

Uppföljningsbeslut

VÄXJÖ KOMMUN

2023-06-15

1 (6)

kommunstyrelsen@vaxjo.se

Dnr- SI 2022:6205

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Kungsmadskolan 4 belägen i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kungsmadskolan 4. Granskningen genomfördes under 26 september - 28 september samt den 29 september och den 5 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2022-11-23.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kungsmadskolan 4 senast den 2023-05-23 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Växjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-05-23.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.
Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.
Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.
Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med lärarna fortsätta att utveckla arbetet gällande bedömarkompetens i syfte att öka likvärdigheten vid bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Upplägg för kollegialt utvecklingsarbete gällande bedömning och likvärdighet har tagits fram och påbörjats under våren 2023. Det har skett ett utvecklingsarbete för lärarna på det individuella programmet och ett utvecklingsarbete för lärarna på de nationella programmen. Arbetet sker främst på pedagogiska träffar men även genom auskultation, inläsning och planering. Lärarna på det individuella programmet har arbetat systematiskt med bedömningskompetens utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens modulutbildning kring ämnesområde samt litteratur kopplat till ämnet. Mellan de pedagogiska träffarna har lärarna planerat och genomfört aktiviteter som därefter har följts av kollegiala samtal kopplat till bedömningssituationer. För lärarna som arbetar på de nationella programmen har ett annat utarbetat upplägg påbörjats bestående av 7 passtillfällen med praktiskt arbete emellan. Som grund för arbetet har det varit viktigt att titta på hur lärarna gemensamt definierar *medverkar*, *medverkar på enkel nivå* och *medverkar på utvecklad nivå*. I arbetet har diskussioner förts utifrån elevexempel men även utifrån auskultation, med granskning och diskussioner kring elevernas medverkansnivå samt hur dessa bedöms. Gruppering för diskussioner har skett både blandat mellan ämnes- och karaktärlärare men även i separata grupper. Därtill

kommer elevassistenter att delges och involveras i arbetet för en likvärdig och rättssäker bedömning i verksamheten när lärarna arbetat igenom pass 1-7 i utvecklingsarbetet. Av huvudmannens redovisning framgår också att under hösten 2023 påbörjas ett utbyte med Kalmars gymnasiesärskola. Syftet är att bredda likvärdigheten i bedömningen. Det finns en planering att på längre sikt etablera kontakt och samverkan med Jönköpings gymnasiesärskola för samma typ av gemensamt arbete och erfarenhetsutbyte som med Kalmar.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att lärarna numera delar med sig och är transparanta kring sin egen undervisning och bedömning. Sammantaget har åtgärderna hittills bidragit till att personalen arbetar mer likvärdigt i sina bedömningar. Uppföljning av utvecklingsarbetet har skett genom fallstudier och verkliga elevuppgifter där rektorn tillsammans med lärarna har kunnat konstatera att enhetliga bedömningar görs. Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar i syfte att utveckla arbetet gällande lärarna bedömarkompetens och öka likvärdigheten vid bedömning är tillsättning av tre nya förstelärare på Kungsmadskolan med tillträde augusti 2023. Huvuduppdrag är att arbeta med och implementera ämnesbetygsreformen skolövergripande. I slutet av 2023 utvärderas alla utvecklingsprocesser som bedrivits under året och Kungsmadskolan 4 kommer att fortsätta att arbeta med likvärdig bedömning i ytterligare två år. Kungsmadskolan kommer även att arbeta i ett verksamhetsnära forskningsprojekt tillsammans med Linnéuniversitetet kopplat till ämnesbetygsreform och bedömning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningstöd

Gymnasiesärskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.
Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter,
Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv
och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av gymnasiesärskolans måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har under våren gjort flera åtgärder för att få en tydligare bild av den anpassade gymnasieskolans resultat och förutsättningar. Åtgärder har bestått i att tillsammans med verksamhetschef intervjua rektorerna på alla anpassade skolverksamheter om nuläget, hur utvecklingsarbetet ser ut och vad som behövs i form av stöd i processen. Därtill har huvudmannen tagit fram tillgänglig statistik från olika källor och sammanställt dessa till en rapport. Rapporten ska utgöra underlag för planering samt uppföljning och kvalitetsutvärdering.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att de vidtagna åtgärderna har gett huvudmannen en bättre överblick och större kunskap om verksamhetens villkor, samt vad som behövs i form av stöd från huvudmannen i processen framöver. Enligt redovisningen planerar huvudmannen ytterligare åtgärder, såsom att anpassade gymnasieskolan kommer att få ett eget avsnitt i huvudmannens kvalitetsuppföljning i syfte att synliggöra och lyfta fram den specifika skolform. På så sätt kan huvudmannen arbeta mer riktat och med mer specifika insatser inom de utvecklingsområden som lyfts fram i kvalitetsuppföljningen. Dessutom kommer huvudmannen fortsätta att stödja och följa upp den anpassade gymnasieskolans arbete med bedömning genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundin medverkat.