

Oskarshamns kommun
kommunen@oskarhamn.se

2023-06-13

1 (16)

Dnr-SI 2023:2393

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Saltvik-
skolan i Oskarshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Saltvikskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Saltvikskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Saltvikskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Saltvikskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Därefter fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån analysen. Rektorn skapar också goda förutsättningar för lärarna att samverka och försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Vidare leder och styr rektorn i flera delar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp skolans kunskapsresultat. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat görs inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Exempel på resultat som följs upp och analyseras är kunskapsresultat per ämne, elevernas läsförståelse i årskurs 1 samt om eleverna har uppfyllt kriterierna för godtagbara kunskaper i ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk samt i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i årskurs 3. Även elevernas resultat på de nationella proven följs upp och analyseras. Vid uppföljningen går rektorn tillsammans med lärarna igenom och analyserar resultaten av provens och bedömningsstödens olika delar. Av intervjun med rektorn framgår att kunskapsresultaten på skolenheten är höga men att uppföljningen av ämnet matematik har visat på svårigheter på individ- och gruppnivå. Analysen visade bland annat att elevernas förståelse för tallinjen var låg och skolan genomförde då en insats i syfte att stärka elevernas förståelse. Av lärarintervjun framgår att lärarna analyserar de nationella provens olika delar för att se vilka delar som gått bra samt om resultatet sjunkit

för någon del. Lärarna uppger att de utifrån analysen av resultaten utvecklar undervisningen. Ett utvecklingsområde som uppmärksammats utifrån analysen av de nationella proven i ämnet svenska var att eleverna behövde träna mer på att skriva avslutningar i sina berättelser. I samband med analysen av vårterminens nationella prov ska lärarna följa upp vilket resultat insatserna gett.

Rektorn följer systematiskt upp undervisningens genomförande samt fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp undervisningen genom lektionsbesök, skolenhetens digitala system, medarbetarsamtal samt klasskonferenser. Exempelvis följer rektorn vid lektionsbesöken upp lärsituationen i klassrummet, hur eleverna stimuleras, hur lärarna agerar mot eleverna, om lärarnas genomgångar är tydliga samt om eleverna förstår lärarens instruktioner. Vidare följer rektorn upp elevernas kunskapsutveckling på grupp- och individnivå utifrån lärarnas bedömningar i skolans digitala system. Av intervjun med rektorn framgår att resurser fördelas utifrån elevernas behov i samband med tjänstefördelningen samt efter klassgenomgångar på skolenheten. Exempelvis följer rektorn upp elevernas kunskapsutveckling i årskurs 2 för att se om resurser behöver tillsättas för att eleverna ska nå kriterierna för godtagbara kunskaper i årskurs 3. Rektorn uppger att det främst är speciallärarens tid som resurs som kan fördelas om, men att skolenheten även kan ansöka om resurser från den centrala elevhälsan.

Rektorns uppföljning av undervisningen innefattar även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att skolan arbetar med värdegrundsfrågor på flera sätt. Skolan har en aktivitetsdag varje månad för att stärka gemenskapen och relationerna mellan eleverna. Vidare arbetar skolan med fadderverkksamhet samt fokussamtal. Fokussamtalen som genomförs med eleverna tar upp ämnen såsom trygghet, trivsel, studiero samt hur eleverna är mot varandra. Elevhälsan uppger att eleverna i och med fokussamtalen blir delaktiga i värdegrundsarbetet. Skolenheten arbetar även med kompisamtal. Kompissamtalen handlar om bemötande eleverna emellan samt socialt samspel och syftet med samtalen är att ge eleverna verktyg inför framtiden. Av lärarintervjun framgår även att de arbetar med värdegrunden via olika övningar i klassrummet där eleverna exempelvis får träna på att lyssna på varandra. Lärarna uppger vidare att värdegrundsfrågor ingår i alla ämnen.

