör och vidtar relevanta åtgärder för att återställa studieron. Vid flera av de observerade lektionerna framgår att det är flera vuxna i klassrummen som kan ge elever extra stöd och att elever även kan arbeta i mindre grupper vid behov. Vid observationer bibehåller majoriteten av eleverna sitt engagemang under hela lektionen och har god studiero.

Av granskningen framkommer att lärare har både ett kollegialt stöd i arbetet med studiero men även stöd från elevhälsan och rektorn. I intervjuer med lärare framkommer bland annat att lärare gör auskultationer hos varandra och har samtal om hur de ser på studieron och det gemensamma arbetet. Rektorn har också vid behov dialog med lärare kring att prova och regelbundet utvärdera metoder för att förbättra studieron.

### Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett gemensamt och medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö för alla elever. Av granskningen framkommer att skolan kartlägger elevernas upplevda trygghet bland annat genom enkäter. Resultaten av enkätsvaren diskuteras sedan i klasserna och tas vidare till arbetslagen som analyserar svaren. Rektorn fattar beslut om åtgärder utifrån vad som identifierats i analyserna eller utifrån vad som framkommer i elevråd eller i det som kallas problemrapporter och som bland annat gäller anmälningar om kränkande behandling.

Vidare visar granskningen att skolan även arbetar med främjande och förebyggande åtgärder i syfte att skapa en trygg arbetsmiljö för alla elever. Av granskningen framgår till exempel att rektorn har organiserat en bokcirkel för all personal där de läser Skolverkets publikation Skapa trygghet för lärande, för att skapa samsyn och utveckla ett tryggt klimat på skolan. Rektorn har även beslutat om att införa ett trygghetsteam på skolan vars uppgift är att jobba främjande, förebyggande och åtgärdande vid kränkingsärenden. I intervjuer med elevhälsan framkommer att de har pratat med eleverna om bland annat samtycke, trakasserier och om att ta ansvar.

Av granskningen framkommer att eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet. Vid skolstart pratar lärarna och eleverna om hur de tillsammans vill ha det på skolan, om ordningsregler och trygghet. I intervju med elever framkommer att eleverna känner sig trygga och att skolan agerar om något inträffar. Eleverna ger som exempel att det tidigare var bråkigt på fotbollsplanen men att det inte är det längre eftersom det jämt är en lärare där nu. Eleverna säger även att skolan tar tag i händelser som sker mellan elever digitalt på nätet på fritiden. Några elever upplever till viss del att fler lärare behöver finnas tillgängliga på raster eller att lärare står på ställen där de inte har uppsikt, men eleverna vet vart de ska vända sig om det uppstår konflikt och de behöver hjälp. I intervjuer med lärare framkommer att lärare har strategier för att elever ska lära sig att lösa konflikter genom att ge eleverna tid att prata om det som hänt och fråga inblandade hur de känner i situationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning och omdömen för att identifiera eventuella skillnader som kan ha sin grund i att kunskapsbedömningen inte är likvärdig, samt för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen genom att organisera samverkan kring bedömning och betygssättning.

#### **Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning**

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn följer upp omdömen och betyg i alla klasser och ämnen samt jämför provresultat från nationella prov och betyg för att hitta eventuella avvikelser. Rektorn för sedan diskussioner med lärarna utifrån vad som framkommit i analyserna i syfte att finna förklaringar till vad avvikelser beror på. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer exempelvis att rektorn kontinuerligt följer upp betyg och omdömen som finns dokumenterade i ett digitalt system. Rektorn uppger att hon gör jämförelser av resultaten av omdömen och betyg mot nationell statistik och över tid, för att sedan ta upp det hon sett till diskussion med lärare i syfte att ta reda på vad en avvikelse från förväntat resultat beror på. Enligt lärare har rektorn exempelvis diskuterat med lärarna varför bedömningar varit så jämna och utan nyanser i vissa ämnen, samt varför alla elever vid flera tillfällen hade fått godkänt i naturorienterade ämnen och i samhällsorienterade ämnen men inte i svenska. Lärare uppger vidare att rektorn jämför resultat från år till år och att det inte har funnits några stora avvikelser.

#### **Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå en likvärdighet.

Av granskningen framgår att rektorn har organiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder, omdömen och betygssättning. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att tid finns avsatt för att diskutera bedömning i arbets- och ämneslag men även vid andra tillfällen som till exempel vid mitterminsbedömningar samt vid studieövergångar eller lärarbyten. Lärare ger som exempel att de i bedömningsforum har diskuterat implementeringen av Lgr 22 och vad det innebär för betyg och bedömning. När det gäller ämneslagsträffar möter lärarna även lärare från mottagande högstadieskola och diskuterar bedömningar med dem. Lärare uppger även att de sambedömer över ämnesgränser, till exempel när elever skriver en text i ett naturorienterat ämne så bedömer även svenskläraren det. Vidare framkommer att nationella prov enligt skolans rutin avidentifieras och sambedöms.

Granskningen visar också att lärare tar stöd och använder sig av Skolverkets material och filmer i sitt bedömningsarbete. Lärare kan även få stöd av, en av rektorn utsedd, förstelärare som har ett extra ansvar i arbetet med betyg och bedömning. Vidare framkommer i intervju med rektorn att nya lärare ges stöd av en mentor eller annan kollega som är med vid bedömning, betygsättning och utifrån behov även vid planeringsarbetet och i framtagandet av underlag inför bedömning, men även att rektor kan vara ett stöd. Nya lärare har även stöd av att matriser över elevernas kunskapsnivå finns dokumenterade i skolans digitala system.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Lena Westerman Annerborn.

Utredare Sofia Granberg har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Clara Kielmann medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever i årskurserna 1-6.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Lindgårdsskolan F-6 är en grundskola belägen i Fagersta kommun. Huvudman för skolan är Västanfors-Västervåla församling. Skolan hade vid tiden för Skolinspektionens besök 164 elever i årskurserna 1-6. Förskoleklassen omfattades inte av granskningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-11 maj 2023. Digital intervju genomfördes den 12 maj 2023. Besöket genomfördes av Sofia Granberg och Clara Kielmann.