

Beslut

efter kvalitetsgranskning av lärares arbete för
att tidigt motverka könsbundna utbildnings-
och yrkesval vid Rådmansvångens skola i
Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Rådmansvångens skola avseende verksamhetens kvalitet vad gäller lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att undersöka hur skolor genom undervisning och studie- och yrkesvägledning arbetar i årskurs 4-6 för att vidga elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I granskningen bedöms följande frågeställning:

- I vilken utsträckning arbetar lärare i undervisningen med att motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 2. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. På det granskade området bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola/verksamhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Rådmansvångens skola i följande utsträckning:

Lärare arbetar i flera delar med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver se till att den studie- och yrkesvägledning som de integrerar i sin undervisning är relevant, uppdaterad och vidgar elevernas

perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2023-12-12** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8801) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning inom området.

Lärares arbete för att motverka könsstereotypa föreställningar

Inom detta område granskas hur lärare arbetar för att skapa en jämställd undervisning, hur lärare arbetar för att undervisa om jämställdhet och hur lärare arbetar med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna arbetar i flera delar med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärarna har en hög medvetenhet om vilka normer kring kön som gestaltas i undervisningen och att lärarna i flera avseenden arbetar med att skapa ett klassrumsklimat där kön inte definierar elevers utrymme, intressen eller ambitioner. Vidare undervisar lärarna återkommande om jämställdhet i flera ämnen och ger uppmuntran för ansträngningar som går emot könsstereotypa föreställningar. Granskningen visar vidare att lärarna i flera ämnen och på olika sätt diskuterar framtida studie- och yrkesval tillsammans med eleverna. Lärarna synliggör och utmanar vid vissa tillfällen hur kön spelar roll för studie- och yrkesval, även om det inte sker på ett planerat eller strukturerat sätt. Emellertid visar granskningen att lärarna i nuläget inte har något sätt att se till att studie- och

yrkesvägledningen är uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv avseende jämställdhet.

Lärares arbete för att skapa en jämställd undervisning

Granskningen visar att lärarna har en hög medvetenhet om vilka normer kring kön som gestaltas i undervisningen. Vid intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolans personal återkommande diskuterar normer både spontant, i samband med tematiska arbeten så som skolans regnbågsvecka med hbtqi-tema eller arbetsområden så som sexualitet, samtycke och relationer, samt inom ramarna för en planerad punkt vid personalmöten. Till exempel initierade skollädaingen i början av terminen en workshop med lärarna kring normer. I denna workshop tilldelades deltagarna en identitet som en medelålders heterosexuell man och fick förbereda sig inför en intervju i en värld där normen istället var definierad utifrån icke-manliga och icke-heterosexuella värden. Lärare berättar att övningen på ett träffsäkert sätt synliggjorde vardagliga normer kring kön och identitet. Vidare säger lärare att de återkommande diskuterar hur de ska förhålla sig för att begränsande könsroller inte ska befästas bland eleverna, bland annat genom att problematisera hur de bemöter pojkar respektive flickor. Frågor om normer kan dyka upp till exempel när lärare i arbetslagen diskuterar undervisningens planering. I ett av ämneslagen har lärarna även pratat om hur de kan uppmuntra pojkar respektive flickor att välja att arbeta med estetiska uttryck som inte förknippas med det egna könet, till exempel genom att få pojkar att välja sång eller dans. Det framgår av intervjuer med lärare, elever och rektorn att lärare också lyfter frågor om normer tillsammans med eleverna, något som rektorn säger underlättas av att många av skolans elever är normmedvetna. Till exempel var det elever som ville lära sig mer om hbtqi-frågor som tog initiativ till skolans årliga regnbågsvecka. Lärare berättar att de diskuterat normer med eleverna inom ramen för vissa ämnen, till exempel musik, svenska och samhällsorienterande ämnen. Av intervju med elever framgår att de är väl bekanta med normbegreppet när de beskriver att manliga respektive kvinnliga förebilder kan påverka pojkars respektive flickors intressen och framtidsdrömmar.

Vidare visar granskningen att lärarna i flera avseenden arbetar för att skapa ett klassrumsklimat och utforma undervisningen så att kön inte definierar elevers utrymme, intressen eller ambitioner. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna arbetar aktivt och medvetet med bemötande, gruppindelning och taltid. Till exempel fördelar lärarna ordet med hjälp av glasspinnar, slump tekniker eller genom att försöka uppmuntra de elever som är mer tysta att prata mer. Av elevintervjuerna framgår att eleverna tycker att lärare ofta behandlar flickor och pojkar på samma sätt och ger dem lika mycket hjälp och stöd, även om både pojkar och flickor berättar att det kan finnas olika förväntningar hos enskilda lärare i vissa situationer. Pojkarna beskriver att detta tar sig uttryck i att läraren i ett ämne ger

det ena könet beröm för en mindre lyckad prestation samtidigt som läraren uppmuntrar det andra könet att arbeta vidare eller anstränga sig mer. De lärare som medverkar vid intervjun säger att de är noga med att bemöta eleverna på ett jämställt sätt. Av lärarintervjun framgår att lärare bestämmer elevernas klassrumsplacering samt indelning vid grupparbeten på ett medvetet sätt, där kön ibland vägs in. I intervjuer med elever berättar flickor att de ibland upplever att pojkar inte vill arbeta med dem och att flickor får göra merparten av arbetet i könsblandade grupper. Av lärarintervjun framgår emellertid att lärarna aktivt arbetar för att lära eleverna samarbeta med alla. Bland annat har lärarna tillsammans med eleverna antagit en strikt "poker face-policy", som går ut på att eleverna oavsett vad de tycker ska bete sig neutralt när de blir indelade i par eller grupper. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att personalen upplever att det undervisningsmaterial som används på skolan ofta genomsyras av ett normmedvetet förhållningssätt och att det inte reproducerar könsstereotypa uttryck och föreställningar. Rektorn berättar att huvudmannen har bett lärarna om hjälp för att kartlägga hur bland annat män och kvinnor representeras i de läromedel som skolorna använder och om det finns material som i första hand verkar vända sig till något av könen.

Lärares undervisning om jämställdhet

Granskningen visar att lärarna återkommande undervisar om jämställdhet i flera ämnen. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att undervisningen i flera ämnen så som musik, svenska, engelska och samhällsorienterade ämnen innehåller inslag som berör jämställdhet. Ett exempel på detta är att lärare uppmärksammar hur ett ämnesområde har formats av de olika roller som kvinnor och män har tilldelats. Ett annat exempel är att läraren pratar med eleverna om hur mäns och kvinnors roller i samhället förändrats över tid. Ett tredje exempel är att eleverna har arbetat med ett material som specifikt lyfter fram kvinnliga förebilder och hjältar. Elever i en årskurs berättar även att de har gjort en podcast som handlar om jämställdhet utifrån FN:s globala mål om hållbar utveckling. Vidare framgår av intervjuer med både lärare och elever att de även diskuterar begränsande könsstereotypa uttryck utifrån elevernas frågor och funderingar. Till exempel har en lärare lyft diskussioner kring utseendeideal inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer genom att problematisera hur influerare framställer sig i sociala medier. En annan lärare pratade om transsexualitet med eleverna när det kommit fram att en av de influerare eleverna följer hade en transsexuell vän. Lärare beskriver också situationer där elever visat upp humorklipp från sociala medier utan att förstå att skämten varit transfobiska och säger att det då är viktigt att ta sig tid att förklara detta utan att få eleverna att känna sig bortgjorda.

Vidare arbetar lärarna medvetet för att stärka elevernas upplevelse av den egna förmågan och ge uppmuntran för ansträngningar som går emot könsstereotypa

föreställningar. Lärare säger att de har lagt märke till vissa könsmonster när det gäller hur elever intresserar sig för eller engagerar sig i olika ämnen. Till exempel skattar pojkar generellt sin förmåga att skriva sämre än flickor och pojkar brukar även välja enklare skönlitterära böcker. Lärare hanterar detta både genom att göra pojkarna uppmärksamma på när de har skrivit en bra mening och genom att i samråd med skolans bibliotekarie leda in pojkarna på svårare böcker. Därutöver noterar lärare vissa könsmonster när det gäller elevernas intressen, vilket lärare på olika sätt problematiserar. Till exempel har en lärare lagt märke till att pojkar börjat intressera sig för dans efter att det dykt upp manliga förebilder som dansar på en populär digital plattform. Läraren använde detta som en ingång till att prata med eleverna om vad som påverkar uppfattningar om vad som är manligt respektive kvinnligt.

Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Granskningen visar att lärarna i flera ämnen och på olika sätt diskuterar framtida studie- och yrkesval tillsammans med eleverna. Av lärarintervjun framgår att lärare har integrerat frågor som rör studie- och yrkesvägledning i undervisningen i svenska, musik, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen samt på mentorstiden. I svenska har eleverna fått beskriva sitt framtida liv, inklusive vad de tror att de kommer att arbeta med. Uppgiften var utformad så att eleverna behövde ta reda på mer om olika yrken och vilka utbildningar de krävde. Inom ramen för undervisningen i musik, svenska, samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnen har lärare försökt vidga elevernas uppfattning om möjliga yrken bland annat genom att berätta om vad de själva har arbetat med tidigare eller hur det kom sig att de började arbeta med just sitt ämne. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärare på olika sätt konkretiserar för eleverna hur de kan ha nytta av de färdigheter de lär sig i olika ämnen. En lärare berättar att hen visade på historieämnets relevans i förhållande till en elevs framtida drömyrke som jurist genom att prata om Birger Jarl och hur tidiga lagar stiftades i Sverige. En annan lärare berättar att hen pratar med eleverna om hur matematik används på vitt skilda sätt i olika yrken. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, studie- och yrkesvägledaren och lärare att skolan har tagit fram en plan för studie- och yrkesvägledning (härefter: SYV-plan), som bland annat omfattar en digital plattform. Skolans studie- och yrkesvägledare har introducerat plattformen för lärarna som dock ännu inte har hunnit börja arbeta med detta material i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det tidigare har funnits ett arbete kring studiebesök i olika verksamheter och hos olika organisationer, men att detta delvis stannade av under pandemin.

Lärarna synliggör och utmanar vid vissa tillfällen hur kön spelar roll för studie- och yrkesval, även om det inte sker på ett planerat eller strukturerat sätt. Rektorn säger att det främst är i SO-undervisningen som lärarna på ett planerat sätt arbetar med

frågor som rör jämställdhet och elevernas framtida studie- och yrkesval. Lärare berättar att de även i andra ämnen försöker ta diskussioner kring manligt och kvinnligt kodade intressen och yrken när dessa frågor dyker upp. Till exempel har lärarna pratat med eleverna om att det finns förväntningar kring att brandmän ska vara män, vilka baseras på traditioner som inte stämmer med hur det ser ut idag. Både lärare och elever berättar att de tillsammans har problematiserat mansnormen för yrket byggnadsarbetare sedan de lagt märke till att det bara är män som jobbar på en byggarbetsplats i närheten av skolan. Av lärar- och elevintervjuer framgår också att eleverna fått göra olika värderingsövningar kring yrke och kön. Elever säger att det ofta handlar om yrken när de pratar om jämställdhet i undervisningen, till exempel har läraren pratat med dem om ifall det verkligen finns "tjejjobb och killjobb" också vid tillfällen då de enligt planeringen skulle prata om något annat.

Vidare visar granskningen att ett arbete har påbörjats för att lärarna ska få möjlighet att ta del av studie- och yrkesvägledningskompetens, men att lärarna i nuläget inte har något sätt att se till att studie- och yrkesvägledningen är uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv avseende jämställdhet. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att det finns en studie- och yrkesvägledare som delar sin tid mellan Rådmansvångens skola och en annan skolenhet. I nuläget har studie- och yrkesvägledaren endast kontakt med lärare och elever i årskurs 4-6 i samband med språkvalet inför årskurs 6. Skolan har emellertid påbörjat ett arbete med en SYV-plan för att utveckla det strukturerade arbetet med studie- och yrkesvägledning i årskurs 4-6. Arbetet med SYV-planen är tänkt att drivas av en tematisk arbetsgrupp med stöd av studie- och yrkesvägledaren. Denna arbetsgrupp har ännu inte satts samman. SYV-planen omfattar också en digital plattform kring studie- och yrkesvägledning som är tänkt att stödja lärarnas arbete med att integrera frågor som rör studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Studie- och yrkesvägledaren berättar vid intervjun att hen deltagit i en utbildning kring hur plattformen kan användas och att hen har haft en första presentation av denna för lärarna i årskurs 4-6. Däremot framgår det av intervjuer med studie- och yrkesvägledare, lärare samt rektorn att studie- och yrkesvägledarens arbete i nuläget framförallt är riktat mot årskurs 7-9.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att den studie- och yrkesvägledning som de integrerar i sin undervisning är relevant, uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Granskningen visar att lärarna arbetar med frågor som rör studie- och yrkesvägledning i flera ämnen och att lärare även problematiserar könsstereotypa uttryck kopplade till studie- och yrkesval. Emellertid är de senare insatserna huvudsakligen oplanerade och spontana och lärarna saknar i nuläget möjlighet att dra nytta av studie- och yrkesvägledningskompetens. Därför blir det svårt för lärarna att försäkra sig om att den studie- och yrkesvägledning de väver in i undervisningen är relevant och uppdaterad för att på bästa sätt vidga elevernas perspektiv på framtida yrken utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Enligt 2 kap. 29 § skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I läroplanen anges också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.¹ Av Skolverkets allmänna råd framgår vidare att lärare i undervisningen bör utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, kulturell och social bakgrund som annars kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.²

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att, under rektorns ledning, se till att den studie- och yrkesvägledning som eleverna får via undervisningen är relevant och uppdaterad och vidgar elevernas perspektiv utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En förutsättning för att studie- och yrkesvägledningen ska vara relevant och uppdaterad är att lärarna ges möjlighet att skaffa sig aktuell kunskap om vilka faktorer som påverkar elevers val, vilka föreställningar elever har kring framtida studier och yrken samt hur de faktorerna samverkar. I detta arbete kan studie- och yrkesvägledares kompetens med fördel användas för att stötta lärarna. En framkomlig väg kan vara att se till att den plan för studie- och yrkesvägledning som tagits fram för Rådmansvångens skola implementeras. Att låta delar av personalen ingå i en tematisk arbetsgrupp kring studie- och yrkesvägledning är också ett sätt att hålla det planerade arbetet levande och underlätta möjligheterna för lärarna i årskurs 4-6 att ta del av studie- och yrkesvägledarens kompetens.

¹ Lgr 22, avsnitt 2.6, *Skolan och omvärlden*.

² SKOLF 2013:180. Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med studie- och yrkesvägledning.

På Skolinspektionens vägnar

2023-06-13

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä

föredragande

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

2023-06-13

X Anna Johansson

Anna Johansson

beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Tomas Karlsson, Maria Lundström och Eleonore Lindén deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket som ligger till grund för granskningsbeslutet genomfördes av utredarna Tomas Karlsson, Ulrika Kolben Waaranperä och Therese Nilsson den 28 april 2023. Rådmansvångens skola är en kommunal 4-9 skola i Malmö stad. I årskurs 4-6 går 204 elever.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med skolans studie- och yrkesvägledare
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Följande kriterier granskas:

- Undervisningens form - hur lärarna utformar och genomför undervisningen utifrån ett jämställt och normmedvetet förhållningssätt.
- Undervisningens innehåll – hur lärarna undervisar om jämställdhet.
- Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-granskningen/tematiska-granskningar/)

Bilaga 3: Författningsstöd

Av **1 kap. 5 § skollagen** framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

I den inledande delen av läroplanen för grundskolan (**Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag**) framgår bland annat följande. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

I grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.1 Normer och värden**) anges att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska bidra till att skolan präglas av jämställdhet och att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att alla som arbetar i skolan ska utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Vidare ska lärare specifikt synliggöra och diskutera med elever hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Enligt grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.3 Elevers ansvar och inflytande**) ska läraren verka för att elever oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vidare framgår av grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.6, Skolan och omvärlden**) att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Enligt **2 kap. 29 § skollagen** ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av

vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av förarbetena till skollagen (**Prop. 2009/10:165 s. 278-279**) framgår att den studie- och yrkesvägledningskompetensen inte nödvändigtvis behöver finnas inom den egna skolenheten. Många fristående skolor köper t.ex. in vägledningstjänster. Ett krav på att studie- och yrkesvägledningskompetens ska finnas innebär dock en tydlig markering av huvudmannens ansvar för att eleverna får tillgång till studie- och yrkesvägledning, samtidigt som organisationen även fortsättningsvis är en lokal fråga. I läroplanerna finns både riktlinjer för alla som arbetar i skolan och särskilda riktlinjer för studie- och yrkesvägledare eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter. Enligt förarbetena speglar detta att både lärare, skolledare och särskilt utbildade studie- och yrkesvägledningsfunktionärer har ett gemensamt ansvar, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv.

I grundskolan läroplan (**Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden**) anges att studie- och yrkesvägledaren, eller den som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och vara stöd till den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.