

REGION GOTLAND
regiongotland@gotland.se

2023-06-08

1 (15)

Dnr- SI 2023:1518

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Väskinde skola i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Väskinde skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Väskinde skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina om-
dömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka
förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller
per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:1518) i
de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,
Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,
2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Väskinde skola leder och styr i hög
utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och
analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål. Utifrån
analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska
fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn leder och styr även
ett jämställdhetsarbete på skolan. Vidare leder och organiserar rektorn det
pedagogiska arbetet och ger lärarna förutsättningar för kollegialt lärande i syfte att
utveckla undervisningen.

**Rektorn genomför resultatuppföljningar och analyserar skolans verksamhet, samt
genomför nödvändiga åtgärder**

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat. Av dokumentation och
intervjuer framgår att elevernas kunskapsresultat följs upp genom nationella prov,
betyg, Skolverkets bedömningsstöd samt screening i matematik och språk. Vid intervju
uppgiver rektorn att screeninguppföljningen sker på en systematisk nivå i enlighet med
Region Gotlands språk och matematikplan. Även resultat avseende trygghetsenkäter

följs upp. Undervisningens genomförande följs upp av rektorn genom att deltagande vid olika forum, både formella och informella, där undervisningen diskuteras. Dock framgår att rektorn inte genomfört regelbundna, planerade lektionsbesök under det här läsåret, vilket gjorts tidigare läsår. Däremot beskrivs rektorn i intervjuer med representanter för elevhälsan samt lärare som mycket närvarande på skolan med god kännedom om nulägesbilden och insyn i alla delar av verksamheten. Resultaten analyseras av rektorn och skolans personal bland annat vid undervisningskonferenser. Som underlag för analyser och diskussioner på undervisningskonferenserna finns kunskapsresultat och resultat från elevernas trygghetsenkät, en relationskartläggning av eleverna i gruppen samt lärarnas berättelse av vad som fungerar på gruppnivå. Analysen leder fram till en sammanfattning som beskriver vilka framgångsfaktorer, hinder och behov som finns på skolan.

Av granskningen framgår vidare att rektorn vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten och fördelar resurser. Utifrån ovan nämnda underlag och analys fattar rektorn beslut om insatser på individ- och gruppnivå samt diskuterar förändringar i undervisningen och fördelning av resurser. Effekten av de åtgärder som beslutas om på undervisningskonferenserna följs upp på nästa undervisningskonferens. Skolan har en grundstruktur för hur personella resurser ska fördelas men strukturen är inte statisk utan rektorn utvärderar kontinuerligt tillsammans med elevhälsan och omfördelar resurser efter behov under läsåret. Det framgår av granskningen att rektorn arbetar med att utveckla skolans kvalitet, men även att rektorn uppmärksammat att kvalitetsarbetet kan ske på ett tydligare sätt. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att kvalitetsarbetet har en tydlig systematik som går att följa över tid.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn leder jämställdhetsarbetet genom att jämställdhet finns med i skolans plan för värdegrundsarbete och att det förs diskussioner om skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat och trygghet. Skolans personal har även fått fortbildning angående jämställdhet utifrån de nya skrivelserna i läroplanen. Av intervju med elever framgår att de upplever att flickor och pojkar behandlas lika på skolan och att lärare pratat med dem om jämställdhet. Lärare berättar vid intervju att det finns ett arbete för ökad jämställdhet, exempelvis att skolan har bestämt att flickor och pojkar blandas i klassrumsplaceringar och grupparbeten och har infört vuxenledda rastaktiviteter, till exempel en alternativ form av fotboll, för att flickor och pojkar ska leka mer tillsammans.