Vidare uppger rektorn att skolan arbetar med nätetik och sociala medier vilket främst är riktat mot eleverna i årskurs 3. Granskningen visar att rektorn följer upp värdegrundsarbetet via skolans trivselenkät, elevernas svar på olika frågor i den digitala lärplattformen samt elevhälsans sammanställningar av fokussamtalen. Vidare vidtas åt-

gärder utifrån vad resultaten visar. Elevhälsans representanter uppger att även framgångsfaktorer lyfts fram för att medvetandegöra vad skolan ska arbeta vidare med, som till exempel kompassamtalen.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka. Av inhämtad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framkommer att rektorn har skapat flera olika forum för lärarna att samverka i. Exempelvis träffas alla undervisande lärare en gång i veckan för att diskutera pedagogiska frågor, läroplanen, läromedel samt elevvärenden. Lärarna har även regelbundna möten med skolans elevhälsoteam. Rektorn uppger att en av lärarna vid skolenheten leder arbetet i lärarlaget och att lagledarens uppdrag är specificerat. För närvarande har skolenheten ingen förstelärare, men till hösten kommer en av skolenhetens lärare ha ett försteläraryppdrag. Granskningen visar att skolenhetens olika möten har ett tydligt syfte samt en tydlig struktur.

Skolans arbetssätt tillämpas av lärarna och ger avtryck i undervisningen. Av insänd dokumentation samt intervjun med rektorn framgår att Saltvikskolan är liten skolenhet vilket rektorn beskriver som en styrka då personalen arbetar tillsammans och hjälps åt. Lärarna deltar i regelbundna planeringsmöten samt utgår i planeringen av undervisningen från den fortbildning skolan arbetat med som exempelvis språkutvecklande arbetssätt. Lärarna har även ett utbyte kring vilket undervisningsmaterial, till exempel läromedel, de använder i undervisningen. Vidare uppger rektorn att de på skolenheten har ett gemensamt förhållningssätt kring rutiner och regler samt hur de ska följa upp om något inträffar. Av lärarintervjun framgår att den kollegiala samverkan ger lärarna trygghet i undervisningssituationen samt inspiration och idéer gällande utvecklingen och genomförandet av undervisningen. Vidare uppger lärarna att de har ett gemensamt förhållningssätt gällande exempelvis undervisningens struktur och i kontakten med vårdnadshavarna. Av rektorsintervjun framgår att nytexaminerade lärare samt lärare som saknar lärarutbildning får stöd i form av en mentor.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr till flera delar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av insänd dokumentation framgår att den statistik som används i det systematiska kvalitetsarbetet är uppdelad utifrån kön. Det gäller kunskapsresultaten gällande läsförståelse i årskurs 1 samt om eleverna har uppfyllt kriterierna för godtagbara kunskaper i ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk samt i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i årskurs 3. Av intervjun med rektorn framgår

att rektorn inte har gjort någon djupare analys av kunskapsresultaten utifrån kön men att hen vid uppföljningarna inte har sett några stora skillnader mellan könen. Vidare uppger rektorn att lärarna inte gör någon skillnad i undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt att det inte är någon skillnad gällande stödinsatser mellan könen. Rektorn uppger att det är en styrka att de ofta är flera lärare i klassrummet vilket gör att de kan påminna varandra om hur de bemöter och samtalar med eleverna. Rektorn beskriver dock att de behöver bli mer medvetna om hur de samtalar kring flickor och pojkar.

Skolan arbetar med jämställdhet på flera sätt. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen och att de exempelvis har arbetat med alla människors lika värde, livet förr och nu samt kvinnlig rösträtt. Av intervju med elevhälsan framgår att jämställdhet även ingår i ett tematiskt arbete som eleverna är delaktiga i samt att lärarna tar upp jämställdhet i klasserna. Vidare uppger elevhälsans representanter att de har lyssnat på hur lärarna samtalar med eleverna, men att de inte upplevt någon skillnad vad gäller kön i hur lärarna talar med samt bemöter eleverna.

Skolan arbetar för ett gemensamt förhållningssätt gällande jämställdhet. Av rektorsintervjun framgår att rektorn och lärarna har identifierat ett utvecklingsbehov gällande jämställdhet utifrån de nya skrivningarna i styrdokumentet. Skolan kommer i det fortsatta utvecklingsarbetet gällande jämställdhet utgå från Skolverkets material om jämställdhet och arbetet kommer att ledas av förstelärare på flera skolor.

