

Huvudman

Amerikanska Gymnasiet i Sverige AB
Organisationsnummer 559041-5591
info@amerikanskagymnasiet.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Amerikanska Gymnasiet i Uppsala kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2023 genomfört en förstagångstillsyn av Amerikanska Gymnasiet i Uppsala kommun. Detta med anledning av att skolenheten startats under höstterminen 2022.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Amerikanska Gymnasiet i Uppsala följer bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, bedömning och betygssättning, trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom ett besök på skolan och intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor den 16 och 17 maj 2023. Som en del av tillsynen har dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att samtliga tillsvidareanställda lärare är legitimerade och behöriga. Det finns även två lärare utan lärarlegitimation som har tidsbegränsade anställningar.

Elever, lärare och rektor uppger i intervjuer att all undervisning sker på skolan under ledning av lärare och att det inte förekommer någon fjärrundervisning. Om en lärare är frånvarande så hoppar en annan lärare, studie- och yrkesvägledaren eller rektorn in som vikarie och ingen undervisning har därför varit inställd.

Lärarna berättar att läroplanen och ämnesplanerna är grunden som de utgår från i undervisningen. Lärarna har tillgång till en tydligt upplagd planering som gör det enklare att få med allt centralt innehåll och alla mål i undervisningen. Lärarna arbetar mycket med återkoppling för lärande och utveckling av undervisningen. Både elever och lärare kan lämna synpunkter och förslag på förbättringar. På skolan finns tillgång till de lokaler och den utrustning som behövs för

undervisningen. Till hösten kommer eleverna undervisas i kemi och då öppnas även en kemisal som är under uppbyggnad vid Skolinspektionens besök.

Rektorn uppger att hon har tillgång till lärarnas planering och kan på så sätt se till att undervisningen har allt innehåll som krävs. Både lärarna och rektorn uppger att rektorn ofta besöker lektionerna och ger återkoppling på undervisningen.

Rektorn berättar att eleverna under årskurs 2 kommer att erbjudas modersmålsundervisning som individuellt val och att eleverna fått information om att denna möjlighet finns. Skolan kommer att erbjuda modersmålsundervisning i samarbete med enheten för flerspråkighet i Uppsala kommun.

Rättslig reglering

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel (2 kap. 13, 17–18 §§ skollagen).

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna ska ha rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) (16 kap. 17-18 §§, 17 kap. 6 §, 17 a kap. 8 §, 22 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 22-23 §§ och 9 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § och 17 a kap. 11-12 §§ skollagen, 1 kap. 3 a och 4-5 §§ gymnasieförordningen).

Eleverna ska ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning ska erbjudas detta och sådan undervisning ska anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna (15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen och Lgy 11 avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervjuer att de har ett utvecklingssamtal per termin och att de därmed hittills har haft två. Eleverna har även regelbundna träffar med sina mentorer där de får information om hur det går för dem i olika ämnen. Lärarna

skriver också in elevernas kunskapsutveckling i ett digitalt system där eleverna kan följa hur de ligger till i olika kurser.

Lärarna uppger i intervjuer att de inte satt några betyg än men att de redan gjort betygsprognoser för alla elever så både elever och vårdnadshavare ska veta hur eleverna ligger till. Eleverna får även under mentorstid information om hur det går för dem. Lärarna ser till att ha en variation av examinationsuppgifter så att eleverna får visa vad de kan på olika sätt och lärarna kan göra en rättvis bedömning. Lärarna berättar att de legitimerade och behöriga lärarna stöttar och ger råd till skolans obehöriga lärare utan lärarlegitimation.

Rektorn uppger i intervju att skolan arbetar med betyg och bedömning på veckovisa utvecklingsmöten, det sker också sambedömning med lärare på andra skolor. En legitimerad lärare kommer att finnas med när lärarna som saknar lärarlegitimation ska sätta betyg.

Rättslig reglering

Eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal (15 kap. 20 § skollagen).

Betyg på kurs ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 8 kap. 1 a–d §§ gymnasieförordningen).

Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg (15 kap. 24–25, 26–27 §§ skollagen och 8 kap. 2 § gymnasieförordningen).

Varje elev ska ha en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet samt uppmärksammar tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informerar berörd skolpersonal (15 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervjuer att de tycker att det är bra studiero på lektionerna. Det finns tydliga regler för hur en lektion börjar och slutar. Innan eleverna går in på

lektion får de stå i led utanför klassrummet och gå in när läraren säger till. Inne i klassrummet sätter de sig sedan ned när läraren ber dem, det blir då tydligt att en lektion startat. På en tavla i klassrummet finns alltid beskrivet vad de ska göra på lektionen samt mål och syfte. Eleverna måste lämna sina mobiltelefoner i skåpet innan de går in på lektionen.

Eleverna berättar att de känner sig trygga på skolan. Det finns alltid någon vuxen i närheten och de träffar sin rektor nästan varje dag. Eleverna har fått fylla i enkäter där de bland annat beskriver bland annat hur de upplever tryggheten på skolan. De har fått gå igenom resultaten från enkäten och komma med förslag på förbättringsåtgärder kopplade till resultaten. Dessa kan komma att läggas in i skolans plan mot kränkande behandling. Eleverna har inte varit med om att någon annan elev betett sig illa eller stört ordningen på ett sätt som eleverna tycker är allvarligt. Om någon elev är för högljudd eller störig så säger en vuxen till direkt. Det finns elevråd på skolan där rektorn deltar, en fråga som nyligen behandlats är elevernas synpunkter på skolmaten.

Lärarna, elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att de tycker att det är god studiero på lektioner och att skolan är trygg för eleverna. Eleverna involveras i arbetet med trygghet och studiero exempelvis genom den enkät eleverna får fylla i och diskussionen om resultatet av denna. Personalen på skolan är också mycket tillgängliga för eleverna och befinner sig ofta bland eleverna i skolans lokaler när de inte har undervisning eller möten. Om en elev är stökig eller högljudd reagerar vuxna på skolan direkt. Det finns en rutin om kränkningar sker där en anmälan görs till rektor och huvudman via skolans digitala system.

Av skolans plan mot kränkande behandling framgår vilka åtgärder som ska genomföras för att motverka kränkande behandling. Av planen framgår att eleverna får möjlighet att påverka planen men också arbetet mot kränkande behandling via elevrådet, samtal med mentor och en enkät.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade

åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7-8 §§ skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Utformningen och omfattningen av barnens och elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen). Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörning (5 kap. 6 § skollagen).

Lärare eller annan personal på skolan är skyldiga att anmäla till rektorn om hen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får endast användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl (5 kap. 4 a § skollagen).

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervjuer att de har tillgång till och vet hur man får kontakt med kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska. Eleverna har fått ett

erbjudande om hälsosamtal hos skolsköterskan. Studie- och yrkesvägledaren är alltid på plats i skolan och har bland annat informerat om val inför årskurs två. Eleverna berättar att de tycker att lärarna har bra koll på deras närvaro. Om en elev inte kommer i tid eller inte alls till en lektion så får vårdnadshavare information om det samma dag. Om en elev är borta mer än 10 procent kontaktar mentorn eleven och låter eleven svara på frågor om situationen hemma och i skolan för att se om det är något skolan kan göra för att förbättra närvaron.

Lärarna uppger i intervjuer att de har tillräckligt stöd från elevhälsan. Det finns på skolan en lärare med specialpedagogisk kompetens som ibland är med i klassrummet och kan ge råd och tips för att möta olika elevers behov. Kuratorn finns på skolan en dag varannan vecka men tar även en del samtal digitalt. Om en elev har 10 procent frånvaro eller mer genomförs en utredning med en skattningsskala för att ta reda på om frånvaron beror på sociala, pedagogiska eller andra orsaker. Frånvaro diskuteras också på utvecklingssamtal och regelbundna mentorsträffar. Mentorerna kollar av minst en gång per dag om eleverna har frånvaro.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att de tycker att det finns tid att ta hand om eleverna på skolan och deras behov. Varannan vecka har elevhälsan gemensamma elevhälsamöten med rektor som ordförande. Kuratorn uppger att det vid behov finns möjlighet att få handledning av en psykolog som är knuten till huvudmannen.

Rektorn uppger i intervju att hon har gått rektorsutbildningen men har en uppsats kvar innan utbildningen är helt klar. Just nu pågår rekrytering av en skolsköterska, den nuvarande är inhyrd för att genomföra hälsosamtalen med eleverna.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfattamedicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Varje elev ska erbjudas minst ett hälsobesök under skoltiden (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen).

Eleverna ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt (15 kap. 16 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli 2022 till och med februari 2023. I ärendet har även kreditupplysningar inhämtats från Upplysningscentralen (UC), både för huvudmannen och för dotterbolaget A School Service i Sverige AB. Av utredningen framgår att huvudmannen har ett relativt stabilt eget kapital som gör att de kan hantera enstaka förlustår.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

Utredaren Gustaf Haker har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Eva Ahlman medverkat.