Rektorn leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och lärarnas förutsättningar till kollegialt samarbete. På skolan finns en mötesstruktur där personalen möts regelbundet, bland annat på skolmöten varannan vecka, kollegialt lärande varannan vecka, arbetslag varje vecka och mentorsvis varje vecka. En gång per termin samlas undervisande lärare, rektorn samt elevhälsans professioner på tidigare nämnda undervisningskonferenser där både undervisning och elevernas välmående följs upp klassvis och analyseras för att skapa förutsättningar för god kunskapsutveckling i klasserna. Det här läsåret finns inte schemalagd tid som uttalat ska ägnas åt samverkan i ämnen. Rektorn uppger i intervju att den tid lärarna har i arbetslag och med klassmentorn även kan användas för samplanering, bedömning och ämnesdidaktiska diskussioner. Vid intervju framkommer dock att lärare skulle önska mer tid för arbete med ämneskollegor. På den tid som tidigare ägnades åt ämneslagen drivs nu ett arbete kring relationellt ledarskap. Detta arbete sker som kollegialt lärande i organiserad form genom möten varannan vecka under ledning av förstelärare då lärarna i seminarieform diskuterar en bok av en skolforskare.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt överlag är tydliga och tillämpas av lärarna. I intervjuer framkommer att även om arbets- och förhållningssätt till viss del finns dokumenterat är det till stor del personbundet och något personalen lär sig av varandra. Både rektorn och lärarna framhåller att skolans mindre storlek och stabila personalgrupp underlättar samarbetet då rektorn, lärarna, elevhälsan och resurspersonalen arbetar nära varandra och har insyn i varandras arbete och arbetssätt. Av granskningen framgår vidare att skolan har hög andel behöriga lärare och många lärare har arbetat länge på skolan. När nya lärare börjar eller då skolan tar in vikarier fungerar närmaste kollega som handledare för arbetet i klassrummet och kring det sociala samspelet i klassen. Rektorn har uppföljningssamtal med nyexaminerade lärare varannan vecka då de bland annat diskuterar praktiska frågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen präglas av struktur, variation och ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är intresseväckande och det finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningen för att stimulera och utmana alla elever. Vidare ges elever möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och möjlighet att på olika sätt utvärdera undervisningen utifrån ålder och mognad.

Eleverna ges en varierad och strukturerad undervisning med aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. I intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna planerar lektionerna bland annat genom att blanda arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Detta bekräftades också på de lektioner som Skolinspektionen observerade. Det framgår även av granskningen att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att röra sig i klassrummet och hjälpa dem att komma igång, förtydliga uppgifterna och ställa frågor som vägleder eleverna vidare.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en struktur som genomsyrar lektionerna på skolan. I intervjuer med både rektorn och lärare framkommer att det på skolan är överenskommet att lektionerna ska vara strukturerade med vissa gemensamma regler som exempelvis agenda på tavlan, klassrumsplacering och att lärare styr gruppindelningar. Detta bekräftas också på de lektioner som observerades. Vid samtliga observerade lektioner fanns ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. Lektionerna startade på olika sätt, till exempel med lästräning, med matematikkort eller med genomgång. Gemensamt för samtliga observerade lektioner är att lärarna går igenom lektionsupplägget, antingen direkt i början av lektionen eller

efter den inledande individuella aktiviteten. På de flesta lektioner förklarades, på ett åldersadekvat sätt, syfte och mål med lektionen. Ett sammanfattande avslut saknades på några av de observerade lektionerna, men på de flesta lektionerna sammanfattade läraren vad eleverna har arbetat med och knöt samman det med lektionens mål och syfte.

Undervisningen motiverar, stimulerar och utmanar utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. I intervjuer framkommer att lärarna mår mycket om relationen till eleverna och vid intervjuer med lärare och rektor beskrivs bland annat skolans arbete med relationellt ledarskap i klassrummet som förstelärarna leder detta läsår. Elever berättar i intervjuer om olika sätt lärare motiverar dem och ökar deras lust att lära. Detta bekräftas också av observerade lektioner där lärarna på ett konsekvent och medvetet sätt uppmuntrar och utmanar eleverna att utvecklas vidare. Elever berättar vidare att lärare har höga förväntningar på eleverna genom att ge dem uppgifter på rätt nivå och uppmuntrar dem genom att säga att de tror att eleverna kan ännu mer. Lärare säger vid intervju att det är viktigt att ge återkoppling till eleverna hela tiden så att de känner att de lyckas, detta både till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och till elever som inte kommit lika långt.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Vid lektionsobservationerna framgår att lärarna arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov, till exempel via digitala hjälpmedel och stöd av speciallärare och resurspersonal i klassrummen. Stöd ges också i form av skärmar och hörselkåpor eller genom att vissa elever kan gå till ett gruppum med resursperson om det behövs. Både representanter för elevhälsan och lärare beskriver att undervisningen anpassas för elever som behöver mer stöd och för elever som behöver stimuleras genom mer avancerade uppgifter. Lärare ser till att det finns uppgifter med olika svårighetsnivåer och lärarna uppger att de känner sina elever väl så att de vet vilka elever som behöver vilka uppgifter. Vid lektionsobservationer framkommer att lärare till exempel anpassar engelskan beroende på vilken elev läraren pratade med. Det framgår vidare att vissa elever får sitta utanför klassrummet och läsa för varandra medan andra arbetar i klassrummet och att eleverna har böcker på olika nivåer.

