

LULEÅ KOMMUN
lulea.kommun@lulea.se

2023-06-16

1 (15)

Dnr SI 2023:1637

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ersnässkolan F-6 i Luleå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Ersnässkolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskningar ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ersnässkolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Ersnässkolan F-6.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Ersnässkolan F-6* leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn kontinuerligt och med olika metoder skaffar sig en nulägesbild av skolan. Rektorn följer regelbundet upp utbildningen, undervisningen och hur skolans värdegrundsuppdrag implementeras i skolans verksamhet. Vidare analyserar rektorn skolans resultat och initierar ett utvecklingsarbete på skolan med en tydlig koppling till analysen av resultaten. Skolan har en tydlig mötesstruktur och de förhållningssätt som finns på skolan är väl implementerade bland personalen. Rektorn leder skolans jämställdhetsarbete med utgångspunkt i att elever ska ges samma möjligheter oavsett könstillhörighet. På skolenheten används en kommungemensam framarbetad struktur för introduktion av nyanställda och obehöriga lärare.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn med olika metoder skaffar sig en nulägesbild av skolenheten. I intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att rektorn är aktiv och väl insatt i skolenhetens verksamhet. Exempel på detta är att rektorn deltar i arbetsplatsträffar (APT), att rektorn

regelbundet auskulterar i undervisningen, att rektorn deltar i elevhälsans möten samt att rektorn deltar i elevrådets möten.

Undervisningens genomförande följs upp genom auskulteringar, medarbetarsamtal, elevhälsomöten och elevråd. Vid auskulteringarna använder rektorn Skolverkets material och observerar bland annat start och avslut på lektionerna samt hur lärarna engagerar eleverna och hur de agerar med elever som behöver stöd. Värdegrundsarbetet följs upp på elevråd, föräldraråd och på elevhälsomöten samt genom enkäter, både skolans egna, de kommungemensamma enkäterna samt Skolinspektionens enkät.¹

Granskningen visar att rektorn, utifrån uppföljningen, systematiskt analyserar studieresultat och undervisningens genomförande. Analysen följer den modell som huvudmannen tagit fram och involverar skolans personal i form av lärarna och representanter från elevhälsan. I analysen identifierar rektorn mönster och letar efter eventuella skillnader och variationer mellan elevgrupper, årskurser, ämnen och målområden. Granskningen visar att rektorn även systematiskt analyserar arbetet med värdegrund på skolenheten. Analysen görs utifrån en bred informationsinhämtning, bland annat regelbundna elevhälsomöten, trygghetsteamets möten och slutsatser från utvecklingssamtal. Skolan har också genomfört elevintervjuer för att följa upp värdegrundsarbetet. Analysen av kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet innehåller också en jämförelse med resultaten på Alviksskolan som rektorn också är ansvarig för.

Rektorns förbättringsåtgärder

Granskningen visar att de förbättringsåtgärder som genomförs på skolan är välgrundade i rektorns uppföljning och analys av resultaten på skolan och därmed behovsanpassade för skolans verksamhet. För de utvecklingsåtgärder som genomförs tillsätts resurser från både huvudmannen och skolenheten. Exempel på utvecklingsåtgärder som initierats utifrån rektorns uppföljning och analys är insatser för att tillgängliggöra lärmiljön och för att förbättra ledning och stimulans i undervisningen. Även huvudmannen har initierat utvecklingsinsatser med temat anpassad undervisning och där har skolan anpassat utvecklingsåtgärderna efter de behov som finns på skolan. När lärarna analyserar de nationella proven identifierar de områden som de vill utveckla i sin undervisning och arbeta vidare med. Ett exempel på

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Enkätresultaten finns på webbplatsen <http://www.skolverket.se> under fliken "Skolutveckling".

ett utvecklingsområde som lärarna identifierat är skrivande. Rektorn på skolenheten ansvarar för utvecklingsarbetet men delegerar vissa uppgifter till lärarna och till elevhälsan. Rektorn följer upp om skolans utvecklingsåtgärder får avsedd effekt. Uppföljningarna presenteras både muntligt i form av presentation vid terminsavslutningar och skriftligt i skolenhetens kvalitetsrapport.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor genom att följa upp enkätresultat, elevhälsans arbete samt trygghetsteamets arbete. Elevhälsomötena (EHM) är en del av värdegrundsarbetet på gruppnivå. Exempelvis kom det upp på EHM att flickorna tog ett steg tillbaka i en grupp. Elevhälsan diskuterade detta och kom sedan med förslag på åtgärder. Det finns en levande diskussion med eleverna om att alla elever oavsett kön ska få samma utrymme i klassrummet, uppger elevhälsan. Rektorn arbetar aktivt med jämställdhetsarbetet på skolan och lyfter fram att grunden till ett framgångsrikt jämställdhetsarbete läggs redan på förskolan och att eleverna som börjar på skolan är duktiga på att arbeta med könsroller. Rektorn har också genomfört en analys av läroböcker ur ett könsperspektiv och kom fram till att ett läromedel på lågstadiet var stereotyp och bytte därför ut läromedlet. Vidare visar granskningen att det finns ett gemensamt synsätt bland lärarna kring könsroller och jämställdhetsarbetet. Rektorn ger förutsättningar för en undervisningsmiljö som präglas av jämställdhetsarbete genom att uppmana lärarna att reflektera över skillnader mellan könen och om det synliggörs i klassrummet. Lärarna och rektorn följer löpande upp om det finns könsskillnader i måluppfyllelse och kunskapsresultat men att de inte har kunnat se några skillnader.

Ledning, organisation och förhållningssätt

Rektorn har skapat en välfungerande mötesstruktur med tydliga syften där alla funktioner som behöver vara med är det. På ett rullande schema var tredje vecka genomförs gemensamma arbetslagsträffar, arbetslagstid för samarbete och pedagogiska diskussioner samt projekttid för skolans utvecklingsarbete och samverkan med Alviksskolan. Vidare har skolan elevhälsomöten och lokala elevhälsomöten där lärarna deltar enligt ett fastställt schema varannan torsdag. I elevhälsomötena deltar förutom elevhälsans personal också rektorn. På de lokala elevhälsomötena finns möjlighet för lärarna att träffa representanterna, få stöd eller ställa frågor.

Det framgår i Skolinspektionens intervjuer att skolans arbets- och förhållningssätt genomgående är tydliga och väl implementerade bland skolans personal. Exempel på detta är hur den skolgemensamma lärplattformen ska användas och hur rutinen vid kränkande behandling fungerar. På skolenheten följer man den kommungemensamma

introduktionsplan för nyanställda som finns, som skolan också har utvecklat för att den ska passa deras lokala förutsättningar. I planen ingår exempelvis att nyanställda får information om gällande rutiner och att rektorn har olika uppföljningssamtal. Lärarna förmedlar en positiv bild av hur de introducerats på skolan när de anställdes och ger exempel på att de fick följa med på utvecklingssamtal med en annan lärare för att förbereda sig för sina egna utvecklingssamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Ersnässkolan är strukturerad, varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vidare visar granskningen att eleverna stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar samt att eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad, varierad och stimulerande undervisning

Av granskningen framgår att undervisningen är strukturerad, varierad och stimulerande. Såväl elever som lärare uppger i intervju att lektionerna har en tydlig struktur och är varierade vilket även Skolinspektionens lektionsobservationer visar.

Granskningen visar att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Observationerna visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna är aktiva i klassrummet och ser till att alla elever som är i behov av stöd får det. Eleverna räcker upp handen för att få hjälp, men lärarna följer också upp med eleverna om de förstått uppgifterna och om eleverna behöver hjälp utan att de efterfrågat hjälp.

Undervisningen på skolan är varierad och eleverna arbetar med uppgifter enskilt, i grupp och i helklass. Skolinspektionens observationer och intervjuer visar att det under lektionerna på skolan finns en variation mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika arbetssätt. Under lektionerna får eleverna möta praktiska och teoretiska arbetsformer samt olika arbetsformer som helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete. Lärarna planerar och genomför lektionerna med en variation av olika uppgifter med olika svårighetsgrad och arbetsmaterial för att stimulera och bibehålla elevers engagemang under hela lektionen. Lärare uppger att variation i arbetssätt och arbetsuppgifter är en medveten strategi som grundar sig i erfarenheten att eleverna har olika behov och att de lär sig på olika sätt. Vidare uppger lärarna att det finns en medveten strategi med att växla mellan digitala och analoga läromedel i undervisningen.

Granskningen visar att lektionerna har en tydlig struktur med en tydlig början och slut. Innehållet i lektionen presenteras av lärarna och det finns ett tydligt bildstöd i klassrummet för de olika momenten på lektionen och för hela skoldagen. Då undervisningen på skolan i vissa årskurser sker i B-form² finns det en utmaning i att sammanfatta varje lektions innehåll men lärarna uppger att det alltid sker en sammanfattning i slutet av skoldagen som också innehåller en utvärdering av undervisningen och arbetsron under skoldagen. Vid lektionernas slut används också så kallade "exit-tickets" för att utvärdera och sammanfatta lektionens innehåll. Ett resultat av detta är att det finns en förutsägbarhet för eleverna i hur lektionen ska börja och hur de ska få reda på vad de ska göra. Specialpedagogen är på olika sätt en del av lärarnas arbete med lektionsstrukturer, bland annat genom handledning.

Lärarna på Ersnässkolan har på olika sätt deltagit i kompetensutvecklingsinsatser för att utveckla undervisningen. Exempelvis läser lärarna under läsåret gemensamt litteratur om undervisningsutveckling och tillämpar detta för planerandet och genomförandet av undervisningen. Detta ger avtryck i undervisningens utformning och det ser Skolinspektionens som något positivt.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Skolinspektionens granskning visar att lärarna använder sig av flera olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. På gruppnivå arbetar lärarna aktivt, medvetet och anpassat med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker exempelvis genom att löpande ge eleverna uppmuntran och återkoppling till deras prestationer. Lärarna uppger att uppmuntran och återkopplingen individanpassas efter elevernas behov. Vidare arbetar lärarna med att

² Undervisningen sker med elever från olika årskurser

förmedla höga förväntningar på eleverna genom att peppa eleverna att utmana sig själva och inte välja enklare uppgifter. Lärarna ser också vikten av att presentera lektionen eller arbetsområdet för att motivera och engagera eleverna. Det kan exempelvis vara att introducera ett område genom att fånga upp elevernas egna intressen. Lärarna har även på individnivå strategier för enskilda elever som kan behöva ytterligare stöd för att få självförtroende och motivation att lära. Lärarna i mellanstadiet uppger att det finns ett stjärnsystem som används för att höja elevernas motivation, vilket har fungerat bra.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i undervisningen för att utmana eleverna efter deras behov och förutsättningar. Lärarna på Ersnässkolan har god kännedom om eleverna och vilka behov och förutsättningar de har. Ett av skolans utvecklingsområden, ledning och stimulans, har som syfte att lärarna arbetar med ledning och stimulans för hela gruppen genom att bredda basen, det vill säga anpassningar för alla elever. Lärarna anpassar också examinationer efter elevernas behov. Ledning och stimulans är anpassningar som sker på gruppnivå och i samverkan med specialpedagog. Lärarna och elevhälsan uppger att i början var det många extra anpassningar på individnivå men sedan gjordes anpassningarna på gruppnivå. Exempelvis är det många elever som får stöd i sin inläring av "time-timer". Andra exempel på anpassningar är tyngdvästar, sittkuddar och läsplattor med hörlurar som finns tillgängligt för alla elever i dagsläget.

Lärarna arbetar aktivt med att anpassa undervisningen för att den både ska passa alla elever, både de elever som har svårt att nå målen och de elever som behöver utmanas och stimuleras. Lärarna uppger att det finns många uppgifter som eleverna kan arbeta med under lektionen, det vill säga flera extrauppgifter som eleverna kan arbeta med om de blir färdiga med de första uppgifterna. Lärarna är medvetna om att det är viktigt att det finns uppgifter för de elever som behöver utmanas då de annars kan bli understimulerade. Lärarna uppger att det finns vissa uppgifter som alla elever ska göra och sedan finns det fler uppgifter som de elever som går fort fram kan göra om de hinner klart. Andra exempel är att eleverna får utveckla de uppgifter som de genomfört. Lärarna uppger vidare att om många elever räcker upp handen på samma fråga kan läraren ta en gemensam genomgång på tavlan. Det finns en välfungerande samverkan mellan elevhälsan och lärarna för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt. Skolans specialpedagog är med i undervisningen under förmiddagarna för att handleda, observera och ge stöd till elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten pågår ett aktivt arbete med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter. Rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna involveras i detta arbete där personalen vid behov vidtar lämpliga åtgärder som ger ett gott resultat i form av en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett utmärkt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna under hela skoldagen. Elevernas upplevelse av trygghet följs regelbundet upp och relevanta åtgärder sätts in om utvecklingsområden identifierats.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero och lugn miljö

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten bedrivs ett aktivt arbete för att skapa studiero. I Skolinspektionens intervjuer framkommer att lärare och elever tillsammans diskuterar vad studiero innebär och att de tillsammans kommit överens om förhållningssätt i klassrummet. Det sker genom att eleverna i klassråd och elevråd får vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbete som skolan bedriver samt vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet.

Granskningen visar att lärarna, elevhälsan och rektorn är väl medvetna om lektionsstrukturens betydelse för skolans arbete med studiero. Lärarna uppger att lektionsstrukturen är viktig eftersom om eleverna är sysselsatta blir det också bättre studiero och om strukturen inte är tydlig så blir det stökigare. Lärarna uppger att det vid starten av höstterminen sker ett arbete med framgångsfaktorer och då får eleverna komma med förslag på hur det blir bäst arbetsro. I lågstadiet använder lärarna bildstöd för att påminna eleverna om hur de ska uppföra sig i klassrummet för att uppnå studiero. Ett bra samarbete med hemmet är också en framgångsfaktor, uppger lärarna. Lärarna arbetar med tydlig och återkommande struktur på lektioner

och skoldagar. I de lägre årskurserna börjar exempelvis lektioner med tyst läsning. Det bidrar till studiero att eleverna vet vad de ska göra när de kommer in från rasten. I klassrummen finns bestämda platser och möjlighet för vissa elever att sitta mer avskärmat. Utöver det finns det i klassrummen bordsskärmar och hörselkåpor för de elever som behöver avskärma sig tillfälligt. Det framgår vidare av granskningen att lärarna på skolenheten aktivt arbetar för att åtgärda situationen när det inte är studiero. Eleverna uppger i intervjuer att lärare snabbt reagerar och åtgärdar om något stör.

De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att studieron är god. Lektionerna är tydliga och det finns en genomtänkt struktur och variation i undervisningen vilket skapar förutsättningar för en lugn klassrumsmiljö.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Skolan har tydliga rutiner för hantering av kränkningsärenden och dessa är väl kända bland skolans personal. Skolan arbetar löpande med att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Granskningen visar att eleverna känner sig trygga, något som också bekräftas av elevernas, personalens och vårdnadshavares svar på Skolinspektionens enkät.³ Arbetet med trygghet bedrivs löpande och förebyggande. Det bedrivs exempelvis ett aktivt arbete med rastvärdar och organiserade personalledda rastlekar under rasterna, vilket också Skolinspektionen observerade under sitt besök på skolan.

Rektorn berättar att eleverna är med i trygghetsarbetet via klassråd och elevråd där eleverna är med och diskuterar förslag på åtgärder för att öka tryggheten. Det finns exempelvis flera olika typer av regler för lekar som eleverna är med och upprättar. Rektorn uppger att ett exempel är bandymötet där eleverna har varit med och utarbetat reglerna. Vidare uppger rektorn att det finns en väldigt välfungerande fritidsverksamhet som gör otroligt mycket för skolan. På fritidshemmet blir barnen lekskickliga vilket ger en mycket stor skillnad i skolan och det innebär att det är mycket färre konflikter nu.

Av granskningen framgår att det finns ett gemensamt förhållningsätt på skolan angående hur personalen ska hantera elevernas trygghet. Personalen har en god

³ Av resultaten från Skolenkäten 2022 framgår det att eleverna i årskurs 5, vårdnadshavare och personal skattat trygghet är högre än rikets genomsnitt för enkätomgången. För eleverna 9,4 i jämförelse med 8,5 på den 10-gradiga skalan. För vårdnadshavarna 8,0 i jämförelse med 7,2 på den 10-gradiga skalan samt för personalen 8,6 i jämförelse med 7,1 på den 10-gradiga skalan.

kännedom om vad som händer mellan elever och om någon elev skulle känna sig otrygg eller utsättas för exempelvis en kränkning skulle det uppdagas. Det är en bild som bekräftas av elever som i intervju med Skolinspektionen uppger att det alltid finns vuxna att prata med.

Granskningen visar att skolans trygghetsarbete bygger på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten. Kartläggningen består av formella och informella utvärderingar. Den informella kartläggningen kommer från lärares och övrig personals observationer och vid de tillfällen som elever tar kontakt med personalen för att uppmärksamma dem på otrygga situationer och miljöer. Den formella kartläggning som görs på skolenheten sker i enkätform med frågeställningar om ur eleverna upplever tryggheten. Skolan använder sig också av trygghetskartor där eleverna får peka ut trygga och otrygga miljöer samt intervjuer. En annan del av den formella kartläggningen är de hälsosamtal som skolsköterskan genomför med eleverna samt de terminsvis återkommande utvecklingssamtalen. Utöver detta följer rektorn de kränkingsanmälningar som görs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn arbetar för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn har initierat och genomfört regelbundna träffar som har kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i fokus.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Analys och kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar bedömningar och betygssättningen på skolan avseende betyg, nationella prov, nationella

bedömningsstöd och kartläggningar två gånger per läsår för att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig på skolan. Vidare framgår att rektorn analyserar och jämför resultaten på nationella proven med elevernas termins- och slutbetyg. I de fall då betyg och resultat på nationella prov skilt sig åt pratar rektorn med berörd lärare för att få en förklaring till bedömningen. Då rektorn också är rektor för Alviksskolan i Luleå kommun jämför hen bedömningar och betygssättning regelbundet mellan skolorna samt med kunskapsresultaten i kommunen och riket.

Rektorn ser till att lärarna får goda förutsättningar att sambedöma och att nyanställda lärare får stöd i sin bedömning och betygssättning av kollegor i arbetslaget samt med lärare i samma ämne på Alviksskolan. Specialpedagogen uppger att hen är med i arbetet med kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet, både i bedömning och genomförande men poängterar att pedagogerna ska äga processen. När det gäller nationella prov är specialpedagogen med i anpassningar av genomförandet och bedömningar av provet som är avkodade. Specialpedagogen är även vid behov med som stöd vid bedömning och betygssättning i årskurs 6, oftast kring de elever som ligger på gränsen för betygssteget E. I arbetet med bedömning och betygssättning sker löpande en diskussion kring bedömningar mellan specialpedagogen och lärarna. Rektorn ger exempel på att det kan handla om att skolan har goda resultat men att antalet A är relativt få och om detta kan bero på att lärarna varit rädda för att sätta ett A i betyg för tidigt.

Lärarna upplever att de är trygga i sina bedömningar och i arbetet med att sätta betyg samt lyfter fram sambedömningen med lärare på Alviksskolan och stödet från specialpedagogen som positiva faktorer för att kvalitetssäkra och säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Rektorn ser till att lärarna på skolenheten utvecklar sin bedömarförmåga och förtroget med kunskapskraven genom olika kompetensutvecklingsinsatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

Utredaren Magnus Ledman har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Lisa Naudot och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 maj 2023. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Lisa Naudot.

Ersnässkolan F-6 är en kommunal skola belägen i samhället Ersnäs i den södra delen av Luleå kommun. Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2011. Enligt Skolverkets officiella uppgifter var 62,5 procent av skolans lärare legitimerade och behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen läsåret 2022/23. Enligt huvudmannens redovisning är 100 procent av lärarna legitimerade. Totalt har skolenheten 69 elever i årskurs 1-6 vid tidpunkten för granskningen.