

Huvudman

RM Bildning AB
Organisationsnummer 559194-6909
ingrid.lindblad@communityskolan.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Communityskolan Gårdsten F-9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) RM Bildning AB att senast den **1 september 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om RM Bildning AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

RM Bildning AB ska vidta följande åtgärder

1. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för elever i årskurs 4-9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling,

grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Communityskolan Gårdsten i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Communityskolan Gårdsten följer gällande bestämmelser om undervisning i form av extra studietid, undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 3 och 4 maj 2023. En digital intervju med rektorn och representanter för huvudmannen har genomförts den 5 maj 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. plan mot kränkande behandling, konsekvenstrappa och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektor uppger i intervju att eleverna inte erbjuds extra studietid. Eleverna uppger att man kan få hjälp av lärare om man behöver och att lärarna stannar kvar extra för att hjälpa eleverna med läxor men att det inte är inlagt i

schemat. Lärarna uppger under intervjun att de ibland hjälper eleverna extra på sin planeringstid. I intervjun med rektor uppges att skolan inte har extra studietid och att tanken var att det skulle vara igång i mars. Rektorn säger vidare att många elever får lite extra hjälp av lärarna, men inte organiserat.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5 a § skollagen).

Av förarbetena framgår att extra studietid ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Med skoldag avses schemalagd undervisning, s.k. håltimmar, raster och eventuellt annat som enligt skolans bedömning ingår i elevernas skoldag. I praktiken innebär det att studietiden kan anordnas på morgonen eller på eftermiddagen i anslutning till elevernas schemalagda ordinarie undervisning, men också under håltimmar som kan förekomma mellan schemalagda lektioner. Vidare framgår att den avsatta tiden ska fyllas med undervisning enligt den definition som finns i 1 kap. 3 §. Av detta följer att studietiden ska bedrivas under lärares ledning. Det innebär att lärare måste ansvara för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Det är dock inte nödvändigt att lärare är ständigt närvarande i undervisningslokalen. I de fall extra studietid organiseras i flera grupper samtidigt är det t.ex. möjligt att en lärare rör sig mellan grupperna, medan annan personal svarar på enklare frågor, upprätthåller studiero och bidrar med annat stöd som eleverna kan behöva. Det är upp till huvudmannen och rektorn att avgöra vilken personal som utöver lärare ska medverka i studietiden. De medverkande förutsätts dock ha sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas (jfr 1 kap. 3 §). Det kan exempelvis röra sig om lärarassistenter, fritidspedagoger och studiehandledare (Prop. 2021/22:111 s. 36 f.).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer det att eleverna på skolenheten inte erbjuds extra studietid, vilket är en brist. Att lärare hjälper elever extra på sin planeringstid förändrar inte denna bedömning eftersom den hjälp som ges inte är extra studietid i lagens mening. För att det ska röra sig om extra studietid behöver studietiden vara tydligt åtskild från elevernas schemalagda ordinarie undervisning, och det behöver också vara tydligt för eleverna när och var den extra studietiden erbjuds.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

RM Bildning ABs verksamhet vid Communityskolan Gårdsten i Göteborgs kommun uppfyller inte författningarnas krav rörande att erbjuda elever i årskurs 4-9 att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga RM Bildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga deltagare i intervjuerna uppger att undervisningen bedrivs av lärare. Av dokumentationen från huvudmannen framgår att de lärare som inte är legitimerade och behöriga undervisar med stöd av någon av undantagsreglerna i skollagen. Enligt inkommen dokumentation samt intervju med rektor pågår även rekrytering av ytterligare lärare på skolan. Av dokumentationen framkommer vidare att obehöriga lärare läser behörighetsgivande utbildning i ämnet. Av skriftlig information från huvudmannen samt intervjuer med rektorn och undervisande lärare framkommer att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne och att rektorn följer upp genom lektionsbesök. Av inkommen dokumentation samt intervjuer framgår att skolan är icke-konfessionell. Av intervjuer med elever och lärare framgår att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Elever och lärare uppger i intervjuer att undervisningen i olika ämnen integreras i ämnesövergripande kunskapsområden. Under klassrumsobservationer och i intervjuer framkommer att eleverna får använda digitala verktyg i undervisningen. Av intervjuer och dokumentation framgår att samtliga elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds det.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel (2 kap. 13, 17–18 §§ skollagen).

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (Lgr 22, 5. Kursplaner).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar).

För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna (10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7-12 §§, 9 kap. 6 § skolförordningen, Lgr 22, 1. Rättigheter och skyldigheter).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av utredningen framkommer att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler det. Vidare framgår att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av genom informationsinhämtning framgår respektive elevs behov av särskilt stöd och hur

det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

I intervjuer med lärare framkommer att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1. Det framkommer även att lärarna i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet genomför en uppföljning av de extra anpassningar som getts.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter

om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling, bland annat genom bedömningar under pågående kurser. Av utredningen framgår att utvecklingssamtal har genomförts under terminen. Lärare uppger vid intervju att de i betygsättning tar hänsyn till såväl vad eleven visat vid provresultat som praktiska moment i undervisningen.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygsriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygsriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inkommen dokumentation framgår att det finns ordningsregler på skolan. Rektor uppger i intervjun att det är hon som beslutat om ordningsreglerna och att de har reviderats under terminen. Eleverna uppger att de har fått vara med att utforma reglerna.

Eleverna uppger i intervjuerna att de lämnar in mobilerna till lärarna inför varje lektionsstart. Lärarna uppger i sin tur att eleverna ska lämna in mobilerna och att de flesta elever följer den regeln. Skulle någon elev inte lämna ifrån sig mobiltelefonen omhändertar läraren den. I de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att det i ordningsreglerna står hur eleverna ska hantera mobiltelefonerna under skoldagen. Det framgår även av inkommen dokumentation hur personalen på skolan ska agera om eleverna vägrar att lämna ifrån sig mobilen.

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. I intervjuer med elever framgår att de känner sig trygga med att alla anställda på skolan agerar om en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

I inkommen dokumentation beskrivs även att skolan vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan har en tydlig rutin för att göra en anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsaken till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektor beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

För varje skolenhet ska det finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektor beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister.

Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att eleverna erbjuds hälsobesök. Vidare framkommer av inkommen dokumentation samt av intervjuer att skolan har en studie- och yrkesvägledare anställd på konsultuppdrag.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan har de lokaler och den utrustning som är ändamålsenlig för den undervisning som ska bedrivas. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger vidare att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och att rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskolelärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister (1998:620) för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning (2 kap. 29 § skollagen).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunnas uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen och grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § fjärde stycket skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Intervjuade representanter för huvudmannen uppger att huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen. Av intervju med rektor och representanter för huvudmannen framkommer att skolan säkerställer att klagomålshanteringen är känd för elever och vårdnadshavare via månadsbrev och föräldramöten. I inkommen information uppges att skolchefen tar emot klagomål och utreder samt att återkoppling sker till huvudman.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden januari till och med mars 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats

från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen har ett stabilt eget kapital och kan hantera eventuella förluster då kapitaltäckning finns.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På skolinspektionens vägnar

2023-06-12

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

2023-06-12

X Elin Bender Lundgren

Föredragande
Signerat av: Elin Bender Lundgren

I ärendets slutliga handläggning har även ekonom Linnea Holmström Svedin medverkat.