De flesta lektioner som Skolinspektionen observerat innehåller delar som engagerar eleverna genom exempelvis diskussioner, ett varierat arbetssätt och att läraren ställer öppna frågor. Vid flera lektioner observerades intresseväckande genomgångar som får

eleverna att vilja veta mer och ställa frågor. Eleverna uppmuntrades också att dela med sig av tankar om det de ska arbeta med eller om innehållet från en tidigare lektion. På flera av de observerade lektionerna tog läraren fasta på elevernas erfarenheter, intressen och föreställningar och utmanade dessa med hjälp av intresseväckande frågeställningar och uppgifter. Exempelvis kopplades arbetet med fossiler till elevernas eget närområde, levnadsvillkoren under en historisk period jämfördes med elevernas livsvillkor idag och det diskuterades vilka superhjältekrafter som eleverna ansåg vara viktiga och som de själva önskade att de hade.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att lära och elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. På de lektioner som Skolinspektionen observerade fanns det flera inslag som uppmuntrade eleverna till att reflektera, utveckla och motivera sina svar. Strategier för lärande som observerades var till exempel tankekartor, sökläsa i en text, arbeta med begrepp och att i grupp verbalisera matematikuträkningar.

I intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det inte finns en uttalad systematik eller mall för metoder för planering och utvärdering av undervisningen som alla lärare använder sig av. Lärare ger däremot exempel på olika snabba metoder för utvärdering som till exempel "tumme upp/ ner" eller att fråga eleverna vad som var bra eller dåligt i slutet av lektionen. Lärarna uppger att eleverna är mycket direkta och säger till lärarna om något är bra eller dåligt och att lärarna också läser av elevernas energi i klassrummet. Vid Skolinspektionens observationer sågs exempel på detta då ett par lärare ändrade något moment i lektionsplaneringen då elevernas engagemang minskade i slutet av lektionen. Lärare uppger vid intervju att de planerar undervisningen utifrån vad som fungerar väl för eleverna och att de är positiva till att eleverna ger förslag och tar initiativ.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det finns också ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av intervjuer framgår att uppföljning av elevernas upplevelse av studiero görs regelbundet via enkäter och samtal. I intervjuer beskrivs ett förebyggande arbete genom att lärarna, tillsammans med eleverna, pratar om hur eleverna ska bete sig mot varandra för att tillsammans skapa en lugn miljö.

Av intervjuer och Skolinspektionens observationer framgår att strategier och åtgärder för att skapa studiero anpassas och kan se olika ut beroende på elevgrupp. Under samtliga observerade lektioner råder genomgående god studiero förutom i en årskurs. I de flesta observerade klasserna fanns extra vuxenstöd i form av resurspersonal eller speciallärare. Insatser för att skapa studiero omfattar tydlig struktur där eleverna vet vad de ska göra och vilka förväntningar som finns på dem, fasta placeringar, mobiltelefonförbud och att läraren sätter samman elevgrupper. Vid observationer framgår att lärare använder olika strategier när studieron brister och att strategierna ger effekt. I den årskurs där studieron är sämre arbetar lärarna med samma, men ännu tydligare, riktade insatser för att förbättra studieron för eleverna och eleverna har delats i två mindre grupper. I lärarintervjuer framkommer att metoder och strategier är långsiktigt effektiva och att lärarna ser tydliga förbättringar även i den årskurs där studieron är sämre. Skolan arbetar också för att skapa rätt fysiska förutsättningar i alla klassrummen genom en så kallad klassrumsrond. Klassrumsronden innebär att lärarna går igenom sina klassrum utifrån en checklista för att säkerställa att miljön är utformad på ett sätt som gynnar elevernas lärande. Det kan till exempel handla om bänkarnas placering, säkerställa att det finns bildstöd, tidshjälpsmedel, hörselkåpor, skärmar och att rummen är rensade från onödig distraktion.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av dokumentation och i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer en gemensam bild av ett välfungerande trygghetsarbete på skolan baserat på analyser av hur eleverna upplever tryggheten via enkäter, samtal och trygghetsvandringar. I intervjuer uppger eleverna att de överlag känner sig trygga på skolan, både med andra elever och med personal. Framgångsfaktorer som lärare, elevhälsan och rektorn lyfter i intervjuer är skolans mindre storlek, homogena elevgrupp och ett relationsskapande arbetssätt.

Rektorn uppger vid intervju att skolan även har arbetat med den centrala elevhälsan för att möta elever med positiv förstärkning hellre än korrigering.

Av intervjuer framkommer att alla klasserna i början av läsåret genomför en trygghetsvandring för att identifiera platser som kan upplevas som otrygga och inför undervisningskonferenserna en gång per termin fyller eleverna i trivselenkäter där de bland annat svarar på frågor om trygghet. Genom analysen av trygghetsvandringen och trivselenkäterna framkom att fotbollsplanen och idrottshallens omklädningsrum upplevdes som otrygga och skolan ökade då vuxennärvaron vid fotbollsplanen och såg till att resurspersonal följer med till omklädningsrummen.

Av Skolinspektionens skolenkät vårterminen 2022 framgår att elevernas upplevelse av trygghet i dåvarande årskurs 5 ligger under indexvärdet för riksnittet¹. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn ges en förklaring till resultatet då årskursen haft stora utmaningar. Åtgärder har genomförts i årskursen vilket bland annat resulterat i att enstaka elever får anpassad undervisning och att lärare och resurspersonal fått handledning av skolpsykologen. I samarbete med elevhälsan har lärarna arbetat aktivt med att skapa en tydligare struktur kring studiero, trygghet, respekt, språkbruk, ansvar, styrda rastaktiviteter och motivation till skolarbetet. Eleverna var delaktiga i att ta fram regler för klassen. Lärare uppger vid intervjun att arbetet har haft god effekt även om problemen inte är helt åtgärdade.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektor till viss del följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs. Rektorn ger till viss del ger lärare förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

¹ Skolinspektionens skolenkät 2022, elever årskurs 5. Samlat indexvärde för trygghet är 7,6 (max 10) jämfört med 8,5 för samtliga medverkande skolenheter.

Rektorn följer till viss del upp eventuella skillnader i omdömen, betyg och resultat på nationella prov

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning men följer inte alltid upp dessa i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv.

I rektorsintervjun framgår att rektorn analyserar skillnader mellan elevgrupper, utifrån könstillhörighet, lärare, och andra skolor och att rektorn i personalgruppen lyfter resultat som sticker ut och vilka insatser som behövs. Det är dock resultaten i ämnena matematik, engelska och svenska där det finns nationella prov som diskuteras mest. Av granskningen framgår vidare att rektorn i stor utsträckning förlitar sig på lärarnas bedömarkompetens, och att samtalen i grupp inte är fokuserade på om eventuella avvikelser kan ha sin grund i att lärare tolkar kriterierna för bedömning olika. Rektorn uppger att hen inte pratar med varje enskild lärare kring eventuella avvikelser i lärarnas bedömning eller betygssättning vilket också bekräftas vid lärarintervjuer.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av dokumentation framgår att lärarna ges viss tid att diskutera bedömning. Det framgår vidare att skolan bland annat har deltagit på en temadag tillsammans med andra skolor med temat betyg och bedömning.

Rektorn berättar vid intervju att sambedömning var en del av det kollegiala lärandet som bedrevs förra läsåret men att det detta läsår är ett annat tema. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna har tid att regelbundet arbeta med läraren som de delar klass med och även årskursvis men att tiden inte är särskilt vikt åt bedömning. Det framkommer att mellanstadielärarna får tid för samverkan med andra skolor men att övrig bedömningssamverkan under läsåret sker på lärarnas eget initiativ. Lärare uppger även att på lågstadiet har de tidigare samrättat med andra skolor men att det inte skett i år. Dock har lärarna möjlighet att be en kollega sambedöma prov när de känner sig osäkra på sin bedömning och kan även ta hjälp av specialläraren.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Granskningen visar att lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i form av diskussioner och sambedömningar är begränsade. Av dokumentation och i intervjuer med rektorn och lärare framgår att det finns tillfällen där lärare kan arbeta tillsammans med detta men att det varierar mellan lärare på olika stadier och att det inte sker regelbundet och systematiskt under läsåret.

Trots att både lärare, elevhälsan och rektorn beskriver att klimatet på skolan är sådant att det är lätt att be om hjälp behöver rektorn säkerställa att tid avsätts för att lärare ska ha möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt och med olika metoder kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla arbetet för likvärdighet genom att ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra betyg. För att säkerställa en likvärdig bedömning av elevers kunskaper kan rektorn till exempel se till att en systematisk samverkan kring bedömning kommer till stånd. I detta ingår att lärare får tid och möjlighet att regelbundet och tillsammans med kollegor under läsåret diskutera hur de kan utforma olika bedömningssituationer, hur dessa ska bedömas samt hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid betygssättning. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis planera och delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Vid behov kan rektorn också ordna externa möjligheter till samverkan kring bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist.

Uttredare Jenny Segerberg varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Cervell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Väskinde skola är en grundskola med årskurserna F-6, huvudman är Region Gotland. Vid tidpunkten för granskningen går 200 elever i årskurs 1-6. Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 maj 2023.

Besöket och intervjuerna genomfördes av Jenny Segerberg och Anna Cervell.