

Ebba Braheskolan AB
info@ebbabraheskolan.se

2023-06-16

1 (17)

Dnr- SI 2023:1529

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Ebba
Braheskolan i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ebba Braheskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ebba Braheskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Ebba Braheskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ebba Braheskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat, resultat av undervisningens genomförande och resultat av arbetet med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursfördelning. Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka och försäkras om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Obehöriga lärare får av rektorn en planerad introduktion.

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar olika resultat

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat och resultat av skolans arbete med att skapa trygghet på skolan samt analyserar dessa resultat för att ha som grund för utvecklingsmål och resursfördelning. Rektorn följer

upp elevers kunskapsutveckling via resultat av standardiserade kartläggningar som genomförs enligt ett årshjul och ett målluppföljningsdokument där lärarna månadsvis uppdaterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Vid terminsslut görs djupare analyser av kunskapsresultat och betyg som ligger till grund för utvecklingsmål kommande läsår. Rektorn följer även upp trygghetsresultat och analyserar dessa.

Av granskningen framkommer även att rektorn följer upp undervisningens genomförande. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att detta sker genom till exempel elevenkäter till elever i årskurs 4-9 två gånger per år. Utifrån enkätsvaren ska läraren ta fram åtgärder runt undervisningen som sedan följs upp vid nästa enkätomgång tillsammans med skolledningen. Vidare uppger rektorn att ett identifierat gemensamt utvecklingsområde är att göra undervisningen mer stimulerande för eleverna.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Värdegrundsuppdraget följs upp av rektorn via elevhälsoteamet, trygghetsteamet, strukturerade klassrumsobservationer och enkäter. Rektorn har även utvecklat skolans arbete med värdegrundsuppdraget genom att lärarna arbetar aktivt med skolans värdeord och införandet av ett årshjul för det främjande trygghetsarbetet som leds av elevhälsan på skolan.

Granskningen visar att rektorn utifrån analyserna fattar beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder och gör en resursfördelning. Enligt informationsinhämtning från huvudman utifrån tydliga kriterier där garanterad undervisningstid samt säkerhet och trygghet för elever och personal finns överst.

Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan utifrån analys av betyg, trygghetsresultat och ett förebyggande årshjul med aktiviteter. I intervjuer framkommer att rektorn och övrig personal analyserar så väl elevers kunskapsresultat som elevers upplevda trygghet och studiero utifrån ett könsperspektiv. Lärare lyfter i intervju att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett kön bland annat genom att ha tydliga rutiner som gynnar alla elever. Lärarna gör reflektioner i arbetslag kring jämställdhetsfrågor. Av intervjuer med lärare framkommer även att lärare gör åtgärder i sin undervisning för att öka studiemotivationen hos pojkar genom att exempelvis föra in digitala moment i undervisningen. Skolan har ett årshjul med förebyggande aktiviteter inom värdegrundsarbetet som inkluderar ett genusperspektiv samt samverkar med externa aktörer som lyfter genusperspektivet utifrån respekt och självrespekt. Vidare

inkluderas jämställdhet i undervisningen inom exempelvis samhällsorienterade ämnen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har organiserat en tydlig mötesstruktur och ansvarsfördelning samt att rektorn förmedlar rådande arbets- och förhållningssätt på skolan. Enligt informationsinhämtning från huvudman och intervjuer med lärare och rektorn har lärarna arbetslagsmöten och ämneskonferenser varje vecka med en tydlig agenda och uppdragsfördelning där rektorn eller biträdande rektor deltar i hög grad. Rektorn håller varje vecka ett kort informationsmöte som ett led i att vara synlig för all personal och förmedla förväntningar på skolans personal. Rektorn har förväntningar på undervisningens struktur samt värdegrundsarbetet på skolan. Exempelvis finns en gemensam lektionsstruktur och värdeord synliggörs i alla klassrum samt stötts med aktiviteter från elevhälsoteamet. Att förväntningarna följs av skolans personal säkerställer rektorn genom en hög närvaro på skolan med såväl spontana som strukturerade besök i verksamheten. Vidare framkommer att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion och tilldelas av rektorn en ämnesmentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad och syftet är tydligt för eleverna. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i klassrummet och undervisningen är oftast varierad. Undervisningen är anpassad till innehåll och arbetssätt för att utmana elever, oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling, och lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. I undervisningen ingår varierade metoder för planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna. Undervisningen innehåller övningar och

frågor där eleverna ges möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Eleverna reflekterar över sitt lärande exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

Undervisningen har en tydlig struktur och är oftast varierande

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig struktur som är genomgående på skolan och innehåller ofta intresseväckande inledningar samt att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Samtliga intervjuer och Skolinspektionens observationer visar på en tydlig och likvärdig struktur mellan lektionerna. Lektionerna inleds med mål för lektionen samt vad eleverna ska göra och detta kommuniceras såväl i skrift som muntligt från läraren. De flesta lektioner inleds med en genomgång, följt av arbete i par, enskilt arbete och avslutande gemensam sammanfattning. Av elevintervju framkommer att eleverna uppskattar och tycker att det blir intressant när lärarna skojar eller berättar något som eleverna inte känner till. Lärare säger i intervju att de försöker få till ett sammanfattande avslut, men framhåller även att det kan variera om de hinner med. Av såväl observationer som intervjuer framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Till exempel rör sig läraren runt i klassrummet för att se att alla elever kommer igång med sitt skolarbete samt fångar upp om en enskild elev fastnar eller för att fånga upp om det behövs en gemensam genomgång om en uppgift är svår för många elever. Lärarna använder även i hög utsträckning små skrivtavlor i undervisningen där eleverna vid genomgångar skriver svar och visar upp. Utifrån arbetssättet får läraren snabbt en bild över vad som behöver förtydligas i undervisningen eller vilka elever som behöver extra stöd inom området för att läraren ska kunna rikta sin uppmärksamhet utifrån behov. Det aktiva lärarstödet förstärks också av lärarnas tydliga uppstart av lektionerna som gör att eleverna kommer igång med sitt arbete.

Vidare framkommer att undervisningen oftast är varierad med enstaka undantag. I intervjuer berättar elever att de arbetar så väl enskilt, som i par eller i grupp. Elever framhåller dock att grupparbeten minskar i de högre årskurserna då lärarna mer vill se enskilda elevprestationer. Vid observationer och intervjuer med elever och lärare framkommer att lektioner delvis innehåller olika moment för variation men även enstaka långa pass där elever enbart ska lyssna eller där elever i de yngre årskurserna arbetar självständigt i en bok. Inom ett specifikt ämne finns gemensamt lektionsupplägg som främjar variationen med 1/3 gemensamt arbete, 1/3 arbete i par och 1/3 enskilt arbete. Några lärare säger i intervju att de även använder lektionsupplägget inom andra ämnen då de ser att det är framgångsrikt.

Eleverna utmanas i hög utsträckning och lärarna har höga förväntningar på eleverna

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt innehåller anpassningar. Vid observationer gör elever till stor del samma uppgifter eller arbetar med samma sida i läroboken. Men i intervju med elever framkommer att alla elever alltid börjar med att göra samma uppgift men att elever sedan kan få svårare uppgifter. Det framkommer att lärarna genomgående erbjuder eleverna uppgifter för att utmanas på en högre nivå. Av intervjuer med elever och lärare framkommer även att lärare gör anpassningar som exempelvis bryter ner prov i mindre delar om eleverna upplever det jobbigt med stora prov och att elever kan få hjälp att läsa uppgifter i matematikboken. Av elevintervju framkommer även att eleverna får tydlig återkoppling av lärare kring vad eleven gjort bra och vad eleven kan utveckla via den digitala plattformen på skolan. Flera av läromedlen som skolan använder finns, enligt lärare, i såväl digital som tryckt form.

Vidare framkommer att i undervisningen förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervju med elever framkommer att elever upplever att lärarna peppar eleverna och att eleverna blir stolta när de får höga betyg men även att eleverna känner betygshets och stress inför prov. På skolans hemsida finns skolans vision att ta del av som bland annat lyfter att skolan har höga förväntningar på eleverna, något som bekräftas av observationer och samtliga intervjuer. Rektorn berättar i intervju att ett av skolans utvecklingsområden är stimulans och att rektorn sett att skolans elever motiveras av tävlingar. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att arbeta strategiskt för att stärka elevernas inre motivation. Exempelvis kan rektorn leda samtal i personalgruppen för att ta fram strategier för att stärka elevernas inre motivation, mer om detta går att läsa på [Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång - Skolverket](#).

Utvärdering av undervisningen sker systematiskt och eleverna får reflektera över sitt lärande

Granskningen visar att elever utvärderar undervisningen och är delaktiga i utformningen av undervisningen. I intervju med rektorn framkommer att eleverna får utvärdera undervisningen genom att svara på enkäter två gånger per år. Elever ger i intervju exempel på att lärare har ändrat sina examinationssätt till att ha färre större prov i ett ämne istället för många små prov efter förslag från eleverna. Elever säger även att vissa lärare frågar i slutet av lektionen vad eleverna har tyckt om lektionen. I intervju med lärare framkommer att lärarna styr undervisningen men att elever får ha inflytande över vissa inslag men oftast med ledande frågor.

Vidare framkommer inslag i undervisningen där eleverna får reflektera över sitt lärande men även många uppgifter med endast svar i form av rätt och fel. Av observationer framkommer lektioner där lärare ger uppgifter med utrymme för reflektion och där läraren under lektionspasset ställer fördjupande frågor till eleverna eller har genomgångar med hög interaktion från elever. Det förekommer även lektioner där läraren enbart kontrollerar om eleverna gjort rätt eller fel för att sedan ge eleverna ett nytt uppslag i boken eller en ny uppgift. Lärare uppger i intervju att eleverna i samband med utvecklingssamtal ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Vid observationer finns reflektion kring lärande med som sammanfattande avslut vid vissa lektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat och medvetet arbete med att skapa trygghet och studiero på skolan. Eleverna ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och blir inte störda när de utför dessa. Vidare finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på analys av enkäter, trygghetsvandringar och kartläggning av kränkningar. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet på skolan och arbetar systematiskt utifrån ett årshjul med förebyggande arbete.

Skolan har ett samlat arbete kring studiero

Granskningen visar att lärarna har samsyn kring arbetet med att skapa studiero och att arbetet bygger på tydliga strukturer. I intervjuer med lärare framkommer att grunden till studiero ligger i tydliga rutiner och förutsägbarhet för eleverna. Lärare exemplifierar tydligheten med att eleverna har hemklassrum, bestämda platser, ställer upp på led innan de går in i klassrummet och lektionerna har tydliga avslut där eleverna släpps ut några åt gången efter lektionen. Skolan har även ett

förväntansdokument som vårdnadshavare skriver på för att förtydliga skolans förväntningar på elever. Eleverna ges möjlighet att delta i och ta ansvar för sin studiero genom dialog på klassråd och mentorstid där det är ett återkommande tema.

Vidare framkommer att såväl rektorn som lärare säger att de har samsyn kring konsekvenser vid elevers ordningsstörande beteende och lärarna har även möjlighet att via skolans lärplattform rapportera elevers ordningsstörande beteende till elevernas vårdnadshavare. I intervju med rektorn framkommer att några elever efter samtal med vårdnadshavare fått digitala uppförandekort med åtgärder och där alla lärare återkopplar efter varje lektion vad som har fungerat bra. Uppförandekortet följs upp i ett möte efter två veckor för att se vilken utveckling som har skett.

Skola arbetar förebyggande och systematiskt för att skapa trygghet

Granskningen visar att arbetet med trygghet på skolan sker främjande, förebyggande och systematiskt utifrån analyser av kartläggningar av elevers upplevda trygghet. I intervju med lärare och elevhälsa samt av huvudmannen inlämnad dokumentation framkommer att skolan systematiskt kartlägger elevers upplevda trygghet genom enkäter två gånger per år, trygghetsvandringar och uppföljning av kränkingsanmälningar. Enkätresultat sammanställs och skolans trygghetsteam, där rektorn ingår, lyfter från resultaten fram frågor som respektive arbetslag ska arbeta vidare med. Arbetslaget skriver fram åtgärder och återkopplar till trygghetsteamet hur arbetet med åtgärderna går. Exempel på åtgärder som gjorts utifrån kartläggningen är ökad bemanning på raster både ute och inne för högstadiet, inköp av möbler till korridorer samt att biblioteket har öppethållande under raster. I intervjuer med rektorn och lärare lyfts även att några lärare arbetar med sociogram utifrån att kartlägga elevernas kompisrelationer i grupper för att exempelvis ha som underlag vid placeringar i klassrum.

Vidare framkommer av huvudmannens inkomna dokumentation att skolan har ett främjande arbete med skolkultur och traditioner, något som även bekräftas i intervjuer. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolan har arbetat fram värdeord som förkortas HÄLSA (Hjälpssam, Ärlig, Lärd, Självständig, Ambitiös) och dessa sitter uppsatta i alla klassrum. Rektorn uppmanar lärarna att leva värdeorden dagligen och exemplifierar att vuxna på skolan säger "tack för din hjälpsamhet" om en elev håller upp dörren. Varje värdeord är även fokus för en morgonsamling vardera under läsåret och inför detta får klasserna arbetsmaterial som förtydligar betydelsen av ordet och klasserna nominerar med motivering en kamrat som motsvarar betydelsen och pris delas ut vid morgonsamling. Vidare etablerar rektorn skolkulturen genom att varje morgon hälsa elever välkomna i skolans entré och förväntar sig att alla

hälsar på dem de möter på skolan. I intervju med lärare lyfts även vikten av traditioner för att skapa skolanda, exempelvis anordnar skolan vårsalong där alla elever bland annat ställer ut vårdikter. Skolans förebyggande arbete följer ett årshjul och arbetet leds av skolans elevhälsoteam. Elevhälsoteamet säkerställer att aktiviteter genomförs enligt årshjulet och bistår lärarna med material för de olika aktiviteterna. På skolan finns även lyhördhet kring behov i elevgrupper kring ytterligare insatser. Exempelvis framkom under vårterminen att elever inte kände sig trygga på nätet i en årskurs på lågstadiet och skolans kurator tog då fram och genomförde ett lektionspaket kring kränkningar på nätet som genomfördes i klasserna inom årskursen och sedan etablerades på årshjulet för kommande år.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ser till att lärarna har förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg samt för diskussioner med lärarna utifrån resultatet av dessa analyser. Av huvudmannen inlämnad informationsinhämtning och intervjuer framkommer att rektorn har en matris för betyg som beräknar avvikelser och när en avvikelse är mer än 15 % gör rektorn en fördjupad analys samt för samtal med berörd lärare och arbetslag. Avvikelsen kan vara mellan ämnen, kön, nationella prov kontra betyg eller föregående kontra nuvarande års betyg för en elevgrupp. Ett exempel där rektorn fört dialog är där två lärare satt låga betyg i jämförelse med tidigare års utfall, samtalen resulterade i bedömningsdialoger i arbetslaget, studiedag i likvärdig bedömning samt stöd till berörda lärare i form av struktur och bedömning från ämneskollegor.

Vidare framkommer att rektorn har analyserat och har förklaringar till avvikelser som funnits över tid. Till exempel uppger rektorn i intervju att rektorn har identifierat ett specifikt ämne där pojkar har högre kunskapsresultat än flickor. Rektorn har fört samtal med lärare i ämnet och fått en förklaring till resultatet som är rimlig. Vidare har rektorn utmanat lärarna i att vidareutveckla undervisningen så att den i högre grad tilltalar alla elever oavsett kön.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I intervju med lärare framkommer att lärare bland annat arbetar efter ett gemensamt årshjul i upplägget av sin undervisning med koppling till prov och bedömningsuppgifter. Lärare säger i intervju att de genom detta arbete får stöd av andra lärares bedömningar men även ser hur elevgruppen ligger till kunskapsmässigt mot föregående års elever. I årskurs 7 och 8 har lärarna gemensamt tagit fram omfattande prov i matematik och läsförståelse som av eleverna likställs med nationella prov och lärare uppger att proven dels är underlag för bedömning men även ett sätt att säkerställa lärarens bedömning.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom en tydlig mötesstruktur. Lärare berättar i intervju att sambedömning sker på arbetslagsmöten och att ämneslagsmöten ofta har inslag av sambedömning. Lärare som är ensamma om att bedriva undervisning i sina ämnen tar hjälp över ämnesgränser i bedömningsfrågor eller av lärare på skolan som har behörighet att undervisa i dessa ämnen men som inte undervisar i ämnet för närvarande. För obehöriga eller nyexaminerade lärare har rektorn organiserat så att de systematiskt har en ämnesmentor som stöd i bedömningsarbetet. Av intervjuer med lärare framkommer även att rektorn har beslutat att från och med detta läsår införa betyg från årskurs 4 på skolan. Införandet av betyg i årskurs 4 sköts upp ett läsår utifrån att lärarna signalerade att de inte kände att de hunnit skaffa sig tillräcklig kompetens inom området och föregående läsår ägnades åt implementering av arbetet med lärare på mellanstadiet. Lärare berättar även att viss samrättning finns runt nationella prov, dock sker rättning av nationella prov delvis av undervisande lärare. Av granskningen framkommer att lärarna har ett visst samarbete med en annan skola för att bland annat prata om bedömningar och betygsättning, något som lärare i intervju uttrycker att de önskar mer av.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen styr genom att göra självständiga bedömningar. Inom organisationer finns en tydlighet i roller och ansvarsfördelning som är förankrade såväl inom huvudmannen som på skolan.

Huvudmannen synliggör att vårdnadshavare och elever kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar och vidtar nödvändiga åtgärder utifrån det som framkommer i utredningar. Rektorn får behovsanpassat stöd som bygger på att huvudmannen har god kännedom om verksamheten. Vidare tar huvudmannen ett långsiktigt ansvar för undervisningen exempelvis genom att tillhandahålla ändamålsenliga lokaler och stötta i kompetensförsörjningen.

Huvudmannen är självständig aktör och tydlig ansvarsfördelning finns

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen genom att göra en egen bedömning av verksamheten utifrån ett brett underlag. Det framgår av både intervjuer med rektorn och huvudmannen samt av huvudmannens inkomna dokumentation att huvudmannen tar del av såväl kunskapsresultat som resultat kopplat till trygghet och trivsel på skolan och ställer fördjupande frågor kring dessa till rektorn. Rektorn deltar på fyra styrelsemöten per år som föredragande och för att föra en fördjupad dialog med huvudmannen. Exempelvis har styrelsen noterat att elevers kunskapsresultat i ämnet svenska varit lägre än önskat och analyserat detta vidare med stöd av rektorn och en förstelärare med inriktning mot läsutveckling. Analysen visade att det fanns ett kompetensutvecklingsbehov hos lärarna och styrelsen har fördelat resurser för att genomföra denna insats. I intervju med huvudmannen framkommer även att huvudmannen på egen hand jämför skolans resultat med andra skolor för att få referenspunkter till resultaten. Huvudmannen sätter upp mål för verksamheten och följer upp dessa via det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ser till att få en god insikt i verksamheten genom att göra egna bedömningar av verksamheten samt genom att styrelsens ordförande löpande har avstämningar med rektorn. Styrelseordföranden har kontor på skolan, är där flera dagar i veckan, och får därigenom en god insyn i verksamheten.

Vidare framkommer att huvudmannen huvudsakligen tydliggjort ansvarsfördelningen mellan rektorn och huvudmannen. Av intervjuer med rektorn och huvudmannen samt av huvudmannens inkomna dokumentation framkommer exempelvis att rektorn har personalansvar, leder den inre organisationen och skolans pedagogiska utveckling medan huvudmannen sätter budgetramar och arbetar med långsiktiga förutsättningar som lokaler. Ansvarsfördelningen är delvis kommunicerad, men kan enligt rektorn förtydligas ytterligare till personal på skolan.

Huvudmannen hanterar klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen har tydliga rutiner för att hantera klagomål och kränkingsanmälningar. Information till vårdnadshavare och elever finns såväl på skolans hemsida som på skolans digitala plattform. Av intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att det finns rutiner för hur arbetet fördelas mellan rektorn och huvudman. Men också hur rektorn rapporterar till huvudman när denne ansvarar för att utreda och dokumentera inkomna klagomål och kränkingsanmälningar. Huvudmannen säger i intervju att de tar del av inkomna kränkingsanmälningar och att trygghetsteamet, där rektorn ingår, ansvarar för att hantera ärenden och återrapportera till huvudmannen. Kränkingsärenden avslutas genom att huvudmannen i avstämning med rektorn ser att åtgärder satts in samt att skolan kommit till rätta med ärendet. Uppstår systematiskt mönster kring kränkningar involveras huvudmannen i utredningen.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen utifrån en god insyn i verksamheten ger rektorn det stöd som behövs. I intervju med rektorn framkommer att huvudmannen är ett bollplank i många olika typer av frågor. Huvudmannen framhåller att hen kan stötta rektorn med exempelvis rekrytering vid hög arbetsbelastning eller kompetenser inom arbetsrättsliga frågor. Vidare tillhandahåller huvudmannen två mentorer med internationell skolbakgrund som granskar verksamheten och stöttar rektorn i utvecklingsarbetet på skolan. Mentorerna ger råd till huvudmannen och rektorn samt hjälper verksamheten med strategiska frågor och internationella kontakter. Rektorn säger i intervju att hon från dessa samtal bland annat har tagit med sig vikten av att ha korta möten ofta med personalen för att vara synlig i verksamheten samt att vara tydlig med skolans vision i kommunikation med föräldrar.

Huvudmannen arbetar långsiktighet avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för att det ska finnas förutsättningar att bedriva god undervisning. Av observationer och intervju med

rektorn framkommer att huvudmannen arbetat mycket med att få ändamålsenliga lokaler som verksamheten flyttat in i föregående läsår. Huvudmannen lyfter i intervju att de strävar efter 100 % lärarbehörighet på skolan men att det är en utmaning då det är svårt att rekrytera alla ämneskombinationer. Vidare lyfter huvudmannen att det är viktigt med fysiska läroböcker och ser gärna att lärarna använder sig av kända varumärken som en kvalitetssäkring. Alla klassrum är utrustade med projektorer och alla elever från årskurs 4 har tillgång till egen dator. På lågstadiet finns en klassuppsättning lärplattor att dela på för åtta klasser och i intervju med lärare uttrycker lärare att de saknar digitala verktyg. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att huvudmannen säkerställer att tillgången på digitala verktyg på lågstadiet är tillräcklig för att eleverna ska få godtagbara kunskaper enligt läroplanens kriterier för bedömning av kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson.

Utredare Anna Grimlund har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Åke Isaksson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 maj 2023 samt hade digitala intervjuer 11 maj 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Åke Isaksson.

Ebba Braheskolan är en skola som omfattar förskoleklass och grundskola med årskurserna 1-9. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 471 elever inskrivna inom årskurserna 1-9. Ebba Braheskolan AB är huvudman och verksamheten är förlagd i Nacka kommun.