

Bobygdens framtid ekonomisk förening

2023-06-09

ordf@bobygda.se

1 (4)

Dnr-2022:2867

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Bobygda skola i Hudiksvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bobygda skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolan som angetts i beslut den 16 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bobygda skola senast den 7 april 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Bobygdens framtid ekonomisk förening har inkommit med en sådan redovisning den 4 april 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn i låg utsträckning leder och styr skolans utveckling av undervisningen och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet bredda underlaget för sin uppföljning och låta slutsatserna av en analys utmynna i prioriterade utvecklingsområden med tydliga mål som syftar till att utveckla undervisningen. Rektorn behöver även organisera det kollegiala lärandet utifrån ovan nämnda mål.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn lagt en grund under läsåret för att kunna följa upp verksamheten ur ett bredare perspektiv. Det framgår av redovisningen att rektorn tagit fram en ny modell för en verksamhetsplan som ger utrymme för uppföljningar av samtliga årskursers kunskapsresultat och efterföljande analyser som även utgår ifrån könstillhörighet. I verksamhetsplanen finns även resultat av enkäter som genomförts under året och tillhörande analyser. Rektorn beskriver hur en sammanfattande analys i slutet av läsåret kommer att leda fram till ett nuläge som i sin tur utgör utgångspunkten för nästa läsårs utvecklingsarbete och prioritering av resurser. Rektorn har tillsatt en utvecklingsgrupp med representanter från förskola, skola och fritids. Denna grupp är i startgroparna och kommer att arbeta med gemensamma utvecklingsfrågor för Bobygda skola.

Redovisningen visar vidare att rektorn organiserat om det kollegiala lärandet, som sker i form av pedagogiska träffar ledda av skolans specialpedagog. De pedagogiska träffarna har nu olika teman, exempelvis betygssättning och bedömning, ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna förbereder sig genom att läsa ett utvalt material inför de pedagogiska träffarna, och diskussionerna utgår sedan ifrån ett antal givna frågeställningar. Rektorn beskriver ett fortsatt arbete med att utveckla det kollegiala lärandet genom att under nästa läsår avsätta mer tid till fortbildning för personalen utifrån verksamhetens behov och enskilda behov hos pedagogerna.

Av redovisningen framgår att åtgärderna är pågående men ännu inte har summerats och utvärderats, varför Skolinspektionen inte kan bedöma huruvida rektorns analys leder till utvecklingsområden med tydliga mål som syftar till att utveckla undervisningen. Sammantaget bedömer Skolinspektionen dock att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,
5 Kursplaner

Bedömningen var att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna ger eleverna en stimulerande undervisning som också anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn lagt en grund till undervisningens utveckling i form av en verksamhetsplan som tydliggör lärarnas förhållningssätt och deras pedagogiska utgångspunkter. Det framgår av redovisningen att lärarna varit delaktiga i att ta fram planen genom diskussioner om gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa en mer stimulerande undervisning som också tar hänsyn till elevers behov av stöd eller extra utmaningar. En utökad kartläggning av elevernas kunskaper under året ska ge lärarna bättre förutsättningar att upptäcka elevers behov av mer individanpassad undervisning. I detta arbete fungerar elevhälsan som ett stöd. Undervisningens innehåll och genomförande diskuteras även på pedagogiska träffar, i syfte att skapa ökad likvärdighet mellan klasserna. Utveckling av undervisningen ligger numera som en fast punkt på dagordningen på lärarnas veckovisa personalmöten.

Rektorn har vidare utvecklat skolans utvärderingsenkät som nu innehåller fler frågor om undervisningens genomförande, i syfte att kartlägga hur eleverna upplever undervisningen och identifiera fortsatta utvecklingsområden. Enkäten kommer att utprovas under våren 2023, och utgör en del av rektorns uppföljning av verksamheten och underlag för prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår.

Av redovisningen framgår att åtgärderna är pågående men inte ännu har summerats och utvärderats. Det framgår inte huruvida skolan genom sitt arbete uppnått en mer stimulerande undervisning som anpassats efter elevernas behov och förutsättningar, eller om rektorn följt upp detta med lärarna eller med eleverna på något annat sätt än genom den elevenkät som planeras till slutet av läsåret. Skolinspektionen vill framhålla värdet av att löpande utvärdera undervisningen för att säkerställa att de utvecklingsinsatser skolan genomför leder till önskade resultat. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppgidrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper

Bedömningen var att utbildningen i flera delar präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i, med syftet att skapa samsyn hos elever och personal kring vad en god lärmiljö är och vilka regler och förhållningssätt som ska gälla för att uppnå det.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn lett ett arbete för att skapa ökad samsyn kring vilka ordningsregler som ska gälla och hur ordningsstörningar ska hanteras. Det framgår av redovisningen att rektorn löpande under året vid personalmöten, pedagogiska träffar och arbetsplatsträffar (APT) lyft frågor som berör hur lärarna hanterar ordningsstörningar för att utveckla samsynen. Lärarnas gemensamma ansvar för lärmiljön förtydligas även i skolans verksamhetsplan. Rektorn har organiserat för lärarna att auskultera på varandras lektioner som ett underlag för pedagogiska diskussioner kring lärmiljön. Vidare har rektorn tillsammans med lärare och elever arbetat fram uppdaterade ordningsregler och tillhörande konsekvenstrappa. Detta arbete har skett under en längre tid för att varje regel ska förankras ordentligt och eleverna ges tillfälle att diskutera reglerna. Skolans trygghetsteam analyserar veckovis de händelser som sker i klassrummen för att kunna upptäcka mönster, sätta in rätt åtgärder och i större utsträckning arbeta förebyggande och främjande med studieron. Två gånger per termin leder rektorn arbetsplatsträffar där även pedagoger på skolans fritidshem deltar för att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring ordningsregler och hur ordningsstörningar ska hanteras som gäller över hela verksamheten.

Samtantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning och att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina betyg och omdömen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tagit fram nya rutiner så att lärarna i ökad utsträckning kartlägger elevernas kunskapsprogression och bedömer deras kunskaper löpande under läsåret. Det framgår av redovisningen att rektorn skapat ett årshjul där regelbundna tillfällen för kartläggningar fastställs för samtliga årskurser, delvis efter ett nytt material. Dessa kartläggningstillfällen ligger nu mer koncentrerat på tidig hösttermin och tidig vårtermin och följs upp genom pedagogiska diskussioner där samtliga lärare deltar. Syftet med diskussionerna är dels att identifiera elever i behov av stöd eller utmaningar men även att diskutera frågor som rör bedömning av elevernas kunskaper.

Redovisningen visar även att rektorn har organiserat för att lärarna i ökad utsträckning sambedömer elevers uppgifter och de nationella proven. Skolans specialpedagog leder pedagogiska möten där lärarna diskuterar betygsättning och bedömning, något som är planerat att utökas till nästa läsår. Lärarna har även genomgått kompetensutveckling med filmer och material från Skolverket om betygsättning och bedömning.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.