

NTI Gymnasiet Macro AB, 5561203679
anna.jangbladjukic@academedia.se

2023-06-12
Dnr SI 2022:8458

Beslut

efter kvalitetsgranskning av
undervisningen i källkritiskt förhållningssätt
– fokus gymnasieskolan
vid NTI Gymnasiet Kronhus
med huvudman NTI Gymnasiet Macro AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Kronhus avseende verksamhetens kvalitet inom undervisningen i källkritiskt förhållningssätt – fokus gymnasieskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas undervisning i källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor, med fokus på gymnasieskolan. I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både källkritik, källtillit och informationssökning. Granskningen syftar till att besvara frågan:

I vilken utsträckning främjar undervisningen elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda såväl digitala som andra källor?

Kvalitetsgranskningen omfattar 30 gymnasieskolor hos både offentliga och enskilda huvudmän. Urvalet omfattar en variation av skolor avseende geografisk spridning och storlek. Granskningen har genomförts av undervisningen i år 1 och 2 vid både yrkesprogram och högskoleförberedande program i ämnena engelska, historia, naturkunskap (alternativt biologi, fysik, kemi), religionskunskap, samhällskunskap och svenska/svenska som andraspråk. Vid sidan av beslut till de granskade skolenheterna kommer även en övergripande rapport publiceras våren 2024.

Granskningen genomfördes 25 april 2023 av utredarna Maria Björkenborn och Maria Larsson.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2. På varje område bedöms om verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en verksamhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på inom vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en verksamhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Fakta om verksamheten

NTI Gymnasiet Kronhus är en fristående gymnasieskola belägen i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är NTI Gymnasiet Macro AB som driver 17 skolor. Vid

NTI Gymnasiet Kronhus bedrivs gymnasieutbildning inom El- och energiprogrammet, Teknikprogrammet, och Naturvetenskapsprogrammet. Enligt huvudmannens uppgift får ungefär 330 elever sin utbildning vid skolenheten, som leds av en rektor.

Beslut:

Undervisning för att främja elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala och andra källor

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid NTI Gymnasiet Kronhus i följande utsträckning:

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala som andra källor *i flera delar, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar:

- Rektorn, lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla en systematisk samverkan i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.
- Lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt genom att föra teoretiska resonemang och visa på praktiska exempel främst avseende andra källor än digitala textbaserade sådana, för att ge eleverna verktyg att på ett medvetet sätt söka, granska och värdera information.
- Lärarna behöver ge eleverna tydlig och framåtsyftande återkoppling när det gäller så väl att söka, granska och värdera källor så att eleverna kan utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-12-15 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8458) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar.

Undervisning för att främja elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala och andra källor

Kvalitetsgranskningen syftar till att granska i vilken utsträckning undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda såväl digitala som andra källor.

Det innefattar en granskning av hur lärarna arbetar för att utveckla och anpassa undervisningen till en föränderlig samhälls- och teknikutveckling samt till elevernas vardag. Samarbetet mellan lärare och skolbibliotekens personal har en viktig roll att fylla i det.

Granskningen innefattar också om ett källkritiskt förhållningssätt och metod ständigt är levande/närvarande i undervisningen genom både teoretiska resonemang och praktiska exempel. Detta innefattar prövningar av trovärdighet och relevans av både information och olika källor. Det gäller såväl text som bild, rörlig bild och ljud samt de plattformar som eleverna använder sig av.

Till sist innefattar granskningen hur eleverna får möjlighet att omsätta, utveckla och befästa sina källkritiska förmågor och förhållningssätt samt hur lärarna leder och stöttar elevernas utveckling av källkritiska förmågor.

Undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala som andra källor *i flera delar, men utvecklingsområden finns.*

Granskningen visar att det finns vissa överenskommelser kring undervisningen i källkritik och att lärarna till viss del samverkar för att eleverna ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt. Det förekommer dock inget samarbete på skolenheten för att diskutera övergripande frågor om källkritik som inverkar på undervisningen i flera ämnen, utan det är till stor del frågor som enskilda lärare tar ställning till.

Granskningen visar även att lärarna återkommande behandlar källkritiskt förhållningssätt i undervisningen och att källkritik är närvarande i flera ämnen och på flera sätt samt att undervisningen ger eleverna verktyg att söka, granska och värdera in-

formation. Det framkommer dock att undervisningen främst fokuserar på textbase-
rade källor och hur elever söker information och hänvisar till källor, men i låg ut-
sträckning omfattar hur eleverna söker, granskar, tolkar och hänvisar till bilder, fil-
mer och multimodala källor. Undervisningen behandlar även i låg omfattning hur
sökningar på nätet begränsas av algoritmer och hur sökningar formuleras, vilket
begränsar elevernas förutsättningar att ta ställning till vilken information som är re-
levant ur ett källkritiskt perspektiv.

Av granskningen framkommer dessutom att lärarna utformar uppgifter som ger
eleverna möjlighet att använda ett källkritiskt förhållningssätt. Uppgifterna ger
dock inte eleverna möjlighet att återkommande granska olika sorters källor. Lär-
arna ger i varierad utsträckning eleverna ett aktivt stöd och stödstrukturer för att
utveckla sina källkritiska ställningstaganden. Det framgår även att det varierar mel-
lan lärare om och hur eleverna får återkoppling när det gäller hur de arbetat med
ett källkritiskt förhållningssätt. Fokus när det gäller återkopplingen ligger på vilka
källor eleverna har valt ut och hänvisat till samt hur eleverna har arbetat med käll-
hänvisningarna. Återkopplingen gäller sällan arbetet med att söka och granska in-
formation och hur eleverna kan förbättra och utveckla sitt källkritiska förhållnings-
sätt.

Samarbete för att utveckla undervisningen om källkritik

Granskningen visar att det finns vissa överenskommelser kring undervisningen i
källkritik och att lärarna till viss del samverkar för att eleverna ska utveckla ett käll-
kritiskt förhållningssätt. Det förekommer dock inget samarbete på skolenheten för
att diskutera övergripande frågor om källkritik som inverkar på undervisningen i
flera ämnen, utan det är till stor del frågor som enskilda lärare tar ställning till.

Utveckling av undervisningen i källkritiskt förhållningssätt

Granskningen visar att lärarna strävar efter att hålla undervisningen i källkritiskt
förhållningssätt uppdaterad. Av intervju med lärarna framkommer att lärarna håller
sig informerade om den tekniska utvecklingen och håller sig uppdaterade kring in-
formationssökning främst utifrån eget intresse. Det sker företrädesvis i informella
samtal i kollegiet och i det vardagliga mötet med eleverna. Därutöver har lärarna
och rektorn deltagit i en gemensam kompetensutvecklingsinsats på initiativ av hu-
vudmannen. Rektorn beskriver att skolbibliotekarien också skulle kunna bidra till
lärarnas kompetensutveckling på området källkritik genom att exempelvis hålla fö-
reläsningar för kollegiet.

Lärare berättar att de håller sig uppdaterade om den tekniska utvecklingen genom att ta del av material på området genom exempelvis public service och myndigheters hemsidor. De beskriver också att de lyssnar på poddar om exempelvis källkritik och faktaresistens, läser litteratur på området samt snappar upp mycket i samtal med eleverna. Lärarna och rektorn har deltagit i digitala föreläsningar med svenska forskare, som huvudmannen arrangerade, om verktyget ChatGPT. En av skolans förstelärare har också informerat lärarna om ChatGPT och tagit upp hur de ska hantera verktyget på skolan. Lärarna fick även att själva prova verktyget för att få förståelse för hur det fungerar. Såväl rektorn som lärarna uttrycker emellertid att det finns ett behov av att stärka kompetensen i kollegiet ytterligare när det gäller den tekniska utvecklingen, även om många lärare har god inblick i de forum som eleverna rör sig på. Det framgår i intervjuer med lärare och elever att lärarna är väl informerade om elevernas digitala världar och att lärarna i viss mån använder sig av denna kunskap i undervisningen.

Samarbete i frågor som rör källkritiskt förhållningssätt

Granskningen visar att det finns flera inslag av samverkan för att utveckla undervisningens i källkritiskt förhållningssätt, men att detta vanligen sker på enskilda lärares initiativ. Av intervju med lärare och skolbibliotekarien framgår det att bibliotekarien främst har samverkat med lärarna kopplat till gymnasiearbetet på de högskoleförberedande programmen. Skolbibliotekarien uppger att hen inte har varit involverad i undervisningen i övrigt. Rektorn anser att även om det finns ett samarbete mellan skolbibliotekarien och vissa lärare i dag, skulle ett utökat samarbete utifrån skolans biblioteksplan med fördel kunna ske.

När det gäller samverkan lärare emellan berättar lärarna i intervjun bland annat om samarbeten mellan kurser i samhällskunskap och historia. Som exempel nämner de arbetsområden om propaganda kopplat till demokratiska val. Lärarna uppger dock att det inte är något årligen återkommande samarbete. I svenska och svenska som andraspråk däremot finns en överenskommelse om att arbeta med källkritik i uppstarten av år 1, och på naturvetenskapliga programmet förekommer ett ämnesövergripande arbete i flera kurser i syfte att introducera ett vetenskapligt förhållningssätt. Lärarna säger att det inte finns något gemensamt material som de har tagit fram tillsammans eller som de utgår ifrån. Lärarna tror att det skulle vara en fördel att eleverna fick till sig det källkritiska förhållningssättet från flera ämnen samtidigt. I dag har eleverna på yrkesprogrammen samhällskunskap i år 3 och en del elever läser endast en kurs i svenska under sin gymnasietid. Lärarna anser att det skulle vara en fördel om eleverna på yrkesprogram hade samhällskunskap i år 1, eftersom det då skulle innebära en möjlighet till samverkan med språkämnena

och eventuellt ge mer tid för eleverna att utveckla sina källkritiska förmågor. Lärarna uppger att det är få elever på yrkesprogrammen som får lära sig att söka information i exempelvis databaser.

Vidare visar granskningen att det finns vissa kontinuerliga gemensamma strategier om källkritik och källkritiskt tänkande. Av samtliga intervjuer och den dokumentation som inkommit från huvudmannen, framgår att det finns vissa gemensamma strategier på skolan som rör informationssökning. En del i det är den överenskomelse som gäller att eleverna i den inledande kursen i svenska och svenska som andraspråk får undervisning om källkritik samt att eleverna inför gymnasiearbetet får en genomgång som lärarna i samhällskunskap och skolbibliotekarien håller i. Enligt lärarna skulle undervisningen i källkritiskt förhållningssätt gynnas av bland annat en satsning på ökad läsförståelse, men även genom systematisk samverkan inom kollegiet och gemensamma lathundar för arbetet med källkritik. Rektorn uppger att i skolbibliotekariens uppdrag ingår bland annat att ta fram material som guider och liknande som kan användas i undervisningen i källkritik. Biblioteket har ett eget digitalt rum i lärplattformen där eleverna kan nå databaser och källor av olika slag. Rektorn uppger i intervju att skolan har en verksamhetsplan för biblioteket, men att skolan inte arbetar efter den som det är tänkt.

Källkritiken är ständigt närvarande i undervisningen och involverar olika källor och uttryckssätt

I granskningen framkommer att ett källkritiskt förhållningssätt är ständigt närvarande i undervisningen. Undervisningen innehåller teoretiska resonemang och praktiska exempel på hur information och källor kan granskas och värderas. Även informationssökning i olika källor omfattas av undervisningen. Dock ligger tonvikten i undervisningen på tryckta digitala källor och tar i begränsad omfattning upp bild-, film- och ljudbaserade eller multimodala källor och undervisningen omfattar liten utsträckning hur och vad som styr och påverkar utfallet av sökningar på nätet.

Källkritiskt förhållningssätt i undervisningen

Granskningen visar att lärarna lägger upp undervisningen så att ett källkritiskt förhållningssätt ständigt är närvarande i undervisningen. Av intervjuer framgår att lärarna genomför vissa gemensamt överenskomna insatser i undervisningen med fokus på källkritik, som att i de inledande kurserna i svenska behandla källkritik som ett arbetsområde och att inför gymnasiearbetet tillsammans med skolbibliotekarien ta upp bland annat informationssökning i databaser. Det framkommer även att lärarna i de flesta kurser inkluderar ett källkritiskt förhållningssätt. Lärare och skolbibliotekarie uppger dessutom att de bemöter och diskuterar elevernas frågor

samt undervisar om stoff i respektive ämnen som exempelvis pandemin i kurser i naturkunskap och biologi och digitala hot i samhällskunskap, som en del av undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.

Alla elever i år 1 får i kurserna svenska och svenska som andraspråk gå igenom källkritik som ett inledande arbetsområde. I samhällskunskap inleder läraren kursen med att introducera ett källkritiskt arbetssätt för att det ska finnas med under kursens gång. På naturvetenskapliga programmet får eleverna en introducerande uppgift kring vetenskaplighet i syfte att utveckla ett naturvetenskapligt förhållningssätt. Kurser som är involverade är Svenska 1, Samhällskunskap 1b, Biologi 1, Kemi 1, Matematik 1c och Engelska 5. Lärare som undervisar i biologi uppger att de arbetar med att värdera olika källor och bedöma hur relevanta de är i olika sammanhang. I historieämnet arbetar lärarna återkommande med källor uppger de i intervjun. Som exempel nämner de att eleverna får förhålla sig till tendens utifrån Columbus karta och resonera kring argument för och emot i rösträttsrörelsen med utgångspunkt i olika tidningsartiklar. I den introduktion som samhällskunskapslärare och skolbibliotekarien har för eleverna i år 3 inför gymnasiearbetet får eleverna en genomgång av vilka källor som finns och hur de skiljer sig åt samt hur forskarsamhället fungerar, hur citering går till, hur informationssökning går till med sökmotorer med mera. Skolbibliotekarien uppger att hen även går igenom var eleverna kan hitta de källor som lärarna helst vill att de använder och vad som utmärker exempelvis en vetenskaplig artikel.

I intervjun berättar en av lärarna om en uppgift i Svenska 1 där eleverna ska skriva en debattartikel. I samband med det förekommer diskussioner om trovärdighet och relevans. Läraren berättar att innevarande läsår genomförde de arbetsområdet tillsammans med kursen i samhällskunskap och att eleverna fick ta ställning i olika frågor som bland annat rörde trovärdigheten hos nyhetsuppläsare, deep fake och AI. Eleverna berättar att de har pratat i samhällskunskap om vikten av att information är korrekt för att kunna fatta välgrundade beslut och att det är viktigt för demokratin. Av intervjuer med elever framgår att även undervisningen i engelska innehåller arbete med källor och källkritiskt förhållningssätt. Eleverna på de högskoleförberedande programmen uttrycker att de upplever att det främst är lärarna i ämnena svenska och engelska som påminner dem om att tänka källkritiskt. Biologi är ett annat ämne som några av dem nämner i sammanhanget. Eleverna uppger dock att de i ämnena svenska och engelska förväntas såväl använda och hänvisa till källor som att resonera kring källors tillförlitlighet, medan det i biologiämnet är själva användandet av källor som ingår i undervisningen. I ämnet samhällskunskap inkluderar lärarna systematiskt ett källkritiskt förhållningssätt medan det i andra

ämnen, som till exempel svenska och svenska som andraspråk, förekommer mer sporadiskt.

Granskning och värdering av information

Granskningen visar att lärarna undervisar om källkritiskt förhållningssätt genom teoretiska resonemang och praktiska exempel på hur information och olika källor kan granskas och värderas. Av intervjuer framkommer att lärarna använder gemensamma källkritiska begrepp som är generella, men att de även använder begrepp som är mer specifika för ett visst ämne.

I undervisningen i historia möter eleverna enligt läraren begrepp som tendens och tid och de får arbeta med de källkritiska kriterierna. Någon lärare uppger dock att begreppet tendens får mer utrymme än tidsaspekten, eftersom hen vill betona vikten av tendens ur ett källkritiskt perspektiv. Lärarna i samhällskunskap använder begreppen beroende, syfte och avsändare. Lärarna som undervisar i biologi och naturvetenskap uppger att frågorna hur, var och varför är centrala i undervisningen och för det vetenskapliga förhållningssättet. I labbrapporter förekommer begreppen relevans och trovärdighet. Någon lärare berättar att i ämnet biologi förekommer frågor av karaktären "Är det här relevant? Bekräfta påståendet" i provsamanhang.

I intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningen i flera ämnen och kurser innehåller moment där eleverna får diskutera och pröva källors tillförlitlighet och trovärdighet. Som exempel nämner lärarna att de i en kurs i biologi låter eleverna hitta på och presentera en egen pseudovetenskap. Syftet med uppgiften är bland annat att tydliggöra hur enkelt det är att skapa en egen källa. Ett liknande inslag förekommer i en kurs i samhällskunskap där lärarna har låtit eleverna göra en affisch i samband med ett arbetsområde om propaganda. Undervisningen i samhällskunskap tar enligt lärarna även upp deep fake och riskerna med olika fenomen på sociala medier. Vidare beskriver lärarna att de utgår ifrån och arbetar med olika typer av källor och material, däribland filmer på Youtube, i undervisningen. De uppger att de presenterar filmerna men att det dock hör till ovanligheterna att de tar upp filmmediet ur ett källkritiskt perspektiv.

Lärarna åskådliggör behovet av kritiskt tänkande och ett källkritiskt förhållningssätt genom att använda sig av kontroversiella och aktuella frågor, som exempelvis pseudovetenskap och vaccinsmotstånd, i sin undervisning. Det framkommer i intervjun med lärarna att de tar upp risker med sociala medier och visar på vikten av ett källkritiskt förhållningssätt bland annat genom att utgå från konkreta exempel och

genom att lyfta och diskutera konspirationsteorier och aktuella frågor i samhällsdebatten. Lärarna nämner, utöver vaccinationsfrågan, att de i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt har tagit upp frågor utifrån kriget i Ukraina. De har utgått från åsikter och attityder som influencers och mediepersonligheter har uttryckt och vid något tillfälle även från information som elever fått upp i sitt nyhetsflöde.

Informationssökning i olika källor

Granskningen visar vidare att lärarna undervisar om informationssökning i olika källor men i begränsad utsträckning om vad och hur utfallet av sökningar på nätet påverkas och styrs av algoritmer. Av intervjuer med lärare och skolbibliotekarie framkommer att undervisningen innehåller inslag där lärarna tar upp olika typer av källor och visar hur eleverna kan gå till väga för att söka information i så väl böcker som digitalt i databaser och med hjälp av sökmotorer.

Eleverna beskriver att lärarna främst undervisar om källkritik utifrån textbaserade källor, även om undervisningen vid något tillfälle har behandlat film och poddar utifrån ett källkritiskt perspektiv. Flera lärare uppger att de använder filmer som källor men inte pratar med eleverna om hur de kan förhålla sig kritiskt till exempelvis material på Youtube. Någon lärare konstaterar att det finns mycket material av olika slag som skulle kunna användas i undervisningen. Eleverna uttrycker en önskan om att lärarna gav fler exempel på källor som kan vara användbara och de vill lära sig mer om att granska och tolka rubriker och nyheter. I ämnet svenska får eleverna i år 2 arbeta med utredande texter och i samband med det visar läraren var eleverna kan finna källor med god tillförlitlighet och hen går även igenom artikel-sök. Lärarna i samhällskunskap undervisar om olika typer av manipulation. Vidare berättar lärare i biolog att de tar upp den biologiska aspekten av hur vi påverkas av så kallade filterbubblor. Detta utifrån att känslor är evolutionärt betingade och att människor reagerar på exempelvis filmklipp utifrån det samt att detta är något som de som skapat klippen utnyttjar för att uppnå ett visst syfte. En lärare berättar att eleverna vill använda Tiktok som källa och att de vill ta den första länk som kommer upp när de söker information via Google. Lärarna säger att det är en utmaning att få eleverna att röra sig mellan olika källor och att sätta sig in i saker. En annan lärare berättar att när hen arbetar i ämnet biologi kring latinska namn diskuterar hen med eleverna hur Wikipedia fungerar och varför det kan vara lämpligt att använda just det uppslagsverket för att sätta sig in i ett specifikt område men att det kanske inte är lämpligt i ett annat sammanhang.

Skolbibliotekarien visar informationssökning för elever i år 3 inför gymnasiearbetet, men är inte involverad i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt innan dess. I

intervju med eleverna framkommer det att eleverna upplever att lärarna främst fokuserar på textbaserat material när de undervisar om informationssökning och källor, samt att de inte har stött på frågan om vad som påverkar utfallet i exempelvis en sökmotor eller vad som styr det som visas i sociala medier i nämnvärd omfattning. Eleverna på yrkesprogram uppger dock att läraren i en inriktningskurs i data har visat hur de kan anpassa sökningar och använda olika tecken. Vid något tillfälle har läraren även nämnt AI-verktyget ChatGPT. Eleverna uttrycker dock i intervjuerna att de önskar att undervisningen gick djupare in på hur de ska förhålla sig till olika källor och källors tillförlitlighet.

Lärarna ger eleverna stöttning i användningen av det källkritiska förhållningssättet

Av granskningen framkommer att lärarna utformar uppgifter som ger eleverna möjlighet att använda ett källkritiskt förhållningssätt, men inte att återkommande få granska olika sorters källor. Lärarna ger i varierad utsträckning eleverna ett aktivt stöd och stödstrukturer för att eleverna ska utveckla sina källkritiska ställningstaganden. Det framgår även att det varierar mellan lärare om och hur eleverna får återkoppling när det gäller hur de arbetat med ett källkritiskt förhållningssätt. Fokus när det gäller återkopplingen ligger på vilka källor eleverna har valt ut och hänvisat till samt hur eleverna har arbetat med källhänvisningarna. Återkopplingen gäller sällan arbetet med att söka och granska information och hur eleverna kan förbättra och utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.

Källkritiskt förhållningssätt i elevernas uppgifter

Granskningen visar att eleverna får uppgifter som omfattar tillämpning av ett källkritiskt förhållningssätt. Det är dock vanligast att det är digitala textbaserade källor som eleverna arbetar med även om det förekommer inslag i undervisningen där de får förhålla sig till exempel bilder och film. Eleverna får uppgifter som innebär att de ska tillämpa ett källkritiskt förhållningssätt på tryckt text som exempelvis artiklar och böcker. Av intervjuerna framgår att eleverna ofta får uppgifter där det källkritiska förhållningssättet ingår som en naturlig del, men att det också förekommer uppgifter där det huvudsakliga syftet är att eleverna ska få träna och använda källkritik och informationssökning.

Enligt lärare och elever är det på de högskoleförberedande programmen ett självklart inslag i skriftliga arbeten att eleverna ska söka, granska och värdera information. Ibland ska även ett källkritiskt resonemang ingå. Vanligast är dock att eleverna endast behöver referera till källorna och inte redovisa hur de har kommit fram till

att använda just de källor som de har valt ut. Det förekommer att lärarna ger eleverna källor att använda, men oftast förväntas eleverna själva söka rätt på information.

Det varierar mellan ämnen och lärare vilka medier och olika typer av källor som eleverna får möjlighet att använda. Någon lärare säger att eleverna får uppgifter där de ska granska multimodala källor. I kursen Svenska 1 får eleverna arbeta med referatteknik och enligt lärarna får eleverna i samband med det använda olika typer av källor och ska förhålla sig till dessa utifrån de källkritiska frågorna. Lärarna uppger att undervisningen i svenska innebär att eleverna kontinuerligt får använda, pröva och hänvisa till källor i samband med muntliga och skriftliga arbeten.

Eleverna tycker själva att de har goda kunskaper när det gäller att söka, granska och värdera information och uppger att de i stor utsträckning har fått till sig kunskaperna under tidigare skolgång. När det gäller bildsökning säger de elever som vet hur det går till, att de har lärt sig hur de ska göra av vänner eller genom att prova själva. Flera av de intervjuade eleverna vet dock inte hur bildsökning fungerar. Lärarnas uppfattning är emellertid att eleverna överskattar sin källkritiska förmåga och inte tillämpar ett källkritiskt förhållningssätt i tillräckligt stor utsträckning när de tar sig an uppgifter på egen hand. Någon lärare säger att eleverna vet *att* de ska vara källkritiska, men att de inte vet *hur* de ska göra. I intervjun framkommer även att lärarna upplever att eleverna i diskussioner som är tydligt kopplade till ett källkritiskt förhållningssätt kan göra bra analyser och visar på god analytisk förmåga, medan de sedan har svårt att applicera det källkritiska förhållningssättet på andra uppgifter och i andra sammanhang. Elever på yrkesprogram uttrycker att de får diskutera och reflektera kring texter i kurserna i svenska och engelska, men att det är sällan som de får ha kritiska diskussioner på lektionerna. Eleverna efterlyser, trots att de tycker att de är bra på ett källkritiskt förhållningssätt, mer undervisning om hur de arbetar med sökmotorer. Förutom generella kunskaper för att kunna göra bra informationssökningar uttrycker eleverna att de skulle vilja lära sig mer om olika funktioner, som exempelvis bildsökning och hur det går till att söka på olika språk.

På de högskoleförberedande programmen finns en progression i uppgifterna naturligt utifrån att kurserna blir mer avancerade och att eleverna kontinuerligt förbereds för att kunna tillämpa ett källkritiskt och vetenskapligt förhållningssätt i gymnasiearbetet. Lärarna säger att eleverna på yrkesprogram inte får uppgifter som utmanar det källkritiska förhållningssättet i ökande grad på samma sätt som eleverna på de högskoleförberedande programmen eftersom inte alla elever läser fördjupande kurser i gymnasiegemensamma ämnen.

Aktivt stöd och stödstrukturer för att agera källkritiskt

Granskningen visar att eleverna får stöd och stödstrukturer för att utveckla sina källkritiska ställningstaganden, men det gäller främst tryckta källor och endast i begränsad omfattning bild, ljud, film och multimodala källor. I intervjuer och inskickad dokumentation från huvudmannen framgår att det inte finns något gemensamt material som mallar eller likande på skolan som lärarna utgår ifrån. Däremot har några enskilda lärare checklistor och sökmodeller som eleverna får använda. Lärarna tillhandahåller ibland källor som eleverna kan använda sig av när de ska göra olika uppgifter. Det förekommer att eleverna även i sådana situationer behöver tillämpa ett källkritiskt förhållningssätt när det gäller urval, eftersom källorna kan ha olika relevans i sammanhanget. I intervjun med lärarna och skolbibliotekarien framkommer dock att det material som skolan har tagit fram för att stötta eleverna i hur de gör korrekta källhänvisningar enligt APA (referenssystem utarbetad av American Psychological Association) inte ger tillräckligt stöd för hur eleverna ska hantera exempelvis bild, ljud, video och multimodala källor. Lärare och elever uttrycker en stor tillit till tryckta källor och inte minst till läroböcker. Någon lärare uppger att hen brukar undervisa om att tryckta källor generellt är mer tillförlitliga än digitala.

Lärarna uppger att de guidar eleverna under tiden som eleverna söker information på nätet och att de pratar med dem om urvalet och de källor som eleverna får fram i sina sökningar. Enligt eleverna har de stor frihet när de ska söka information men att det också förekommer att lärarna styr var de ska leta. Den sökmodell som förekommer i undervisningen i samhällskunskap är till för att eleverna ska få stöd i arbetet med lämpliga sökord när de söker information på nätet samt hur de arbetar källkritiskt med träfflistan och bedömer källornas relevans. Någon lärare berättar att hen påminner eleverna om hur de ska göra och att eleverna blir uppmanade att notera källorna kontinuerligt under arbetets gång, vilket eleverna tycker är jobbigt. Eleverna uppger att lärarna hjälper till med att söka, granska och värdera information om eleverna ber om hjälp. Lärarna beskriver att de ger eleverna stöd utifrån behov och att en elev som har kommit längre får jobba mer självständigt, vilket de även tar hänsyn till med tanke på att graden av självständighet i det källkritiska arbetet är ett betygskriterium i vissa kurser. I intervjun framgår även att eleverna kan få hjälp med hur de ska göra för att hitta information i böcker om de behöver.

Återkoppling kring källkritiska ställningstaganden

Av granskningen framgår att det varierar om eleverna får återkoppling från lärarna när det gäller hur de använder sig av det källkritiska förhållningssättet. I intervjun med lärare och skolbibliotekarie framkommer att lärarna främst ger eleverna återkoppling under arbetets gång på vilka källor eleverna har valt ut och hänvisat till.

Någon uttrycker att det är svårt att ge feedback i ämnen där det källkritiska förhållningssättet är ett betygskriterium. I samband med laborationsrapporter händer det att eleverna får återkoppling på källornas relevans. När det ingår i uppgifter i samhällskunskap att eleverna ska arbeta med källor behöver de kommentera i arbetet hur de har använt källorna. I samband med det ger läraren återkoppling på om det saknas källor eller om samma källor återkommer. Läraren kommenterar även urvalet och ger förslag på alternativ. I intervjuer med elever framkommer däremot att återkopplingen sällan gäller arbetet med att söka och granska information, men att lärarna ger feedback på källhänvisningar. Vidare uppger eleverna att lärarna i återkopplingen inte ger råd om hur eleverna kan göra för att förbättra och utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn, lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla en systematisk samverkan i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.

Granskningen visar att det finns vissa överenskommelser kring undervisningen i källkritik och att lärarna till viss del samverkar för att eleverna ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt. Det förekommer dock inget skolövergripande samarbete på enheten för att diskutera frågor om källkritik som inverkar på undervisningen i flera ämnen, utan det är frågor som enskilda lärare till stor del behöver ta ställning till. Även om lärare tar del av information som rör källkritik och den tekniska utvecklingen och har deltagit i viss kompetensutveckling på området, förs inga gemensamma diskussioner om sådana aspekter. Det gör att lärarna riskerar att utveckla egna praktiker och tillvägagångssätt, eftersom det saknas en gemensam strategi och trygghet i hur sådana utmaningar kan hanteras.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna, skolbibliotekarien och rektorn att hitta gemensamma förhållningssätt när det gäller den utveckling som sker inom området och hur undervisningen i källkritik ska bedrivas. Detta för att skapa samsyn i vad som krävs för att eleverna ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt, med utgångspunkt i respektive ämne, och ge lärarna stöd i hur de kan hantera källkritiska frågor. Eftersom den tekniska utvecklingen sker i snabb takt ställer det krav på att det finns kända strategier som lärarna kan använda sig av i olika syften i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt. Det ställer dessutom krav på att skolan kontinuerligt uppdaterar källkritiska rutiner och strategier när det gäller källkritiskt

förhållningssätt utifrån de förändringar som sker, samt att lärare och skolbibliotekarie har kännedom om och diskuterar dessa rutiner och strategier för att skapa tydlighet kring undervisningen i källkritik. Lärarna och skolbibliotekarien behöver skapa samsyn gällande vilka rutiner, med utgångspunkt i ämnets karaktär, som bör gälla på skolenheten samt hålla dessa rutiner aktuella i förhållande till samhällsutvecklingen.

- Lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt genom att föra teoretiska resonemang och visa på praktiska exempel främst avseende andra källor än digitala textbaserade sådana, för att ge eleverna verktyg att på ett medvetet sätt söka, granska och värdera information.

Granskningen visar att lärarna på många sätt lyfter källkritiskt förhållningssätt i undervisningen och att källkritik är närvarande i undervisningen i flera ämnen och på flera sätt samt ger eleverna verktyg att söka information. Det framkommer dock att undervisningen främst fokuserar på textbaserade källor och hur elever söker information och hänvisar till källor, men i lägre utsträckning omfattar hur eleverna söker, granskar, tolkar och hänvisar till bilder, filmer och multimodala källor.

Undervisningen tar även i liten omfattning upp hur sökningar på nätet begränsas av algoritmer och hur sökningar formuleras, vilket begränsar elevernas förutsättningar att ta ställning till vilken information som är relevant ur ett källkritiskt perspektiv. Att kunna söka information i olika källor och medier med hjälp av olika verktyg är en viktig förutsättning både för att kunna vara en aktiv samhällsmedborgare och för vidare studier.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna kartlägger vilka källor eleverna får träna på att söka, granska och värdera information i i undervisningen i dagsläget. Med utgångspunkt i en sådan kartläggning kan lärarna, med fördel i samverkan med skolbibliotekarien, planera för hur det arbete som redan förekommer kan utvecklas och hur undervisningen i källkritiskt förhållningssätt kan utvecklas så att samtliga elever lär sig, och får regelbunden träning i, att söka information i exempelvis sökmotorer och databaser på internet, uppslagsböcker, tidskrifter, massmedier med mera med god medvetenhet. Undervisningen behöver dessutom inkludera källkritiska aspekter om vad som påverkar utfall av informationssökningar i olika källor så att eleverna kan göra medvetna och kritiska ställningstaganden när de söker och förhåller sig till information i olika källor.

- Lärarna behöver ge eleverna tydlig och framåtsyftande återkoppling när det gäller så väl att söka, granska och värdera källor så att eleverna kan utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.

Granskningen visar att lärarna på flera sätt arbetar med att vägleda eleverna i ett källkritiskt förhållningssätt. Det framkommer dock att det varierar mellan lärare om och hur eleverna får återkoppling på hur de har arbetat med ett källkritiskt förhållningssätt. Vidare framgår det att återkopplingen främst avser vilka källor eleverna har valt ut och hänvisat till och att återkopplingen i begränsad omfattning gäller arbetet med att söka och granska information samt tar upp hur eleverna kan förbättra och utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna framöver ger en formativ återkoppling till eleverna gällande utvecklingen av deras källkritiska förmågor när det gäller att söka, granska och värdera information. Detta kan med fördel ske genom att det utformas stödstrukturer som på ett tydligt sätt visar på hur eleverna förväntas arbeta i de olika ämnena med det källkritiska perspektivet utifrån samtliga aspekter – söka, granska och värdera information i olika sorters källor

På Skolinspektionens vägnar

2023-06-12

2023-06-12

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Maria Björkenborn

Föredragande/utredare
Signerat av: Maria Björkenborn

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson deltagit.

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare och skolbibliotekarie
- En intervju med rektor.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Kvalitetsgranskningen omfattar 30 gymnasieskolor hos både offentliga såväl som enskilda huvudmän. Urvalet omfattar en variation av skolor med avseende på geografisk spridning och storlek. Granskningen har genomförts av undervisningen i år 1 och 2 vid både yrkesförberedande och högskoleförberedande program i ämnena engelska, historia, naturkunskap (alternativt biologi, fysik, kemi), religionskunskap, samhällskunskap och svenska/svenska som andraspråk. Vid sidan av beslut till de granskade skolenheterna kommer även en övergripande rapport publiceras till våren 2024.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive område granskas följande:

Bedömningsområde 1: Samarbete för att utveckla undervisningen om källkritik

I området granskas hur lärarna utvecklar undervisningen och håller sig uppdaterade i förhållande till en föränderlig samhälls- och teknikutveckling samt till elevernas vardag. Inom detta område är även samarbetet mellan lärare och med skolbibliotekens personal en viktig del för att utveckla skolans arbete och bidra till elevernas källkritiska förhållningssätt samt ge dem möjlighet att tillägna sig konkreta metoder för till exempel informationssökning. Lärarna behöver kunskap för att kunna undervisa eleverna om var och hur de hittar tillförlitliga källor samt balanserad information genom det som kallas sökkritik och källtillit. Lärarna behöver hålla sig uppdaterade så att undervisningen även kan innehålla moment om hur teknik och algoritmer påverkar källor och handlingar samt om hur den digitala tekniken utvecklas. I detta är en viktig del även de plattformar och forum

som eleverna får information från, vilket gör att lärarna behöver hålla sig uppdaterade även kring hur dessa sorterar och visar information.

Bedömningsområde 3: Källkritiken är ständigt närvarande i undervisningen och involverar olika källor och uttryckssätt

Området handlar om huruvida lärarna återkommande genomför undervisning om källkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Forskningen visar att kombinationen av kunskapen inom ett ämne och dess vetenskapliga grund och förhållningssätt tillsammans med konkreta metoder för källkritiskt granskning och värderande är särskilt viktigt. Det är därför viktigt att lärarna kontinuerligt integrerar undervisningsmoment om kritiskt tänkande och ett källkritiskt förhållningssätt i respektive ämne.

Det är viktigt att undervisningen innehåller både teoretiska genomgångar och praktiska övningar av källkritiskt förhållningssätt och metod, och att dessa är ständigt levande/närvarande i undervisningen. Läraren behöver presentera olika källkritiska metoder som är relevanta utifrån ämnets vetenskapliga grund samt ge eleverna en möjlighet att reflektera över hur olika digitala källor och informationsflöden kan värderas utifrån olika vetenskapliga traditioner och metoder. Det är således av vikt att undervisningen involverar såväl text som bild, rörlig bild och ljud samt de plattformar som eleverna använder sig av.

Bedömningsområde 3: Eleverna får stöttning i användningen av källkritiskt förhållningssätt

I området granskas hur lärarna ger eleverna möjlighet att omsätta, utveckla och befästa sina källkritiska förmågor och förhållningssätt. För att utveckla elevernas källkritiska förhållningssätt är det viktigt att lärarna tar ansvar för och leder eleverna genom att medvetet skapa uppgifter med ett väl valt innehåll och med genomtänkta frågor som eleverna ska undersöka. Lärarens ledning och stöttning bör även innebära att eleverna får stöd och konstruktiv, åldersanpassad feedback för att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt i förhållande till både digitala och tryckta källor. En annan viktig aspekt är att eleverna ges stödstrukturer, till exempel tydliga instruktioner för hur de ska arbeta eller modeller för hur saker ska presenteras, men de kan också utgöras av vägledning från läraren i konkreta situationer, exempelvis stöd i form av ändamålsenliga och genomtänkta frågor. Allteftersom kunskapen och förmågorna utvecklas över tid finns det möjlighet att minska stödstrukturernas omfattning samtidigt som uppgifterna bör stötta en progression och ge eleverna möjlighet att lära sig använda olika typer av källor samt lär sig deras styrkor och brister.

Det är viktigt att läraren utmanar eleverna att tänka utanför ramarna och ifrågasätta deras antaganden om den information de tar del av och som de undersöker samt producerar inom undervisningen. Uppgifterna bör även omfatta

källkritiska tillvägagångssätt i olika typer av digitala verktyg, olika typer av källor och former av uttryck och ge eleverna möjlighet att arbeta mer fritt med undersökande uppgifter.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Undervisningen i källkritiskt förhållningssätt – fokus gymnasieskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningen-i-kallkritiskt-forhallningssatt-fokus-gymnasieskolan)

Bilaga 2: Författningsstöd

Gymnasieskolans syfte är enligt **skollagen** (2010:800) bland annat att ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper (15 kap. 2 § skollagen). Enligt **läroplanen** ska eleverna kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska information och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta. [...] Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, digitaliseringen och den tekniska utvecklingen, internationaliseringen samt miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. [...] I ett allt mer digitaliserat samhälle ska skolan också bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt för att kunna värdera information (Förordning om läroplan för gymnasieskolan [SKOLFS 2011:144], Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag).

I **läroplanen** anges vidare att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program kan använda sina kunskaper som redskap för att bland annat kritiskt granska normer, påståenden och förhållanden, kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för bland annat kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning och lärande, kan använda bibliotek och deras resurser samt har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv och förmåga att kritiskt granska och bedöma det de ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, Mål). Enligt läroplanen ska läraren i undervisningen utnyttja de kunskaper och erfarenheter av arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång samt organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat får möjlighet att använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer). Alla som arbetar i skolan ska, i skolans arbete med normer och värden, uppmärksamma de möjligheter och risker som den ökande digitaliseringen medför (Lgy 11, 2.2 Normer och värden, Riktlinjer).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, däribland skolbibliotek och digitala verktyg. Rektor ansvarar vidare för att lärare och annan personal får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Rektor har därtill ansvar för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga och digitala kompetens (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

I **ämnesplaner** för engelska, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk, naturkunskap, biologi, fysik och kemi anges bland annat följande avseende respektive ämnes syfte. Undervisningen i engelska ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur man söker, värderar, väljer och tillägnar sig innehåll från olika källor. I historia ska eleverna ges möjlighet att söka, granska, tolka och värdera olika typer av källor och att använda digitala verktyg för att söka information från olika medier. I religionskunskap ska ge eleverna ges möjlighet att analysera texter och begrepp, kritiskt granska källor i digital och annan form, diskutera och argumentera. I svenska och svenska som andraspråk ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker, sammanställer och kritiskt granskar information från olika källor och ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att orientera sig, läsa, söva och kommunicera i en vidgad digital textvärld med interaktiva och föränderliga texter. I naturkunskap ska undervisningen syfta till att eleverna bland annat utvecklar förmåga att kritiskt värdera och ta ställning i frågor som har ett naturvetenskapligt innehåll. I biologi, fysik och kemi ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmåga att kritiskt värdera och skilja mellan påståenden som bygger på vetenskaplig respektive icke-vetenskaplig grund. I ämnesplan för samhällskunskap anges att ett komplext samhälle med stort informationsflöde och snabb förändringstakt kräver ett kritiskt förhållningssätt och eleverna ska därför ges möjlighet att utveckla ett sådant. Det omfattar förmåga att söka, strukturera och värdera information från olika källor och medier samt förmåga att dra slutsatser utifrån informationen. Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla förmåga att söka, kritiskt granska och tolka information från olika källor samt värdera källornas relevans och trovärdighet.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Rektorn, lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla en systematisk samverkan i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 2: Lärarna och skolbibliotekarien behöver utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt genom att föra teoretiska resonemang och visa på praktiska exempel främst avseende andra källor än digitala textbaserade sådana, för att ge eleverna verktyg att på ett medvetet sätt söka, granska och värdera information.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 3: Lärarna behöver ge eleverna tydlig och framåtsyftande återkoppling när det gäller så väl att söka, granska och värdera källor så att eleverna kan utveckla sitt källkritiska förhållningssätt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?