För att ytterligare utveckla skolans jämställdhetsarbete vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorn därutöver utvecklar arbetet med att analysera resultat utifrån kön samt att rektorns uppföljning även omfattar lärarnas undervisning om jämställdhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad med tydliga lektionsmål och sammanhängande lektionsinnehåll. Av observationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Lärarna har en gemensam planering i de naturorienterande ämnena, samhällsorienterande ämnena samt i ämnet teknik. Vidare uppger lärarna att de nyligen reviderat den årskursvisa planeringen för det centrala innehållet samt analyserat de nya läromedlen utifrån de nya styrdokumenterna. Av observationer och intervjun med lärarna framgår att undervisningen är strukturerad. Exempelvis finns bildstöd för veckans samt dagens lektioner och lektionerna inleds och avslutas på ett liknande sätt. Vidare tydliggör lärarna målen för eleverna och arbetsgången för lektionen står på tavlan. Som exempel på detta kan nämnas en lektion i ämnet svenska där läraren inleder lektionen med att fråga eleverna om vad de arbetade med den senaste lektionen. Lektionen fortsätter därefter med att läraren berättar för eleverna vad de ska göra under lektionen samt förklarar målet för lektionen. Lektion avslutas med en utvärdering som kopplas till lektionens mål. Även av intervjun med eleverna framgår att målet för lektionen står på tavlan och att läraren oftast repeterar målet igen mot slutet av lektionen. Eleverna uppger att de vet vad de ska lära sig samt att arbetsordningen för lektionen står på tavlan.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och innehåll. Av lärarintervjun framgår att lärarna planerar undervisningen så att olika aktiviteter och arbetssätt varieras. Observationer visar olika arbetsformer såsom genomgång och diskussion i helklass, arbete i grupp eller par, metoden enskilt-par-alla samt individuellt arbete. Av elevintervjun framgår att eleverna arbetar på olika sätt under lektionerna.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Av lärarintervjun framgår att lärarna hjälper eleverna så att de förstår och kommer igång med sina uppgifter. Ett exempel på hur lärarna arbetar ges från ämnet svenska, där lärarna visar eleverna olika elevtexter för att visa både hur långt de kommit samt vad målet för ämnet är. Av elevintervjun framgår att eleverna frågar en lärare eller en klasskamrat om de tycker att något är svårt. Lärarna brukar be eleverna

tänka efter själva först och eleverna får därefter fortsätta att öva på det som är svårt. Vidare uppger eleverna att läraren brukar säga att eleverna kan lösa uppgifter på olika sätt samt att de hjälps åt i klassen om något är svårt.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av intervjuer med lärare samt representanter för elevhälsan framgår att lärarna arbetar med att stärka elevernas självkänsla och motivation på flera sätt. Vidare är specialläraren delaktig i arbetet med att stärka elevernas tro på sin egen förmåga. Lärarna uppger att det är viktigt att vara uppmärksam i situationen samt att ge beröm. Lärarna arbetar även med konkreta exempel för att visa eleverna hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling och för att stärka elevernas tro på sin egen förmåga. Lärarna har till exempel diskuterat person- och sakkritik med eleverna. Lärarna uppger att de har höga förväntningar på eleverna samt att de vet vad eleverna behöver för kunskaper senare i skolan och att det underlättar förväntningarna på eleverna.

Undervisningen är på flera sätt anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna har flera olika metoder för att anpassa och utmana alla elever, och att elever kan arbeta med uppgifter på olika nivåer. Lärarna använder även olika tester och kartläggningsmaterial för att följa elevernas kunskapsnivå samt utveckling. Olika anpassningar görs för elever med behov av stöd för att de ska klara kriterierna för bedömning av kunskaper, men även för elever som nått längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av utmaningar. Några exempel på anpassningar är att elever som stöd kan få lektionens mål nedbrutna i mindre mål medan andra elever har scheman som löper över tid. Ytterligare anpassningar är att ge elever en extra instruktion eller någon form av starthjälp. Av lärarintervjun och observationer framgår att det finns laborativt material för elever som är i behov av det och att eleverna har individanpassade mål samt stödstrukturer uppsatta på sina bänkar. Lärarna uppger att resursfördelningen är god och att de oftast är två vuxna i klassrummet och att det underlättar anpassningarna till eleverna. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna att skriva och utveckla sina svar. En central specialpedagog med kunskaper om särbegåvning har även bistått med material. Vidare innehåller det nya läromedlet i matematik utmaningar för de elever som är i behov av det. Lärarna använder även digital teknik för att utmana alla elever. Av intervjun med eleverna framgår att det finns extramaterial som eleverna kan arbeta med när de blir klara. Eleverna berättar att lärarna är stöttande och att lärarna uppmuntrar dem under tiden som de arbetar med sina uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun samt intervjun med elevhälsans representanter framgår att personalen arbetar för att skapa flera olika strategier för lärande som fungerar för alla elever. Lärarna uppger att eleverna får reflektera över sitt eget lärande i skolans digitala system där eleverna reflekterar över sin kunskapsutveckling. Vidare förklarar lärarna att de brukar fråga eleverna om hur de tänker för att eleverna ska bli medvetna om sitt eget lärande. Av elevintervjun framgår att eleverna arbetar med uppgifter och frågor som inte har direkta svar. Eleverna berättar att svaren på uppgifterna inte står i texten eller att det finns flera svar på frågorna. För att ta reda på svaren på frågorna arbetar eleverna med olika ledtrådar som sammantaget ger eleverna svaren på frågorna de arbetar med. Vidare uppger eleverna att de arbetar med uppgifter utan direkta svar i matematiken.

Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen. Av lärarintervjun framgår att lärarna frågar eleverna om vad de vill arbeta med inom ett område och eleverna har möjlighet att välja arbetssätt. Lärarna använder sig även av ett valschema i undervisningen. Lärarna visar eleverna läroplanen och frågar eleverna hur de vill lära sig. Eleverna har även möjlighet att påverka tiden för ett arbetsområde. Lärarna uppger att eleverna ofta önskar att de ska få använda de arbetssätt som de har tyckt om flera gånger. Vidare framkommer av intervju med rektorn och observationer att lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Av elevintervjun framgår att läraren ibland frågar olika frågor mot slutet av lektionen och att eleverna då räcker upp handen och svarar. Exempelvis kan läraren fråga vad de har lärt sig under lektionen och om eleverna har förstått. Eleverna uppger att lärarna brukar fråga om de har några frågor, om eleverna tycker något är svårt eller hur eleverna tycker att lektionen har varit. Eleverna ger som exempel att läraren frågar om de känner sig nöjda med det de har skrivit eller om de känner sig nöjda med boken de har läst.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att arbetet med att främja och upprätthålla studiero sker samlat på skolan och lärarna har ett gemensamt förhållnings-sätt gällande detta. Vidare sker ett medvetet och aktivt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna och eleverna är delaktiga i det arbetet. Personalen kartlägger kontinuerligt elevernas upplevelse av studiero och trygghet samt vidtar åtgärder utifrån resultaten.

Studiero

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Av insänd information och samtliga intervjuer framkommer att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Det samlade arbetet omfattar kartläggning, analys, åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom skolans trivselenkät, samtal i klassen, utvecklingssamtal, fokussamtal samt genom skolans lärplattform. Av intervjun med rektorn samt representanter för elevhälsan framgår att uppföljningen av kartläggningen visar att studieron är god. Vidare visar granskningen att det finns en samsyn när det gäller studieron på skolan. Av intervjun med rektorn framgår att studiero regelbundet diskuteras på olika möten samt under studiedagar. Vidare samarbetar skolan med vårdnadshavarna gällande studiero och trygghet. Rektorn uppger att arbetet med studiero är en pågående process och att skolan arbetar för att ge eleverna verktyg för att hantera olika frågor gällande studiero samt hur skolan gemensamt ska arbeta för att nå dit. Av intervjun med elevhälsans representanter framgår att lärarna arbetar aktivt med elevernas delaktighet med att skapa studiero samt att det finns en rutin för hur arbetet kring studiero ska hanteras.

Eleverna deltar i arbetet med att skapa studiero på flera sätt. Av intervjuerna med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att eleverna deltar i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler samt de regler som gäller för klassrummet. Vidare är eleverna delaktiga i arbetet gällande studiero via klassråd, elevråd, fokussamtal och kompassamtal. Rektorn uppger att om eleverna är delaktiga i arbetet med studiero är det mycket lättare att åtgärda sämre studiero.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Av lärarintervjun samt intervjun med elevhälsans representanter framgår att lärarna följer den gemensamma strukturen för dagens lektion och använder kompensatoriska hjälpmedel vid behov. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår

att rektorn vidtar åtgärder på en övergripande nivå. De problem med studiero som kommer upp analyseras och lämpliga åtgärder vidtas. Några exempel på åtgärder som vidtagits är att lärarna påminner eleverna om överenskommelserna gällande studieron i klassrummen vid behov. Vidare samtalar lärarna med eleverna om att det är viktigt att ha fokus på sig själv samt att lyssna på läraren. En av lärarna berättar att hen brukar tacka sina elever för att de tänker på studieron i syfte att upprätthålla en god studiero. Av intervjun med rektorn samt representanter för elevhälsan framgår att åtgärder vidtas efter fokussamtal och kompissamtal om behov uppstår samt att personalen följer skolans handlingsplan om konflikter uppstår.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Skolan arbetar på flera sätt för att skapa en trygg miljö för eleverna. Exempelvis via klassråd och elevråd, månadsaktiviteter, fokussamtal, kompissamtal samt fadderverksamhet. Vidare känner eleverna till planen mot diskriminering och kränkande behandling och den tas upp i samband med fokussamtalen. Ytterligare exempel på trygghetsskapande arbete är att skolans elever äter årskursblandat och att eleverna har bestämda platser i klassrummet.

Skolenheten följer upp elevernas trygghet och analyserar resultaten. Av insänd dokumentation samt intervjun med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att elevernas upplevelse av trygghet följs upp via skolenhetens egen trivselenkät, den digitala lärplattformen, hälsosamtal i årskurs 2, utvecklingssamtal samt fokussamtal. Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder. Av intervjun med rektorn framgår att uppföljningen har visat att eleverna kan ha få kamrater i och med att det är en liten skola. En åtgärd som vidtagits gällande detta är att skolan samarbetat med vårdnadshavare. Vidare uppger rektorn att det förekommer få konflikter på skolan och om något händer rapporterar personalen det i ett digitalt system och rektorn vidtar åtgärder. Vidare visade resultaten av uppföljningen att tryggheten på skolan är god och en bidragande orsak till det är kompissamtalen. Rektorn uppger att eleverna i samband med kompissamtalen har möjligheter att diskutera trygghetsrelaterade frågor med stöd av vuxna. Ytterligare ett exempel på en åtgärd som vidtagits utifrån uppföljningen är elevernas önskemål om två rastvakter varje rast.

Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna. Av insänd information och intervjuer med rektorn, lärarna samt repre-

sentanter för elevhälsan framgår att planen mot diskriminering och kränkande behandling bland annat innehåller delar som rör bemötande och skolans värdegrundsarbete. Granskningen visar att skolan har ett gemensamt förhållningssätt gällande ordningsregler, undervisningens struktur, värdegrundsarbete, kontakter med vårdnadshavare samt skolans förebyggande arbete gällande trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Av inskickad dokumentation samt intervjun med rektorn framgår att läsförståelsen i årskurs 1, kunskapsresultaten i ämnena matematik, svenska, svenska som andra språk samt i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i årskurs 3 följs upp och analyseras. Vidare analyseras även elevernas resultat på de nationella proven. Vad gäller avvikelser beskriver rektorn att skolenheten längre tillbaka hade avvikelser mellan resultaten på de nationella proven och lärarnas bedömningar. Rektorn förde då diskussioner med lärarna kring hur, varför och vad de borde göra. Rektorn uppger att de på skolenheten är noga med att följa upp avvikelser i nationella proven men att rektorn de senaste åren inte identifierat några avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av inskickad dokumentation samt intervjun med rektorn framgår att lärarna använder olika metoder för likvärdig bedömning. Exempelvis används Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1-3. Vidare rättar inte lärarna på skolenheten sina egna nationella prov utan rättningen av de nationella proven sker tillsammans med en annan skolenhet.

Rektorn uppger att det finns tid avsatt för diskussion mellan lärare på Saltvikskolan och lärare på den andra skolenheten gällande bedömningen av de nationella proven. Lärarna har också innan rättningen tydliggjort hur rättningen ska gå till och hur de ska göra kommentarer så att bedömningen ska bli likvärdig. Av lärarintervjun framgår att samverkan kring likvärdig bedömning ingår i skolans kvalitetsarbete och att de arbetar med det kontinuerligt under året. Vidare samarbetar lärarna med samverkansskolan även gällande bedömningar i andra ämnen. Exempelvis sambedömer lärarna berättande texter tillsammans med den skolan. Lärarna uppger att de även samverkat inom ämnet matematik. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att om en lärare på skolenheten är obehörig i något enskilt ämne sker en sambedömning tillsammans med en behörig lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Töredal och Therese Nehler.

Saltvikskolan är en grundskola med årskurserna 1-3. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 59 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor.