

Huvudman

Volvo Industrial Academy AB
Organisationsnummer 559220-5149
hans.karlsson.4@volvo.com

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Volvogymnasiet i Skövde kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Volvo Industrial Academy AB en anmärkning avseende brister rörande skolans tillgång till elevhälsa. Volvo Industrial Academy AB ska senast den 1 september 2023 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, anställning av personal, studie- och yrkesvägledning, elevers frånvaro, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet, dnr SI:2023:352, i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Volvogymnasiet i Skövde kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Volvogymnasiet följer gällande bestämmelser om tillgång till elevhälsa, undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, anställning av personal, studie- och yrkesvägledning, elevers frånvaro, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare personal i elevhälsan och rektor den 25-26 april 2023. En digital intervju med representant för huvudmannen har genomförts den 27 april 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat planen mot kränkande behandling, skolkatalogen och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt och tagit del av redovisningar från huvudmannen samt rektorn vari det redogörs för vilka som ingår i elevhälsan vid skolenheten. I nämnda dokumentation uppges att det finns tillgång till skolsköterska, skolläkare, psykolog, kurator och specialpedagog.

Under intervju och på fråga om tillgång till psykolog och skolläkare, svarar elevhälsans representanter att den tidigare skolpsykologen slutade och att de fick en ny, men att hen har varit sjukskriven. Representanterna tror att de har varit utan psykolog i ett och ett halvt år. Vidare berättar elevhälsans representanter att det finns en skolläkare som går in vid behov och kontrollerar elevernas ryggar vilket sker på Västerhöjdsgymnasiet

men skolläkaren är inte med på några av EHT:s möten eller något annat sammanhang, vare sig på individ- eller gruppnivå.

Rektorerna berättar att de har en skolpsykolog genom kommunen och att tanken är att skolpsykologen ska vara med vid det lite längre mötet varje termin. Under det sista året har de dock inte haft med skolpsykologen i det förebyggande och främjande arbetet för att hen har varit sjukskriven och de har inte haft någon ersättare. Det har heller inte varit aktuellt med skolläkaren under dessa möten under det sista året. Enligt rektorerna ska de inför nästa termin byta till företagshälsovård och då har de en förhoppning om att dessa professioner ska kunna vara mer tillgängliga på mötena.

Huvudmannens representant bekräftar i intervju att de inte har haft tillgång till psykolog eller skolläkare som varit involverade i det förebyggande och främjande arbetet under det senaste året och uppger vidare att de ska titta på en lösning för detta.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. I förarbetena anges vidare (prop. 2009/10:165 s. 656-657) att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens elevhälsa inte har tillgång till samtliga kompetenser. Utredningen visar att det, under i vart fall det senaste året, har saknats tillgång till både psykolog och skolläkare för skolenheten som deltagit i elevhälsans

uppdrag, i vilket såväl individuellt som generellt inriktade insatser ingår och som omfattar åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Volvo Industrial Academy AB:s verksamhet vid Volvogymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgången till elevhälsa eftersom varken psykolog eller skolläkare på skolenheten deltar i elevhälsans generella insatser såsom förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar emellertid att eleverna ges tillgång till resterande kompetenser inom elevhälsan och det framkommer inte annat än att dessa genomför ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Volvo Industrial Academy AB en anmärkning.

Områden utan konsterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, vilket Skolinspektionen också ser exempel på vid sitt besök i verksamheten. Av utredningen i ärendet framgår att undervisningen av samtliga lärare planeras utifrån kursplanerna, det centrala innehållet och läromedlens upplägg för respektive ämne. Att den garanterade undervisningstiden tillgodoses på skolan framgår av dokumentationen samt av intervjuer med rektorn, lärare och elever.

Rektorn, intervjuade lärare, elevhälsan och elever uppger att undervisningen berört sexualitet, samlevnad och våld inom nära relationer vid flera tillfällen. Vidare att maktstrukturer kopplade till kön har tagits upp i samband med medial uppmärksamhet kring Volvogymnasiet. Personal i elevhälsan berättar att de tillsammans med eleverna arbetar med områden som sexualitet, samtycke och relationer samt normer och lagar och utvärderar detta, vilket sammanställs i skolsköterskans läsårsrapport.

Av Skolinspektionens besök samt den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår vidare att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen, att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Intervjuade lärare och elever samt tillgänglig dokumentation anger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna, vilket även visades sig under Skolinspektionens besök.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § och 17 a kap. 11-12 §§ skollagen, 1 kap. 3 a och 4-5 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)).

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna ska ha rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) (16 kap. 17-18 §§, 17 kap. 6 §, 17 a kap. 8 §, 22 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 22-23 §§ och 9 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar att utbildningen innehåller inslag som ger kunskaper om sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1, Kunskaper, 2.6 Rektors ansvar).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras att inte nå lägsta betygs-kriterie ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av intervjuerna samt den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen framgår att undervisande lärare som befarar att elever inte kommer att nå lägsta betygs-kriterie trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till mentorn och rektorn. Därefter påbörjar mentorn en utredning enligt en given mall. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger också att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. Om ett åtgärdsprogram behöver upprättas kopplas alltid EHT in. Vidare framgår att rektorn, efter utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram.

Av ett åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att betyg sätts efter avslutad kurs. Intervjuade lärare och elever uppger vidare att lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling, bland annat genom bedömningar under pågående kurser. Eleverna berättar att lärarna visar dem bedömningsmatriser och motiverar betyget. Eleverna uppger vidare att de känner till det centrala innehållet och att lärarna går igenom detta första dagen på kursen. Lärarna informerar även om betygskriterier för kursen så att eleverna får information, säger en elev.

På frågan till lärarna om hur de arbetar med bedömning och betygssättning, svarar de att de tror att de har en likvärdig bedömning i sin betygssättning och att de ibland pratar ihop sig om ett gemensamt betyg.

Lärarna berättar att varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen framgår att det genomförs utvecklingssamtal tillsammans med mentor en gång per termin. Skolinspektionen har i samband med besöket också sett den betygskatalog som upprättats.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal) (15 kap. 20 § skollagen).

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. Betyg ska också sättas efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan (15 kap. 22 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (8 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna berättar att det finns rutiner för mobiler i klassrummet och bryter man mot reglerna kan mobilen omhändertas till skoldagens slut. Lärarna uppger att det är okej att ha olika regler på olika kurser. Inför varje kurs berättar läraren om hur de vill ha kursen och om mobilen får användas.

Rektorn, lärare och elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och ordningsreglerna följs upp. Några lärare berättar att om någon bryter mot rutinerna så blir det konsekvenser och tredje gången kontaktas vårdnadshavare.

I inkommen dokumentation beskrivs även att skolan vid behov samverkar med socialtjänsten samt att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I denna plan framgår de åtgärder som vidtas, samt hur dessa ska följas upp och utvärderas under medverkan av eleverna. Flera elever uppger att de känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den har nämnts. Samtliga elever säger att det är tryggt på skolan och att det finns lärare överallt. Vidare berättar eleverna att det råder studiero på lektionerna och att de inte känner till om någon blivit utsatt för disciplinära åtgärder.

Lärarna berättar att i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har trygghetsrådet varit med där två eller tre representanter från varje årskurs är representerade. Varje år går de igenom punkterna i planen innan semestern och sedan för de in det i planen under kommande höst. En del lärare uppger att de inte har behövt göra en anmälan om kränkande behandling men för det fall det skulle behövas skulle de kontakta mentorn och rektorn.

Rättslig reglering

För varje skolenhet ska det finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs (29 kap. 13 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband

med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att behöriga yrkeslärare rekryteras om sådana finns, annars sker rekryteringen främst från verksamhetens två samverkande företag. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister. Lärare och representant för huvudman uppger att de som arbetat under flera års tid inte har uppvisat utdrag ur belastningsregistret, men sen tre, fyra år tillbaka samt inför de nyrekryteringar som nu skett så har utdrag ur belastningsregistret begärts in av samtliga lärare.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskolelärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna (2 kap. 19–21 §§ skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom gymnasieskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Rättslig reglering

Elever ges en studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, lärare och personal inom elevhälsan uppger i intervju att skolan har mycket låg frånvaro. En del lärare berättar att om en elev inte kommer till skolan så anmäler de frånvaron i en app och att mentorerna får ut månadsrapporter. Om en elev inte är anmäld som frånvarande, berättar lärarna att de tar tag i detta med en gång och till exempel ringer hem. I frånvarostatistiken som Skolinspektionen tagit del av bekräftas bilden av låg frånvaro.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i inkommen dokumentation redovisat att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn har uppgett att han beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdraga åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och

erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger i intervju att rutinen för klagomålshantering finns på hemsidan. Lärarna berättar att de som har synpunkter kan vända sig till vem som helst i personalen och sedan ska det gå vidare till rektorn. Vidare uppger lärare att vårdnadshavare informeras om klagomålshantering vid föräldramöten.

Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen beskrivs att normalt sett kommer klagomål in till mentor som skapar en mentorsanteckning kopplat till den aktuella eleven. Därefter meddelas rektor enligt den rutin som är kopplat till detta.

Rättslig reglering

Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Volvo Industrial Academy AB har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden januari till och med december 2022. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 p skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Linda Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Linda Lundberg

X Henrik Gustavsson

Föredragande

Signerat av: Henrik Gustavsson

I ärendets slutliga handläggning har även ekonomen Linnea Holmström Svedin medverkat.