

Avesta kommun
servicecenter@avesta.se

2023-06-16
1 (8)
Dnr-2022:1884

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av Avesta
grundsärskola 7-9 belägen i Avesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Avesta grundskola 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Avesta grundskola 7-9 senast den 9 juni 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Avesta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 juni 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp elevernas resultat och utifrån uppföljningen genomför en analys med syftet att finna förklaringar till elevernas progression.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp elevernas resultat samt analyserar underlaget i syfte att finna förklaringar till elevers progression. I redovisningen framgår att rektorn infört veckovisa möten där verksamheten löpande följs upp samt är med på mitterminskonferenser där uppföljning av elevernas progression sker. Detta görs enligt redovisningen genom att elevernas målplaner går igenom och analyseras. Utifrån det som kommer fram sker sedan samtal om hur arbetet ska fortgå. Det framkommer även att rektorn kommit igång med lektionsbesök och att det sker varje vecka.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att ett program för kvalitetsuppföljning har införskaffats och att lärarna med hjälp av det dokumenterar vad som gjorts i arbetet med eleverna samt vad resultatet blev. Tillsammans med rektor gör lärare en analys av det dokumenterade. Detta förs sedan in i kvalitetsrapporten som rektor delger huvudmannen. Därefter planeras kommande års aktiviteter som även de förs in i kvalitetsrapporten. Det framkommer att de haft en kurs i kvalitetsprogrammet samt att huvudmannen fört in mål, indikatorer och aktiviteter för att på likvärdigt sätt kunna följa upp och planera sin verksamhet. Enligt huvudmannen är det svårt att efter så kort tid uttala sig om vilka effekter åtgärderna har haft på kvaliteten men att de med hjälp av intervjuer, lektionsbesök och resultatdiskussioner har fått syn på att det finns ett mer verksamhetsnära ledarskap och att det uppskattas av lärarna. Utöver det

har rektor en bredare bild av verksamheten och lektionsbesöken har uppskattats av lärarna. Dessutom tycker eleverna att det är roligt att rektor är på plats.

Av huvudmannens redovisning framkommer även att ytterligare åtgärder planeras och att dessa innebär att hela nästa års verksamhetsplan skall vara i programmet för kvalitetsuppföljning samt att det ska bli än mer tidsbestämda uppföljningar av elevernas kunskapsmål.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna ges en undervisning som stimulerar och engagerar eleverna till att vilja lära och utvecklas så långt som möjligt med hjälp av aktivt och anpassat lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn aktivt verkar för att alla elever ska ges en undervisning som stimulerar och engagerar genom ett aktivt och anpassat lärarstöd. Av redovisningen framgår att det genomförts två utbildningssatsningar på skolenheten, en genom Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) och en med hjälp av egenkomponerat upplägg utifrån ett externt framtaget utbildningspaket. Det framkommer även att samtliga elevers individuella studieplaner sett över och följs upp två gånger per termin samt att såväl rektor som specialpedagog har genomfört lektionsbesök. Utöver det har ett samarbete mellan kommunens matematikutvecklare och skolans matematiklärare och tillika lärare i naturorienterande ämnen inletts. Enligt huvudmannen har samarbetet bland annat berört programmering.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de genom betyg och resultatuppföljningsdiskussioner kan se ett ökat intresse hos eleverna under matematiklektionerna. Huvudmannen uppger även att de specifikt uppmärksammat

en elev som särskilt kommit igång med matematiken med hjälp av dator och programmering. Enligt huvudmannen har dessutom samtliga elever uppnått sina kunskapsmål. Huvudmannen berättar vidare att en elev från och med höstterminen kommer ges möjlighet att läsa ett ämne i grundskolan och i det kunna erbjudas en undervisning på rätt nivå. Huvudmannen uppger även att grundsärskolan från och med höstterminen kommer ingå som en del av den intilliggande grundskolan och att huvudmannen ser att det kan bidra till större möjligheter att låta elever som behöver få läsa med flexibilitet och på så vis kunna möta eleverna på den nivå de befinner sig.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar åtgärder som främjar elevernas delaktighet i samhällslivet, sociala förmåga, till att leva och verka i en mer digitaliserad vardag.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder som gynnar elevers delaktighet samt tränar deras sociala och digitala förmåga. Av redovisningen framgår att elever och personal har arbetat fram nya ordningsregler tillsammans för att tydliggöra hur de vill ha det på sin skola och hur de ska göra för att uppnå det. Det framkommer även att det införts klassråd i samtliga elevgrupper och att det som kommer fram i dessa tas vidare till rektorn. På två av tre raster förekommer nu styrda aktiviteter med fokus på att träna elevernas sociala förmågor. Dessutom rymmer en rast varje dag någon slags rörelseaktivitet som planeras av eleverna. Utöver det har alla elever sociala mål inskrivet i sin studieplan.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att eleverna har haft enskilda studie- och yrkesvägledningssamtal samt att de tillsammans i grupp arbetat med sådant som rör arbetslivet i Avesta. Det har genomförts studiebesök och eleverna har fått förklarat för sig vilka aktiviteter som åter kommit igång efter pandemin. I syfte att öka elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad värld har grundsärskolan fått hjälp av

kommunens matematikutvecklare för att träna eleverna i programmering. Dessutom har huvudmannen sett till att grundsärskolan har en lärplatta för varje elev.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de genom samtal med eleverna, arbetslagets egen uppföljning samt frågor i kvalitetsuppföljningsprogrammet kan se positiva effekter av de vidtagna åtgärderna. Enligt huvudmannen har exempelvis elever uttryckt att klassråden är såväl bra som roliga då de möjliggör att eleverna kan vara med och påverka sådant som rör inköp, raster, friluftsdagsaktiviteter samt användande av mobiltelefoner. Huvudmannen uppger även att studie- och yrkesvägledningssamtalen bland annat har bidragit till att en elev på ett självständigt sätt kunde genomföra en ändring av sitt gymnasieval. Utöver det menar huvudmannen att den ökade tillgången av lärplattor, programmeringen samt de digitala inslagen i matematiken har varit mycket uppskattat av eleverna. Även de elevstyrda rörelseaktiviteter som skett dagligen har uppskattats. Huvudmannen uppger vidare att det i nuläget inte planerats några ytterligare åtgärder utan att fokus framöver kommer att ligga på att hålla i och fortsätta med det som redan införts då det fått goda effekter.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att samtliga lärare som undervisar eleverna på skolenheten samverkar regelbundet med varandra för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det sker ett arbete för att säkerställa att samtliga lärare samverkar kring frågor som rör betyg och bedömning. Av redovisningen framgår att det på skolenheten har införts en mitterminsuppföljning för alla undervisande lärare och att fokus under denna ska vara

att diskutera bedömning. Det har även införts ett tillfälle i slutet av läsåret som även det fokuserar på bedömningsdiskussion. Utöver det lyfts frågor som rör undervisning och bedömning varje vecka på arbetslagsmöten genom att det står med i dagordningen.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de med hjälp av dessa åtgärder försökt öka sannolikheten för att bedömning och betygsättning görs likvärdigt och att de följt upp arbetet genom betyg, samtal och resultatuppföljningen. Dock uppger inte huvudmannen vad uppföljningen visat eller vilka effekter de kan se av de vidtagna åtgärderna. Det framkommer heller inte av redovisningen att det vidtagits några åtgärder för att säkerställa att samverkan genomförs med fokus på styrdokumentet i syfte utveckla samsyn kring värdeorden i kunskapskriterierna och i det öka förutsättningarna för en likvärdig och rättssäker bedömning.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att samtliga lärare som undervisar eleverna på skolenheten samverkar regelbundet med varandra för en likvärdig bedömning och betygsättning, men att arbetet behöver fortsätta och även utvärderas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen utifrån ett brett underlag gör självständiga bedömningar av grundsärskolans kvalitet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att bredda sitt underlag i syfte att kunna göra självständiga bedömningar verksamhetens kvalitet. Av redovisningen framgår att huvudmannen har införskaffat ett kvalitetsuppföljningsprogram samt utbildat grundskolans rektor och personal i det. Det framgår även att huvudmannen genomgått en kurs i programmet samt fört in mål, indikatorer och aktiviteter för att på ett likvärdigt sätt kunna följa upp och planera sin verksamhet. Som tidigare nämnts dokumenterar lärarna vad som gjorts i arbetet med eleverna samt hur det gått i kvalitetsuppföljningsprogrammet. Enligt huvudmannen är det utifrån detta program som huvudmannen gör sin bedömning av grundskolans kvalitet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de genom samtal med rektor samt med hjälp av kvalitetsuppföljningsprogrammet ser att verksamhetens kvalitet har ökat sedan åtgärderna vidtagits. Förklaringen som ges är att huvudmannen nu har samma möjlighet att jämföra resultat, indikatorer och aktiviteter (såväl över tid som mellan skolor) för grundskolan som för övriga skolor i kommunen. Av redovisningen framgår inte att några ytterligare åtgärder planeras. Det framkommer heller inte på vilket vis ovan nämnda kvalitetsuppföljningsprogram är anpassat efter den specifika skolform som grundskolan är samt hur huvudmannen ämnar bredda sin uppföljning av verksamheten ur ett bredare perspektiv gällande måluppfyllelse. Huvudmannen nämner exempelvis inte något som rör elevernas möjlighet till social utveckling utifrån ett tillgänglighetsperspektiv ska följas upp.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att huvudmannen utifrån ett brett underlag göra självständiga bedömningar av grundskolans kvalitet, men att arbetet behöver fortsätta så att grundskolans kvalitet kan bedömas ur ett bredare perspektiv som rymmer hela syftet med utbildningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Andreas Gydingsgård.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet.