

HALMSTADS KOMMUN
kommunstyrelsen@halmstad.se

2023-06-13

1 (4)

Dnr SI 2022:7105

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Trönningeskolan 4–6 i Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Trönningeskolan årskurs 4–6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Trönningeskolan årskurs 4–6 som angetts i beslut den 12 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Trönningeskolan 4–6* senast den 31 maj 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Halmstads kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 16 maj 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna tillsammans med kollegor på Eldsbergaskolan har analyserat resultaten om undervisning, med fokus på jämställdhet, från en elevenkät på sina respektive skolor. Analysen användes sedan för att göra prioriteringar i undervisningen i syfte att inkludera arbetet med jämställdhet. Vidare har lärarna under rektorns ledning gått igenom, problematiserat och haft dialog om skrivelserna om jämställdhet i läroplanen för att få en gemensam förståelse av jämställdhetsuppdraget. Dessa två insatser har, enligt redovisningen, resulterat i dels nya idéer om hur det gemensamma arbetet med jämställdhet kan planeras, dels hur jämställdhetsarbetet kan planeras in i ämnesundervisningen. Arbetet som gjorts hittills kommer att utvärderas i slutet av vårterminen. Till nästa läsår kommer, enligt redovisningen, ytterligare en rad insatser göras inom jämställdhetsarbetet. Jämställdhet kommer till exempel att vara tema för den första arbetsplatsträffen för att öka förståelsen och visa på betydelsen av det gemensamma arbetet. Jämställdhet kommer att vara en stående fråga på ämnesträffarna. Utifrån elevernas svar, i den nämnda enkäten, kommer insatser om jämställdhet att formuleras i dialog med eleverna. Jämställdhet kommer även att vara en av parametrarna i analysen som görs av kunskapsresultaten i augusti. Därutöver kommer arbetet med jämställdhet i undervisningen vara ett av områdena som följs upp i medarbetarsamtalen under höstterminen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Enligt den insända redovisningen startade rektorn tillsammans med rektorskollega och förstelärarna under höstterminen ämnesgrupper för samtliga årskurser på Trönningeskolan och Eldsbergskolan. Målet är att få ökad insyn i läroplanen genom bland annat bedömning av elevernas kunskaper. Ämnesgrupperna träffas var fjärde vecka under hela läsåret. Frågor om bedömning och betygssättning har varit föremål för ett flertal insatser på träffarna med ämnesgrupperna. Lärarna har till exempel problematiserat förändringar i syftestext, centralt innehåll samt betygskriterier. Ämnesgrupperna har utifrån Skolverkets rekommendationer tittat på instruktionsfilmer om betyg och bedömning, gemensamt gått igenom nya allmänna råd samt diskuterat vilka förändringar och utmaningar detta innebär för lärare i planering och genomförande och uppföljning av undervisningen. Vidare har ämnesgrupperna under vårterminen blandats i stadierna för att kollegialt arbeta fram gemensamma teman för planering, genomförande, bedömning och utvärdering. Rektorn följer regelbundet upp arbetet i ämnesgrupperna via förstelärarna och via ämnesgruppernas diskussioner på studiedagar. Förutom arbetet med bedömning och betygssättning i ämnesgrupperna genomfördes muntliga nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska i årskurs 6 och 9 gemensamt i stadierna under höstterminen. Lärarna i årskurs 4 och 5 på båda skolorna var involverade i både genomförande och bedömning av de muntliga proven i de tre ämnena. Processen utvärderas sedan och analyserades utifrån ett undervisningsperspektiv för att få en påverkan på undervisningen i ämnena i årskurs 4 och 5. Under vårterminen genomförs nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 och arbetslaget involveras i rättning och sambedömning av samtliga prov och ämnen. Till höstterminen nästa läsår kommer, enligt redovisningen, ett fördjupat arbete i stadielagen påbörjas och de kommer bland annat att diskutera frågor om bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist