

Uppsala kommun

utbildningsforvaltningen@ uppsala.se

2023-06-12

1 (6)

Dnr-2022:2921

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Fyrisskolan GS belägen i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fyrisskolan GS. Granskningen genomfördes under 10-12 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fyrisskolan GS senast den 31 maj 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Uppsala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 maj 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en bred uppföljning av resultat gör en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår ingen redovisning kring vilka åtgärder som har gjorts av rektorn gällande uppföljning och analys av studieresultat. Emellertid framgår att skolan under läsåret 2022/23 arbetat med att skapa strukturer för uppföljning av resultat samt utvärderat trygghet och trivsel i huvudmannens elevenkät 2022/23. I redovisningen nämns att det finns saker som behöver utvecklas gällande trygghet och trivsel men det framkommer inte vad som behöver utvecklas samt vilka andra utvecklingsåtgärder som har vidtagits. Däremot framgår att skolan har fortsatt delta i Alla-projektet, som redan var igång under tiden Skolinspektionen genomförde kvalitetsgranskningen. Projektet handlar om att elever som läser nationella program arbetar i tematiska grupper kring frågor som handlar om förståelse för sig själv och i interaktion med andra. Vidare anger huvudmannen i sin redovisning att de inför nästa läsår planerar skapa en PDK-grupp (Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling) som ska ansvara för att planen mot diskriminering och kränkande behandling genomförs. Gruppen kommer även ta fram ett årshjul med aktiviteter och uppföljningar som kopplas ihop med huvudmannens elevenkät.

Av redovisningen framkommer att skolan har haft fokus på utvecklingsområdet som handlar om betyg och bedömning och inte genomfört en bred uppföljning och analys av resultat. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att rektorn arbetar aktivt med en bred uppföljning och analys av studie- och trygghetsresultat i syfte att finna bakomliggande orsaker och sätta in relevanta och träffsäkra förbättringsåtgärder som bidrar till ökad målfyllelse.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare arbetar så att syftet med undervisningen kontinuerligt tydliggörs på ett för eleverna tillgängligt sätt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inte har arbetat tillsammans med lärarna med att säkerställa hur syftet tydliggörs för eleverna. Huvudmannen uppger att skolans förstelärare som under läsåret 2021/2022 hade i uppdrag att utveckla tillgängliga lärmiljöer har pausats då fokus har varit att utveckla betyg och bedömning. Emellertid redovisas åtgärder som till exempel att de har utvecklat stödjande verktyg till eleverna med filmer och bilder tydliggör vad elever ska göra och därmed ökar möjligheten till självständigt arbete. Ett annat exempel som huvudmannen uppger är att vid flera fall har de tydliggjort schema och arbetsinnehåll under lektionerna med hjälp av bildstöd. Till hjälp har skolan använt sig av värderingsverktyget från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och planerar inför kommande läsår att försteläraren går tillbaka till uppdraget att utveckla tillgängligheten i undervisningen.

Av granskningen som Skolinspektionen gjorde framgår att skolan behöver konkretisera mål och syfte med undervisningen, så att eleverna har vetskap om vilka kunskaper som de ska utveckla. Då detta arbete inte har påbörjats förutsätter Skolinspektionen att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete inom detta område.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn organisera verksamheten så att alla lärare ges förutsättningar att kontinuerligt samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har prioriterat arbetet med att utveckla bedömningskompetensen hos lärare. Detta har rektorn gjort genom att samarbeta med en skolforrskare i betyg och bedömningsfrågor och ge förutsättningar för kollegialt lärande. Lärarna har tillsammans med försteläraren samverkat på gemensamma kompetensutvecklingsdagar samt under måndasvisa möten som letts av försteläraren. Syftet med träffarna har varit att förtydliga undervisningens innehåll för eleverna och samtidigt skapa bättre förutsättningar för formativ återkoppling. Vidare uppger huvudmannen i redovisningen att de under läsåret 2022/2023 har haft fokus på att utveckla förståelse, struktur samt att förtydliga kedjan för planering, undervisning, bedömning, betyg och analys av resultat. Försteläraren har kontinuerligt följt upp utvecklingsarbetet och återkopplat till rektorn.

Ytterligare åtgärder som rektor har planerat inför kommande läsår är att lärare får förutsättningar att diskutera betyg och bedömning utifrån en bestämd mötesstruktur, men vem som ska leda dessa möten är inte riktigt klart. Huvudmannen uppger att lärarna själva ska fortsätta att utveckla bedömning och betygssättning. Däremot kommer rektorn behöva formulera mål för detta arbete, som möjliggör uppföljning och utvärdering av utvecklingsarbetet. Ansvar för detta arbete kommer att fördelas mellan lärare och följas upp av skolläda.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn följer upp att sådan samverkan kommer till stånd. Lärarnas samverkan kring bedömning och betyg är av vikt för såväl diskussion som underlag för återkoppling till eleverna samt för att synliggöra eventuella stödbehov.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Andreas Gydingsgård.

Utredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet