

Beslut

efter kvalitetsgranskning av lärares arbete för
att tidigt motverka könsbundna utbildnings-
och yrkesval vid Skallbergsskolan i Västerås
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Skallbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet vad gäller lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att undersöka hur skolor genom undervisning och studie- och yrkesvägledning arbetar i årskurs 4-6 för att vidga elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I granskningen bedöms följande frågeställning:

- I vilken utsträckning arbetar lärare i undervisningen med att motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 2. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. På det granskade området bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framtidsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skallbergsskolan i följande utsträckning:

Lärare arbetar i flera delar med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver se till att studie- och yrkesvägledningen är uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8801) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning inom området.

Lärares arbete för att motverka könsstereotypa föreställningar

Inom detta område granskas hur lärare arbetar för att skapa en jämställd undervisning, hur lärare arbetar för att undervisa om jämställdhet och hur lärare arbetar med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna arbetar i flera delar med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval, men utvecklingsområden finns.

Granskningen visar att lärarna låter undervisningen genomsyras av ett normmedvetet förhållningssätt där en elevs kön inte definierar elevens intressen eller ambitioner. Vidare framgår att lärarna arbetar strukturerat för att främja ett inkluderande klassrumsklimat där undervisningen är uppbyggd utifrån att alla elever ska ha samma utrymme och att alla elever förväntas kunna samarbeta med alla, oavsett kön. Härutöver visar granskningen att lärarna kontinuerligt undervisar om jämställdhet och att det i undervisningen finns möjligheter för eleverna att samtala och reflektera kring könsstereotypa mönster i samhället och vilka begränsningar det medför. Granskningen visar även att studie- och yrkesvägledning är en del av undervisningen. Eleverna ges möjlighet att reflektera kring jämställdhet och hur studie- och yrkesval kan begränsas utifrån könsstereotypa förväntningar som finns i samhället. Dock visar granskningen att lärarna inte har något gemensamt arbete utan det är upp till den enskilda läraren.

Lärares arbete för att skapa en jämställd undervisning

Granskningen visar att lärarna låter undervisningen genomsyras av ett normmedvetet förhållningssätt. Av intervju med lärare framgår att de i arbetslaget för mellanstadiet kontinuerligt diskuterar normer kopplat till kön, dels vilka normer lärarna förmedlar, dels vilka normer som finns på skolenheten och i de olika klasserna. Lärarna har ett gemensamt arbetsmaterial som de arbetar med under hela mellanstadiet för att stärka elevernas medvetenhet kring de normer som finns kopplat till bland annat kön. Materialet används i samtliga klasser men lärarna väljer utifrån behov hur och med vilket fokus de använder materialet. Lärare och elever berättar om hur lärarna i undervisningen arbetar med att synliggöra vilka förväntningar som kan finnas på pojkars beteende och hur det kan gestaltas i ett så kallat machobeteende. I en av klasserna har de utifrån pojkarnas beteende sett en och samma film flera gånger för att diskutera förväntningar kopplat till kön, medan materialet i en annan klass endast används en gång.

Vidare visar granskningen att lärarna aktivt arbetar för att främja ett inkluderande arbetsklimat där könsstereotypa uttryck och föreställningar inte ska reproduceras. Av intervjuer med elever och lärare framgår att undervisningens utformning är uppbyggd utifrån att alla elever, oavsett kön, ska ha samma utrymme och att eleverna förväntas kunna samarbeta med alla, oavsett kön. Det görs bland annat genom att det alltid är lärarna som bestämmer elevernas placering i klassrummet och att lärarna arbetar efter modellen EPA (enskild, par, alla). I intervjuer med elever ger de uttryck för att lärarna hela tiden uppmuntrar och planerar undervisningen så att eleverna ska ges möjlighet att samarbeta med varandra. Eleverna berättar att när de ibland har så kallade gående diskussioner¹ uppmuntras de att samarbeta över könsgränserna. Lärarna är också medvetna om när det blir en obalans i undervisningen och justerar då gruppindelningar och klassrumsplaceringar utifrån att alla elever ska ges samma verbala utrymme. En annan metod som används för att utveckla elevernas turtagning och medvetenhet kring att uppmärksamma varandra och ge varandra utrymme är så kallad stafettläsning där pojkar och flickor läser högt varannan mening i en lärobok, utan att läraren behöver fördela ordet. Efter ett tag stämmer läraren av om alla flickor respektive pojkar har läst och uppmuntrar då de elever som inte har läst att ta vid. Eleverna berättar att de på så sätt lär sig lyssna in varandra. Andra metoder som används för att ge eleverna lika stort talutrymme oberoende av kön är så kallade talstickor och körsvar. Talstickorna gör att elever väljs slumpmässigt, för att exempelvis svara på frågor och körsvar innebär att alla elever svarar samtidigt. Lärare uppger att det leder till att alla elever får göra sin röst hörd samtidigt som felsägning inte uppmärksammas vilket gör att fler vågar. Lärarna berättar också att de vid val av ämnesinnehåll och undervisningsmaterial alltid har som utgångspunkt att det ska finnas en balans mellan könen. Ska

¹ I detta sammanhang innebär gående diskussioner att eleverna får en uppgift som de ska diskutera med olika klasskompisar i klassrummet, genom att röra sig i klassrummet och söka kontakt/samtal med andra i klassen.

eleverna till exempel arbeta med samtida författare, då har de alltid en kvinnlig och en manlig författare som exempel.

Vidare framgår att lärarna arbetar strukturerat för att främja ett inkluderande klassrumsklimat där kön inte definierar elevers intressen eller ambitioner. Av intervjuer med såväl lärare som elever framgår att eleverna i mellanstadiet utmanas i och utvecklar sin kompetens att göra medvetna val utifrån hur de själva vill arbeta och inte utifrån vad kompisen väljer. Utifrån att klasserna är stora på mellanstadiet varierar undervisningen mellan helklassundervisning och undervisning i mindre grupper. När undervisningen genomförs i olika gruppkonstellationer väljer eleverna om de till exempel vill arbeta i en grupp som går fortare framåt, eller i en grupp där de kan förvänta sig få mer hjälp. Eleverna gör sina val och det varierar mellan såväl ämnen som enskilda lektioner hur statiska grupperna är. Lärarna beskriver att de kontinuerligt följer upp elevernas val och att elevernas valkompetens utvecklas på så sätt. Såväl lärare som elever uttrycker att tydligaste val utifrån kön förekommer under vissa aktiviteter kopplat till ämnet idrott och hälsa, men att lärarnas arbete med olika grupper gör att valen numera är mer nyanserade än vad de var tidigare. Eleverna uttrycker att de av lärarna utmanas i sina val och när de väl har förstått att det är viktigare att de lär sig än att vara med sina kompisar av samma kön, då gör de medvetna val och om övriga elever i gruppen är pojkar eller flickor saknar betydelse. Vidare framgår det av intervjuer med elever att lärarna ger flickor och pojkar positiv uppmärksamhet i lika hög utsträckning och att elevernas kön inte gör någon skillnad vad gäller om elever får stöd av läraren. Av intervju med lärare och elever framkommer att lärarna har olika strategier för att uppmärksamma elever som är i behov av hjälp. Även de elever som inte räcker upp handen får hjälp och eleverna uttrycker att lärarna vet vilka elever som till exempel behöver hjälp för att komma igång med en uppgift.

Lärares undervisning om jämställdhet

Granskningen visar att lärarna kontinuerligt undervisar om jämställdhet och att det i undervisningen finns möjligheter för eleverna att samtala och reflektera kring könsstereotypa mönster i samhället och vilka begränsningar det medför. Eleverna uttrycker att lärarna uppmuntrar dem till att diskutera jämställdhet och reflektera kring könsstereotypa föreställningar såväl i spontana sammanhang som genom planerade inslag i undervisningen. Av intervjuer med elever framkommer till exempel att när de hade en arbetsuppgift att samla information om var sitt yrke, blev de varse om att det inte bara var i det yrket utan i samtliga yrken, som kvinnorna har lägre lön än männen. Utifrån det intresse som eleverna visade för området utvidgades undervisningsmomentet till att även omfatta diskussioner om eventuella anledningar till löneskillnaden mellan kvinnor och män.

Vidare framgår att lärarna arbetar för att stärka elevernas upplevelser av den egna förmågan och ge uppmuntran för ansträngningar som går emot könsstereotypa föreställningar om olika ämnen. Av intervju med elever framgår att de inte upplever

skillnader i lärarnas förväntningar på flickor respektive pojkar. Däremot kan eleverna uppmuntras att till exempel delta mer aktivt i vissa moment, vilket i sin tur kan vara kopplat till kön. Exempelvis beskriver eleverna att i en bollek där flera bollar är i spel samtidigt, kan det finnas en boll som pojkarna inte får använda och att syftet med det är att flickor ska ges fler möjligheter och våga ta ett större utrymme i leken. Av intervju med lärarna framgår att till exempel i idrott och hälsa väljer alltid läraren en flicka och en pojke som får visa en övning eller ett moment, för att på så sätt visa att alla kan, oavsett kön.

Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Granskningen visar att lärarna integrerar studie- och yrkesvägledningen kontinuerligt i undervisningen under hela mellanstadiet i olika ämnen. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna i sitt arbete utgår från skolenhetens aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning. Av aktivitetsplanen framgår vilka olika aktiviteter och innehåll i undervisningen som ska genomföras för respektive årskurs, exempelvis att eleverna i årskurs 6 ska ha så kallad verksamhetsprao. Lärarna berättar att verksamhetsprao innebär att eleverna tilldelas arbetsuppgifter kopplade till olika yrken. Det kan till exempel handla om att ansvara för servering, ljussättning eller utforma reklam i samband med olika evenemang. Vidare berättar elever och lärare att undervisningen synliggör den mängd och variation av yrken som finns i ett modernt samhälle. Exempelvis använder lärarna ett spel där eleverna ska bygga ett samhälle och där mängden yrken som behövs för detta synliggörs. Ett annat exempel är att eleverna i samband med arbetsområdet geometri får i uppgift att fundera över i vilka yrken kunskaper i geometri är nödvändigt. Eleverna berättar att de i undervisningen ofta får information om samhället och vilka olika yrken som finns. Vidare framgår av intervju med lärare att de i sina samtal med eleverna fångar upp vad eleverna har för framtids tankar. Eleverna skriver bland annat ett brev till sig själva som framtida pensionärer där de beskriver sin yrkesbana. Såväl elever som lärare uttrycker att lärarna poängterar vikten av att använda sin skoltid klokt för att på så sätt ha fler möjligheter i framtiden gällande utbildnings- och yrkesval. Exempelvis var det i en klass flera elever som uttryckte att de ville bli fotbollsspelare och då fick de leta reda på fakta om kända kvinnliga och manliga fotbollsspelare samt arbeta med statistik kopplat till yrket, till exempel hur många det faktiskt är som kan leva som proffs. I samband med det arbetsområdet lyssnade de på en dokumentär om en lovande fotbollsspelare som framhåller vikten av att alltid ha en reservplan.

Vidare framgår att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera kring studie- och yrkesval och hur valen kan begränsas utifrån könsstereotypa förväntningar som finns i samhället. Eleverna berättar att de i undervisningen diskuterar hur rådande normer i samhället leder till att vissa yrken anses passa det ena könet bättre än det andra. Eleverna framhåller dock att lärarna alltid tar tillfället i akt och pratar om jämställdhet och poängterar för eleverna att de inte ska låta sig hindras av dessa

könsstereotypa normer i sina framtida val gällande utbildning och yrke. Lärarna berättar att eleverna är intresserade av jämställdhetsfrågor och att det ofta uppstår diskussioner kopplade till yrken och kön, till exempel att vissa yrkesbenämningar bidrar till befästa att vissa yrken är kopplade till kön och att vissa yrken och dess status kan kopplas till kön.

Granskningen visar att lärarna försöker hålla sig uppdaterade inom området studie- och yrkesvägledning, men att det är upp till den enskilda läraren. Lärarna berättar att utöver skolenhetens aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning finns det inte något gemensamt arbete i kollegiet men att de försöker hålla sig uppdaterade inom området genom att följa nyhetsflödet. På skolenheten finns det ingen studie- och yrkesvägledare, men två av lärarna har i uppdrag att delta i kommunens nätverk för studie- och yrkesvägledning. Av intervjuer med skolenhetens representanter och med rektorn framkommer dock att det är oklart vilket uppdrag de har och vad som förväntas av dem i deras roll som deltagare i nätverket. De har till exempel inte haft något uppdrag kopplat till de övriga undervisande lärarna på skolenheten. För att komplettera lärarnas undervisning om studie- och yrkesvägledning bjuder skolenheten in en förening som informerar om hur arbetsmarknaden ser ut regionalt och hur yrken och arbetsmarknaden har förändrats över tid. I samband med detta brukar eleverna informeras om yrken i den geografiska närheten där det kommer att finnas stora behov av arbetskraft respektive yrken där det kommer att vara svårt att få ett arbete i framtiden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att studie- och yrkesvägledningen är uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Granskningen visar att lärarna arbetar med frågor som rör studie- och yrkesvägledning och att lärare även problematiserar könsstereotypa uttryck kopplade till studie- och yrkesval. Då arbetet med studie- och yrkesvägledning huvudsakligen sker genom individuella lärarinsatser snarare än genom att kompetensen inom kommunens nätverk för studie- och yrkesvägledning används på skolenheten, är det dock svårt att försäkra sig om att alla elever får tillgång till studie- och yrkesvägledning som är relevant och uppdaterad.

