

Backeboskolan ekonomisk förening
styrelsen@backeboskolan.se

2023-06-14

1 (17)

Dnr- SI 2023:1524

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Backeboskolan i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Backeboskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Backeboskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Backeboskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Backeboskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar sig en god grund för att utveckla undervisningen. Detta gör rektorn via kontinuerliga uppföljningar och analyser av elevernas kunskapsresultat, att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och undervisningens genomförande. Dessutom leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete och utifrån sina samlade analyser beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet för skolan.

Rektorn har ett tydligt fokus på utveckling av undervisningen genom uppföljningar och analyser av skolans resultat

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, att värdegrundsarbete integreras i undervisningen och undervisningens genomförande. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat kontinuerligt genom skolans lärplattform, utbildningskonferenser med lärarna och information som delges via elevhälsan och utvecklingschefen. Genom

lärarnas pedagogiska planeringar, deras kollegiala möten och arbetslagsmöten får rektorn information om undervisningens kvalitet. Rektorn gör både egna analyser av resultaten men även utifrån lärarnas och elevhälsans analysarbete gällande elevernas kunskapsresultat och värdegrundsarbetet. Dessutom jämför rektorn skolans kunskapsresultat med hur det ser ut på andra skolor i kommunen. I sin uppföljning har rektorn tillsammans med lärarna identifierat att flickor har haft högre kunskapsresultat än pojkar under en längre tid och i de flesta mätvärden. Rektorn har i sina analyser kommit fram till att flera elever borde ha högre kunskapsresultat i ämnet svenska med tanke på att lärarna på skolan under en tvåårsperiod arbetat med läslýftet och "Att skriva sig till läsning" (ASL), en kompetensutvecklingsinsats via Skolverket. Det framkommer även av huvudmannens informationsinlämning till Skolinspektionen samt av rektorsintervjun att lärarna under läsårets avstämningar har diskuterat hur skolan ska öka kunskapsresultaten hos de elever som inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som under en längre tid varit hemma. Detta är ett pågående arbete som följs upp och analyseras systematiskt så att fler elever utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Rektorn fattar välgrundade beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn utifrån sina analyser fattar beslut om prioriterade utvecklingsåtgärder och hur resurserna ska fördelas. Av samtliga intervjuer och av informationsinlämningen till Skolinspektionen framgår att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan kommer fram till relevanta beslut gällande vilka utvecklingsåtgärder som behöver sättas in för att alla elever utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Förutom kompensatoriska individuella åtgärder så som kontakt med logoped, hjälpmedel och andra anpassningar i klassrummen och på rasterna, arbetar lärarna med att eleverna får möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer, på samtliga lektioner under hela sin skoldag. Gällande det pågående arbetet med läslýftet och att utveckla elevers skrivande kommer skolan att fortsätta arbeta med detta under kommande läsår då det är för tidigt att se några tydliga effekter. Vidare framkommer det av granskningen att rektorn identifierat att värdegrundsarbetet behöver utvecklas och att lärarna arbetat med det till exempel genom att skapa en samsyn i vad normer och värden betyder och hur de arbetar med normer och värden i undervisningen. Rektorn berättar i intervjun att de även har infört ett arbetssätt som heter "levande verkstad" där syftet är att låta eleverna själva växa och vara snälla mot varandra men även arbeta i grupp och lära och visa respekt för andra. Vidare framgår av granskningen att resurserna regelbundet fördelas utifrån både individuella elevbehov och generella behov såsom till exempel öka tryggheten på olika platser på skolgården.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans strategiska jämställdhetsarbete. Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att personalen på skolan tidigare har genomfört en utbildning om jämställdhet via Skolverket. Vid utbildningen diskuterade lärarna och elevhälsan hur de tolkar och omsätter värdegrunden i vardagen tillsammans med eleverna. Elevhälsan berättar att på utbildningskonferenserna och i skolans trygghetsteam finns fasta punkter på agendan som handlar om jämställdhetsarbetet. Skolan har ställt sig frågor som till exempel "Varför ser det ut som det gör på rasten med könsfördelningen?". I sina analyser av hur jämställdhetsarbetet leder till att alla elever på skolan oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas har skolan tittat på könsfördelningen och eventuella mönster gällande kunskapsresultaten men även gällande trygghetsarbetet och hur det ser ut i klassrummen och på rasterna. Exempelvis har skolan samtalat och gjort eleverna delaktiga i introduktionen av olika platser på skolgården så att platserna inte väljs ut efter föreställningar om vad som är för flickor eller pojkar. Vidare framkommer i intervju med representanter från elevhälsan att de i sin analys har uppmärksammat att fler pojkar har åtgärdsprogram och skrivsvårigheter. Elevhälsan ser att flera pojkar skriver utifrån ett mönster som skrivs via digitala spel. Tillsammans med lärarna har representanter från elevhälsan pratat om hur undervisningen kan anpassas för att möta dessa elever och gynna dessa elevers skrivutveckling. Vidare framgår av intervju med lärare att de till exempel har fasta klassrumsplaceringar för att förebygga grupperingar. Ytterligare förebyggande åtgärder som skolan arbetar med för att förhindra att det uppstår grupperingar är att styra upp med rastaktiviteter. Förutom detta har skolan inför varje uppstart i augusti en trygghetsdag med lite extra fokus på jämställdhetsarbetet. Av både Skolinspektionens lektionsobservationer och intervju med elever framkommer även att eleverna ges samma förutsättningar under lektionerna oavsett elevernas könstillhörighet. Till exempel fördelar lärarna ordet utifrån namnstickor och lottar fram elevrådsrepresentanter från varje klass.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar den pedagogiska verksamheten i hög grad. Av samtliga intervjuer och utifrån den av huvudmannen inlämnade dokumentationen till Skolinspektionen framgår att lärarna samverkar med varandra kontinuerligt via arbetslagsmöten, utvecklingskonferenser och lärarkollegium. Lärarna är indelade i två arbetslag, F-3 och 4-6, och har arbetslagsmöten varje vecka med fokus på planering och uppföljning av undervisningen. I varje arbetslag ingår även någon representant från elevhälsan och trygghetsteamet för att kunna arbeta mer proaktivt. Rektorn säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet genom att ta del av

dokumentation som förs bland annat på avstämningar, utvecklingskonferenser, utifrån besök i klassrummen och verksamheten i stort. Skolans arbets- och förhållningssätt är kända för alla på skolan, till exempel skolans vision om att utbilda "världsmedborgare med öppna sinnen, skarpa hjärnor och stora hjärtan". Rektorn uppger i intervju att öppna sinnen handlar om värdegrund och tilliten till andra och hur en person själv ställer sig till val samt att hjärtat handlar om att vara vänlig. Visionen vävs in i teman och finns med på ett naturligt sätt i planeringen av undervisningen. Förutom skolans vision finns arbets- och förhållningssätt dokumenterade i skolans digitala plattform. Det framgår i intervju med lärare att de bland annat använder sig av en så kallad verktygslåda med metoder för hur de upprätthåller studiero eller tips på hur de kan engagera och stimulera eleverna i klassrummen. Lärare som inte är behöriga att undervisa i ett visst ämne får stöd i sitt arbete av ledningsgruppen men även av lärarkollegiet och av dokumenten som finns i den digitala plattformen för att säkerställa en god kvalitet av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, innehåller olika arbetssätt samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är målfokuserad och väl strukturerad där syftet med de olika arbetsmomenten är tydliggjorda. Lektionerna är anpassade efter elevernas förutsättningar och innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Dessutom har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna där eleverna även görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen som lärare bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och innehåller aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Av samtliga intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna använder sig av olika arbetssätt och uppgifter för att bibehålla elevernas engagemang och lust att lära. Exempelvis hålls elevernas engagemang igång via kreativa uppgifter som att leka café eller spela med kortlek när eleverna tränar på huvudräkning. Undervisningen växlas mellan att ha lektioner inne och ute och använda olika material. Vidare framgår av granskningen att lärare och personalresurser ger ett aktivt lärarstöd genom att finnas nära till hands när eleverna behöver hjälp. Lärarna säkerställer även att eleverna har förstått uppgiften innan eleverna sätter sig för att arbeta med uppgiften själva. Detta gör lärare till exempel genom att fråga hur många elever som har förstått uppgiften med att visa en tumme upp. Dessutom arbetar skolan med ämnesövergripande teman där elevernas intresse tas tillvara vilket också bidrar till att eleverna kommer igång snabbt med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionerna.

Undervisningen är i hög grad målfokuserad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningens upplägg innehåller tydliga mål och syfte samt en genomgående struktur i både låg- och mellanstadiet. Av samtliga intervjuer och av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektionerna är genomgående strukturerade och har intresseväckande inledningar. Detta är synligt genom att lärarna använder sig av det som eleverna är intresserade av och att det finns en tydlig början och slut. Exempelvis för de yngre eleverna startar lektionerna på samma sätt, de läser en bok när de börjar på morgonen och sedan sitter de i ring på bänkar som är placerade runt en matta. Lärarna berättar vad de ska göra och varför samt avslutar lektionerna med att knyta ihop det som eleverna har fått träna på under lektionen. En del lektioner har inget sammanfattande avslut då arbetet fortsätter efter rasten, dagen efter eller nästa vecka. Vidare tydliggörs syftet på olika sätt för eleverna där de får svar på vad de ska göra, varför och lärarna kopplar det som eleverna ska göra till läroplanens olika delar. Exempelvis kan eleverna följa i lärplattformen vad det är eleverna ska kunna inom det området de arbetar med. Ett annat exempel är att lärarna presenterar kommande temaarbetet på ett kreativt och spännande sätt för att locka till lärande.

Undervisningen är anpassad på ett sätt som utmanar och ökar elevernas motivation till att lära

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, elever och av Skolinspektionens observationer framkommer att elevernas arbetsuppgifter är

anpassade efter elevernas kunskapsnivå. Exempelvis finns det olika sätt att skriva beskrivande meningar på inom ämnet svenska, lärare använder sig av grupprum för både individuella anpassningar men även för att dela klasser i mindre grupper och elever har tillgång till hörselkåpor, kuddar och olika skärmar i alla klassrum. Även böcker på högre nivå finns att få för de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. I de fall lärarna behöver stöd i arbetet med att anpassa för en elev eller elevgrupp finns elevhälsan till hands. Elevhälsan och lärarna har pratat om hur undervisningen kan anpassas för att möta elever som har svårigheter med sitt skrivande och hur de på bästa sätt kan utveckla detta.

Vidare framgår av granskningen att undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära genom till exempel lek och kreativa uppgifter. Lärarna berömmar elevernas arbeten och har höga förväntningar på eleverna. Lärarna visar även sina förväntningar på vad eleverna ska lära sig genom att till exempel be eleverna våga och testa själva innan eleverna frågar om hjälp. Elever uppger i intervju att lärarna är bra på att peppa eleverna och gör lektionerna roliga. Till exempel så observerade Skolinspektionen att lärare ser till att eleverna tränar muntligt på beskrivande meningar genom att involvera eleverna i att skapa en berättelse tillsammans. Läraren börjar med att säga en mening och eleverna fyller i med att säga egna fantasifyllda och beskrivande meningar.

Eleverna lär sig att reflektera kring sitt eget lärande och är delaktiga i planering och utvärdering

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna utrymme att reflektera och på så vis ges möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen möjliggör att elever får reflektera själva och tillsammans utan ett givet svar. Eleverna får även ta del av olika strategier för sitt lärande där till exempel läraren i matematik visar eleverna olika strategier för att lösa uppgifter och eleverna får sedan själva välja vilken strategi som passar dem bäst. Utifrån Skolinspektionens observationer är lärarna bra på att ställa följdfrågor till eleverna för att öka deras lärande i ämnet. Vidare framgår det av granskningen att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar kommande arbete. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna är delaktiga i planeringen av vilka arbetssätt som ska användas när eleverna arbetar med olika teman. Detta gör eleverna genom "brainstorming" tillsammans på tavlan. Lärarna tar därefter hänsyn till elevernas önskemål på arbetssätt och använder sig av detta i sin planering. Dessutom anpassar lärarna undervisningen utifrån den utvärdering som sker regelbundet med respektive klass. I sin utvärdering använder sig lärarna av olika metoder som de har att tillgå från en gemensam "verktygslåda" som till exempel "exit-ticket", tumme upp och ner, post-it lappar med flera.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Lärarna anpassar arbetet till den elevgrupp som de undervisar och eleverna involveras i det förebyggande arbetet med att skapa trygghet. Skolans elevhälsa och trygghetsteam arbetar systematiskt med kartläggningar av skolmiljön ur trygghetshänseende och sätter in åtgärder vid behov.

Skolan har en samsyn i arbetet med att skapa och upprätthålla en god studiero

Granskningen visar att det råder en samsyn hos lärarna och de arbetar medvetet för att främja och förebygga en god studiero. Av samtliga intervjuer och av Skolinspektionens observationer framkommer det tydligt att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Det kan variera vilken metod lärare använder men eleverna är bra på att följa de metoder lärarna använder. Till exempel så klappar läraren sina händer när läraren vill ha elevernas uppmärksamhet under lektionerna eller för att få ner ljudnivån, eleverna gör likadant och det blir tyst i klassen. I de äldre årkurserna används andra metoder för att skapa en lugn miljö. Eleverna uppger att det oftast är tyst på lektionerna men att det varierar. Det finns vissa elever som stör på lektionerna så att de andra eleverna får svårt att koncentrera sig men lärarna är bra på att säga till dessa elever. Av intervju med rektorn framkommer att vid uppföljning av elevers upplevda studiero så har skolan i flera år uppmärksammat att det i övervägande del är pojkar som stör studieron och att skolan har analyserat anledningen till detta. Vidare framgår av intervjuer med både elever och lärare att eleverna har varit delaktiga i att ta fram klassregler i syfte att skapa studiero. Skolan har även arbetat fram en metod som kallas för "Mitt val- gula och röda markeringar" som bygger på att eleverna får möjlighet att göra ett annat val utifrån sitt agerande. Vid en tillsägelse får en elev en gulmarkering och en varning. Om en elev efter en tillsägelse inte ändrar sitt beteende får eleven en rödmarkering och elevens vårdnadshavare kontaktas. Har en elev flera röda markeringar kan det leda till

andra disciplinära åtgärder. Efter att ha använt sig av detta system en tid uppger lärare i intervju att studieron har blivit bättre. Skolinspektionen har under sina observationer sett att flera elever tar sitt ansvar i att skapa studiero under lektionerna och påminner varandra om att till exempel viska eller vara tysta under en arbetsuppgift.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av samtliga intervjuer och av huvudmannens informationsinlämning till Skolinspektionen framgår att Backeboskolan har ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Skolan har ett trygghetsteam som leds av skolans utvecklingschef. Tillsammans med elevhälsan och lärarna arbetar utvecklingschefen förebyggande med att skapa en trygg skola genom till exempel olika övningar som lärare genomför med eleverna i klassrummet och lärarna använder sig även av ett värdegrundsmaterial för att skapa ett tryggt klassrumsklimat. För att arbeta på ett mer djupare plan med att skapa goda relationer och trygghet för eleverna har lärarna arbetat med sociogram i sina klasser. Elevhälsan har i sin tur tillsammans med lärarna analyserat hur de olika sociogrammen ser ut, om det stämmer, om det är något som de inte fått syn på och hur de kan använda sig av resultatet i mötet med sina elever. Vidare framgår att trygghetsarbetet är indelat utifrån ett årshjul med olika aktiviteter som till exempel trygghetsvandringar och en trygghetsdag med gruppstärkande övningar. Under trygghetsvandringarna blir eleverna delaktiga genom att eleverna får ringa in otrygga platser på en trygghetskarta. Eleverna uppger att det har framkommit två platser som är otrygga på skolan. Den ena platsen är bäcken som ligger nere vid staketet och den andra är fotbollsplanen. Skolan har satt in flera vuxna som är ute på rasterna och på dessa platser. Enligt eleverna har skolan även försökt att göra fotbollsplanen tryggare så att det inte blir bråk mellan elever när de ska spela fotboll genom att dela upp när lågstadiet och mellanstadiet får spela. Förutom trygghetsvandringar och planerade aktiviteter för att skapa trivsel, samspel och trygghet på skolan följs trygghetsarbetet upp via enkäter som eleverna får svara på, via teamets möten och på utbildningskonferenser med lärarna. Elevhälsan och trygghetsteamet ansvarar för att analysera resultaten och presentera det som är bra och det som behöver utvecklas för rektorn och lärarna. I den senaste analysen framkom att eleverna har fått en bättre studiero men att skolan behöver arbeta med att förbättra elevernas språkbruk. Dessutom presenteras och diskuteras resultaten av enkätsvaren i varje klass. Det framkommer även av granskningen att det finns klassråd i varje klass och en elevrådsstyrelse på skolan som hålls av årskurs 6 elever. Inför varje elevråd har rektorn förmöte med elevrådsstyrelsen för att gå igenom de punkter som ska tas upp på elevrådet. På elevrådsstyrelsen följs skolans ordningsregler upp som bland annat omfattar mobiltelefonsförbud på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn för diskussioner med lärarna och analyserar lärarnas omdömen och betyg för att identifiera eventuella skillnader. Rektorn ger lärarna förutsättningar för att samverka och säkerhetsställa likvärdighet i omdömen och betyg.

Rektorn för diskussioner med lärarna och analyserar skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betyg i syfte för att skapa likvärdighet. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att rektorn diskuterar skillnader och analyserar tillsammans med lärarna varför det ser ut som det gör.

Rektorn och lärarna har även identifierat att det finns en låg samstämmighet mellan nationella provbetyg och terminsbetyg. Enligt rektorn är de bakomliggande orsakerna till resultatet är att det finns elever som inte har skrivit de nationella proven och att detta räknas in i statistiken som ett underkänt provresultat. Eftersom Backeboskolan är en liten enhet med få elever kan procentsatsen vara missvisande i förhållande till det verkliga resultatet. Vidare framkommer under intervjun med rektorn att de har sett att det under en längre period har varit höga betyg i ämnet idrott och hälsa. För att säkerhetsställa att det är korrekta bedömningar som görs har rektorn sett till att det genomförs en medbedömning i ämnet. Det vill säga att fler lärare är med vid planering, undervisning och bedömning av eleverna.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta i olika forum för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Av intervjuerna med lärare och rektorn framgår att rektorn ser till att lärare kvalitetssäkrar omdömen och betyg tillsammans utifrån olika metoder som till exempel att lärarna filmar, tittar på elevernas uppgifter, nationella prov och utifrån ämnesövergripande teman. Lärarna samverkar kontinuerligt tillsammans under sina arbetslagsmöten och utvecklingskonferenser för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och följer även upp relationen mellan

nationella provbetygen och terminsbetygen för att säkerhetsställa att de bedömer eleverna rätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen utifrån ett brett underlag gör självständiga bedömningar av skolans verksamhet samt stödjer rektorn att fungera som pedagogiska ledare. Det finns en tydlig styrkedja kring ansvar och uppdrag mellan huvudmannen och rektorn med en tydlig ansvarsfördelning i organisationen. Huvudmannen har tydliga rutiner och hanterar eventuella klagomål och kränkingsanmälningar oberoende av rektor. Huvudmannen arbetar dessutom systematiskt för att långsiktigt kunna skapa förutsättningar för att bedriva en god undervisning på skolan.

Huvudmannen verkar som självständig aktör och ger rektorn ett behovsanpassat stöd

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen genom att göra självständiga bedömningar av verksamheten. Av intervjuer med rektorn och huvudmannens representanter framgår att huvudmannen har en tydlig styrning och ledning och gör självständiga bedömningar. Det finns tydliga roller både i styrelsen och i skolans organisation som är kända av alla i styrelsen och bland medarbetare. Huvudmannen har en egen kvalitetsrapport och analyserar resultat från verksamheten utifrån egna uppföljningar med rektorn och utvecklingschefen. Huvudmannen kan till exempel ställa utmanande och ifrågasättande frågor till skolledningen avseende bedömning och varför betygen ser ut som de gör. Emellertid stämmer ofta huvudmannens analys av verksamheten med vad rektorn har kommit fram till som exempelvis varför eleverna har högre kunskapsresultat jämfört med andra skolor i samma kommun. Vidare har huvudmannen i sina uppföljningar identifierat att betygsstatistiken påverkas när en eller ett par elever har sämre kunskapsresultat i ett ämne eftersom det leder till stora procentuella utslag på en liten

enhet som Backeboskolan. Huvudmannen har även identifierat att Backeboskolan har lägre betygsresultat i ämnet slöjd jämfört med övriga ämnen i skolan vilket enligt huvudmannens representanter är lite märkligt med tanke på att skolan profilerar sig som en skola med stort fokus på kreativitet av olika slag. Huvudmannen uppger i intervju att de har varit med i projektet "Våga Visa" som är ett utvärderingssamarbete mellan Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby utbildningsområde. Syftet med att vara med i projektet var att öka måluppfyllelsen ytterligare på Backeboskolan.

Vidare framgår av granskningen att huvudmannen ger rektorn det stöd som rektorn är i behov av för att driva skolan, arbeta för en god måluppfyllelse och likvärdig utbildning. Rektorn berättar i intervju att rektorn och huvudmannen har en tät dialog med avstämning en gång i veckan. Huvudmannen ger skolledningen förutsättningar till att vara pedagogiska ledare till exempel genom att ge stöd i vissa kontakter med vårdnadshavare.

Huvudmannen arbetar som en oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen har tydliga rutiner för att hantera klagomål och kränkingsanmälningar. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt via skolans hemsida framgår en tydlig rutin på hur och till vem en kränkingsanmälan eller ett klagomål ska göras. Huvudmannen har även en tydlig rutin för hur ansvaret fördelas mellan rektor och huvudman men också hur rektorn rapporterar till huvudman när denna ansvarar för att utreda och dokumentera inkomna klagomål och kränkingsanmälningar. Det finns även en rutin för vem i styrelsen som ansvarar för ärenden som handlar om eventuella klagomål på rektorn. Informationen delges även via rektorns nyhetsbrev som skickas till alla vårdnadshavare. Huvudmannen utreder kränkingsanmälningar och klagomål som kommer direkt till huvudmannen som i sin tur tar reda på mer information via rektorn och elevhälsan. De kränkingsanmälningar som görs via läraren utreds främst av lärarna själva, elevhälsan och sist rektorn som ytterst ansvarig. Under läsåret har skolan fått in två kränkingsanmälningar som huvudmannen har varit delaktig i utredningen av och även i framtagandet av handlingsplanen med olika åtgärder för att förhindra att det inte händer igen. Exempel på åtgärder som kan sättas in för att förhindra att kränkningar sker är grupplacering, extra uppsyn när eleverna går till matsalen, extra vuxna vid rasten, eller erbjuda andra gruppkonstellationer för att minimera risken för konfrontation och att använda sig av grupprum.

Huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för att det ska finnas förutsättningar att bedriva en god undervisning. Av intervju med huvudmannens representanter framkommer att det finns en långsiktighet och systematik avseende skolans framtida förutsättningar att bedriva undervisning i ändamålsenliga lokaler och med kreativa lärverktyg. Huvudmannen uppger i intervju att lärverktygen som till exempel skrivplattor och programvaror är något de säkerställer regelbundet men att de har lyft aspekten kring lärplattor kontra skriftliga läromedel till diskussion. Vidare framkommer av granskningen att huvudmannen planerar att renovera ett av husen på skolans område för att möjliggöra att eleverna har idrott på skolan istället för att åka till en annan skola i närheten. Huvudmannen ser också till att skolan bibehåller den kompetens som finns och att personalen fortsätter arbeta med skolans estetiska profil. Dessutom tittar huvudmannen på andra omvärldsförutsättningar såsom inflyttning i området samt förutsättningar för expansion. Representanter för huvudmannen uppger i intervju att de ska ha ett strategiseminarium så att de kan forma Backeboskolans egna strategi för det långsiktiga arbetet. Vidare uppger representanterna för huvudmannen att elevunderlaget varierar från år till år vilket kan påverka en liten skolenhet som Backeboskolan men att huvudmannen försöker att parera detta genom att bevaka skolplaceringskön och arbeta med att locka fler vårdnadshavare att välja Backeboskolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utreddare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet

I handläggningen av ärendet har även utredaren Henrik Ohlsson Westin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med två representanter från huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 maj 2023 samt genomförde digital intervju med huvudmannen den 11 maj 2023. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi, Henrik Ohlsson Westin och Sara Carlsson.

Backeboskolan är belägen i Nacka kommun och omfattar förskoleklass och grundskola 1-6. Skolan ägs av en ekonomisk förening. Vid tiden för granskningen var 174 elever inskriva på Backeboskolan.