

ARVIKA KOMMUN
arvika.kommun@arvika.se

2023-06-13

1 (10)

Dnr SI 2023:2518

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
grundsärskolan vid Kyrkebyskolan 4-6
i Arvika kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kyrkebyskolan 4-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kyrkebyskolan 4-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Kyrkebyskolan 4-6

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektor leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning, analys och förbättringsområden

Rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Rektorn utgår ifrån olika typer av underlag och resultat om elevernas kunskaper och trygghet i skolan. Dessa underlag ger, tillsammans med dialog med såväl elevhälsans kompetenser som lärare, rektorn en bred bild av undervisningen och elevernas mående i skolan. Utifrån underlagen ser rektor till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder och fattar beslut om utvecklingsinsatser och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Ett exempel på detta är att rektorn i förra årets kvalitetsarbete identifierat att elever i grundskolans verksamhet kommer gynnas av om lärare och elevassistenter använder TAKK (teckenspråk som alternativ och kompletterande kommunikation) i undervisningen. Därför har personalen gått en kurs i detta och rektorn har styrt personalen i att de ska använda tecken som stöd i undervisningen. Rektorn ser ett fortsatt behov av att utveckla denna del i undervisningen, som ett led i att alla elever ska nå så långt som möjligt. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande och att förutsättningarna för både undervisningen och utbildningen möter behoven. Detta sker både formellt och i den vardagliga dialogen med personal och vårdnadshavare.

Ledning och organisation

Rektor ser till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att eleverna ska möta en tillgänglig lärmiljö. Det finns flexibla lösningar där eleverna får goda förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt både socialt och i sin progression i ämnen och ämnesområden. Ett exempel på detta är att eleverna har individuella scheman. Berörd personal är överens om att det finns en god kultur med fokus på elevernas bästa, vilket även Skolinspektionen ser vid granskningens genomförande. Dock framkommer det i granskningen att det i framför allt en undervisningsgrupp finns begränsade möjligheter för elevassistenter och lärare att samverka kring planering av undervisning, bedömning av elevernas kunskaper och ha en dialog om elevernas behov och förutsättningar. Som ett led i att fortsätta utveckla verksamheten för att bli så bra för eleverna som möjligt kan rektorn, lärarna och elevassistenterna tillsammans utvärdera om det finns ytterligare möjligheter att strukturera verksamheten så möjligheter för en god samverkan kring undervisningen säkerställs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Det finns en tydlighet mellan aktiviteter och ett flöde både i skoldagen och i enskilda lektioner, och eleverna ges förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Eleverna ges möjlighet till individuella arbetspass med en lärare, eget arbete i lektionssalen och gemensamma uppgifter tillsammans med andra. Oavsett arbetsform ges eleverna stöttning i sitt arbete och den sociala

gemenskapen. Undervisningen tydliggörs för eleverna genom att de har individuella mål, vilka är förankrade hos eleverna. Vid Skolinspektionens observationer kunde eleverna exempelvis visa och beskriva vad de arbetar med att utveckla just nu, och varför. När elever deltar i lektioner med grundskolan finns det medföljande personal som stöttar eleverna, vid behov, i hur en uppgift eller ett moment ska genomföras.

Varierad och stimulerande undervisning

Eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt vilket gör att undervisningen både är varierad och stimulerande för eleverna utifrån deras förutsättningar och kunskapsnivå. Även när eleverna arbetar tillsammans ges det möjlighet för eleverna att delta utifrån sina förutsättningar. Både lärare och elevassistenter arbetar aktivt med att stärka elevernas motivation och lust att lära. Detta sker genom att både uppmuntra i stunder när motivationen sjunker i en enskild uppgift, och långsiktigt genom att gynna goda förutsättningar för nyfikenheten i att lära mer. Lärarna erbjuder ett lärarstöd som innebär att eleverna både utmanas och stöttas. Lärarstödet är präglad av att oavsett om det är en lärare eller en elevassistent som stöttar eleven så finns det samsyn i förhållningssätt. Som ett led i att individanpassa undervisningen används vissa hjälpmedel, exempelvis stöd för tidsangivelser och bildstöd. Liksom beskrivet under *Rektors ledarskap* finns det också ett utvecklingsarbete för både lärare och elevassistenter i att använda tecken som alternativ och kompletterande kommunikation.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn och personalen bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan, där värdegrund är en inkluderad del. Arbetet bygger på både kartläggning och de

händelser och samtal som sker i vardagen med elever och vårdnadshavare. Dessa analyseras och åtgärder vidtas vid behov. En stor del av trygghetsarbetet grundas i att personalen är nära eleverna för att kunna hantera eventuella situationer som skulle kunna leda till otrygghet. Detta sker på ett medvetet sätt, där eleverna utifrån förutsättningar och behov, ges möjlighet att bli mer och mer självständiga. Samlat ges eleverna en social miljö där deras lust att lära och personliga utveckling stimuleras. Under skoldagen har eleverna olika typer av sociala gemenskaper, både inom den egna undervisningsgruppen och tillsammans med andra elever på skolan. Detta sker både under lektioner, men också vid raster och lunch. Dessutom finns det skolgemensamma aktiviteter både med grundsärskolans lägre åldrar och tillsammans med grundskolan.

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett arbete på skolan som ger eleverna möjlighet till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Det sker både genom träning och aktiviteter inom skolans lokaler, men också genom aktiviteter och besök i närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Aktiviteterna innefattar möjligheter för eleverna att utveckla förmågor för att leva och verka i en digitaliserad vardag, vilket tränas både vid utflykter och under lektioner. Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet vill vi särskilt påpeka vikten av att i ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet bör studie- och yrkesvägledning ingå. En studie- och yrkesvägledare kan i exempelvis handledning av övrig personal bidra med särskild kompetens kring både förändringar i arbetsliv, olika yrkens kompetenskrav och olika utbildningsvägledare. Eftersom tankar om ett framtida vuxenliv grundläggs tidigt bör även lärare som undervisar i grundsärskolans tidigare årskurser ha tillgång till sådan kompetens. Skolverket har samlat exempel på hur skolor med stöd av studie- och yrkesvägledare kan integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen.¹ Att arbeta så innebär att eleven, utifrån sina förutsättningar, blir medveten om olika alternativ, sina egna möjligheter samt ges tillfällen att öva på att fatta och genomföra beslut.

¹ Skolverket (2017) *Studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar - Exempel från grundskolor, grundsärskolor, gymnasieskolor och vuxenutbildning*. Stockholm: Skolverket

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Fortlöpande bedömning och återkoppling

Lärarna har ett tydligt arbete för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling och progression. Det finns stöd kring dokumentation av elevers kunskaper inom både det systematiska kvalitetsarbetet och inom den digitala lärplattform som skolan använder. Lärarna återkopplar sina bedömningar och information om elevernas progression på ett motiverande och anpassat framtidsyttande sätt till eleverna. Lärarna anpassar undervisningen utifrån de bedömningar som görs.

Samverkan kring bedömningar

Det finns en samverkan mellan lärare kring bedömningsfrågor och betygssättning på skolan. Dock varierar det om lärarna har goda förutsättningar att också samverka med de elevassistenter som arbetar i undervisningen. Detta bedöms tidigare i beslutet, under avsnittet *Rektors ledarskap*. Det finns strukturer för att lärare ska kunna samverka kring bedömningar av elevers progression och kunskaper. Exempelvis finns det forum för att grundsärskolans lärare och de lärare inom grundskolan som undervisar eleverna ska kunna arbeta med sambedömning. Även om vissa strukturer finns varierar det mellan lärarna inom grundsärskolan om de har goda förutsättningar att samverka med varandra kring sina bedömningar. Rektorn kommer att organisera om undervisningsgrupperna till höstterminen 2023 och förklarar att den nya strukturen kommer bidra till en bättre samverkan generellt. Skolinspektionen vill därför uppmuntra rektorn att inom ramen för denna förändring både ge förutsättningar till och särskilt följa upp arbetet med samverkan kring bedömningar och möjligheten att utveckla lärarnas bedömkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Huvudmannen som självständig aktör

Huvudmannen har, genom såväl skolchef som grundskolechef, en löpande dialog med rektorn om både olika resultat och förutsättningar för verksamheten. Genom det systematiska kvalitetsarbetet har huvudmannen även goda möjligheter till självständiga bedömningar av verksamhetens resultat och kvalitet. Huvudmannen ser att verksamheten har goda resultat och arbetar därför med att bibehålla en god kvalitet i verksamheten. Ett fokus är att eleverna så långt som möjligt inkluderas i grundskolans verksamhet, utifrån sina förutsättningar. I granskningen framkommer att det kan vara en utmaning att ha tillgång till vikarier inom grundsärskolan. För att säkerställa att det fungerar har huvudmannen särskilt prioriterat vikariatillgång för grundsärskolans del och att vikarier ges förutsättningar till introduktion inför sitt uppdrag. Under 2021 gjordes en omorganisation av grundsärskolan vilket ledde till att verksamheten också flyttade, och lokaler behövde anpassas till elevernas behov. I denna process var såväl rektor som lärare involverade, vilket ledde till att det finns ändamålsenliga lokaler, tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning.

Behovsanpassat stöd till rektor

Utifrån den kännedom huvudmannen har om verksamheten ges också ett anpassat stöd till rektorn. Rektorn får stöd i att såväl leda som organisera grundsärskolan och har en nära dialog med grundskolechefen, exempelvis genom att behovet av kompetensutveckling diskuteras i ledningsgruppen och implementering av den nya läroplanen. Ett annat exempel på detta är att inom förvaltningen finns det en

fungerande organisation för övergångar mellan skolformer, där det exempelvis görs avvägningar om personal ska följa med en elev. Trots att de intervjuade uttrycker att det finns goda förutsättningar för grundsärskolans verksamhet saknas det vid granskningens genomförande en studie- och yrkesvägledare för grundsärskolan vid Kyrkebyskolan 4-6 som kan delta i att planera för att eleverna ska ges förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet kan huvudmannen ytterligare utveckla sitt stöd till rektorn och skolenheten. Vid granskningens genomförande finns utmaningar i samverkan med såväl habilitering och BUP (barn och ungdomspsykiatri) och det finns risker att detta på olika sätt går ut över elevernas mående och kunskapsutveckling. Huvudmannen kan exempelvis stötta rektorn genom att tillsammans med rektor analysera om det finns ytterligare åtgärder som kan göras för att säkerställa en samverkan och god dialog med elevernas mående och utveckling i fokus. Huvudmannen kan exempelvis även analysera om det finns förutsättningar inom den egna organisationen för att stötta och kompensera i de lägen där samverkan med habilitering eller BUP är otillräcklig.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Matilda Yvede

Föredragande
Signerat av: Matilda Yvede

I handläggningen av ärendet har även utredaren Alia-Maria Delgado medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-11 maj samt genomförde en intervju den 15 maj 2023. Besöket genomfördes av Matilda Yvede och Alia-Maria Delgado. Vid Kyrkebyskolan 4-6 finns det två undervisningsgrupper.