Enligt 2 kap. 29 § skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I läroplanen anges också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och

yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.² Av Skolverkets allmänna råd framgår vidare att lärare i undervisningen bör utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, kulturell och social bakgrund som annars kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.³

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med den integrerade studie- och yrkesvägledningen så att alla elever får tillgång till aktuell och relevant kunskap inom området studie- och yrkesvägledning. Ett sätt att göra detta är att tydliggöra uppdraget för de lärare på skolenheten som är utsedda att vara skolenhetens representanter i kommunens nätverk för studie- och yrkesvägledning. Ett annat sätt kan vara att fördjupa samarbetet med den förening som besitter kunskaper om arbetsmarknaden eller att lärarna får stöd av studie- och yrkesvägledare i arbetet. Lärarna ges då möjlighet att hålla sig uppdaterade inom området. Om lärarna får fördjupade kunskaper om vilka faktorer som påverkar elevers val och vilka föreställningar elever har kring framtida studier och yrken, kan de i sin tur ge eleverna en vägledning som är relevant och uppdaterad och som bidrar till att vidga elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Lundström

Maria Lundström
Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lundström

X Malin Lundquist

Malin Lundquist
Föredragande
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredarna Maja Beckman, Anna Johansson och Eleonore Lindén deltagit.

² Lgr 22, avsnitt 2.6, *Skolan och omvärlden*.

³ SKOLF5 2013:180. Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med studie- och yrkesvägledning.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket som ligger till grund för granskningsbeslutet genomfördes av utredarna Maja Bäckman och Malin Lundquist den 26 april 2023. Skallbergsskolan är en kommunal skola med 340 elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Det finns ingen studie- och yrkesvägledare på skolan, men två av lärarna deltar i kommunens nätverk för studie- och yrkesvägledning.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med skolans studie- och yrkesvägledare eller den som fullgör motsvarande uppgifter
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Följande kriterier granskas:

- Undervisningens form - hur lärarna utformar och genomför undervisningen utifrån ett jämställt och normmedvetet förhållningssätt.
- Undervisningens innehåll – hur lärarna undervisar om jämställdhet.
- Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se)

Bilaga 3: Författningsstöd

Av **1 kap. 5 § skollagen** framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

I den inledande delen av läroplanen för grundskolan (**Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag**) framgår bland annat följande. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

I grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.1 Normer och värden**) anges att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska bidra till att skolan präglas av jämställdhet och att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att alla som arbetar i skolan ska utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Vidare ska lärare specifikt synliggöra och diskutera med elever hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Enligt grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.3 Elevers ansvar och inflytande**) ska läraren verka för att elever oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vidare framgår av grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.6, Skolan och omvärlden**) att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Enligt **2 kap. 29 § skollagen** ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av förarbetena till skollagen (**Prop. 2009/10:165 s. 278-279**) framgår att den studie- och yrkesvägledningskompetensen inte nödvändigtvis behöver finnas inom den egna skolenheten. Många fristående skolor köper t.ex. in vägledningstjänster. Ett krav på att studie- och yrkesvägledningskompetens ska finnas innebär dock en tydlig markering av huvudmannens ansvar för att eleverna får tillgång till studie- och yrkesvägledning, samtidigt som organisationen även fortsättningsvis är en lokal fråga. I läroplanerna finns både riktlinjer för alla som arbetar i skolan och särskilda riktlinjer för studie- och yrkesvägledare eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter. Enligt förarbetena speglar detta att både lärare, skolledare och särskilt utbildade studie- och yrkesvägledningsfunktionärer har ett gemensamt ansvar, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv.

I grundskolan läroplan (**Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden**) anges att studie- och yrkesvägledaren, eller den som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och vara stöd till den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Bilaga 4:

Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

• Utvecklingsområde: Lärarna behöver se till att studie- och yrkesvägledningen är uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?