

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Staffanstorps i Staffanstorps kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande området betygsättning och nationella prov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast den **27 oktober 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande undervisning på engelska. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar där det avser områdena lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa

studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2022:11323) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella engelska skolan Staffanstorp (IES Staffanstorp) som under läsåret 2022/2023 är en F–7 skola i Staffanstorps kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid IES Staffanstorp följer gällande bestämmelser om lärare, undervisning på engelska, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 1 mars 2023. Digitala intervjuer har genomförts med rektorn den 8 mars 2023, med en representant för huvudmannen den 16 mars 2023 och en kompletterande lärarintervju den 22 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Bland annat planen mot kränkande behandling, betygskatalog och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har tagit ställning till huvudmannens ekonomiska förutsättningar i beslut den 19 juni 2023 i ärende med diarienummer SI 2022:11311.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om

Anmärkning

Betygssättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger vid intervju att de använder olika typer av underlag för bedömning och betygssättning. Av inkommen dokumentation framgår att de nationella proven tas emot, hanteras och genomförs enligt Skolverkets anvisningar. Efter genomförda prov arkiveras proven och förvaras inlåsta i enlighet med Skolverkets riktlinjer. Elever berättar vid intervju att de har haft eller ska ha nationella prov. Vid lärarintervjuer uppger lärare att de använder resultatet från nationella proven som en del av underlag inför betygssättning.

Av den information som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att betyg har satts för höstterminen 2022 för årskurserna 4–7. Rektorn uppger vid intervju att de sätter betyg från årskurs 4 på skolan.

Av inkommen betygskatalog och lärarförteckning framgår vidare att det är läraren som ansvarar för undervisningen som satt betyg i ämnet. Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogen med terminsbetyg för höstterminen 2022 samt skolans lärarförteckning där det framgår vilka lärare som är legitimerade. Av betygskatalogen framgår att lärare på skolan som inte är legitimerade har beslutat om och signerat betyg tillsammans med en legitimerad lärare. En av skolans lärare som inte är legitimerade har dock signerat betyg i ämnena geografi, samhällskunskap och tyska självständigt. I komplettering uppger rektor att biträdande rektor i egenskap av legitimerad lärare satt betyg tillsammans med den olegitimerade läraren och att läraren nu har lärarlegitimation.

Av den betygskatalog som Skolinspektionen tagit del av framgår inte uppgift om namn på skolenhet, huvudman, samt titel på den som har beslutat om betyget.

Rättslig reglering

En rektor får besluta att betyg ska sättas i årskurs 4 och 5 i grundskolan vid en skolenhet som rektorn ansvarar för (3 kap. 14 § a skollagen). Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 4 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 och 16 §§ skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. och 16 § skollagen). Bestämmelserna om betygssättning gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva annan undervisning på främmande språk än språkundervisning (6 kap. 5 § skolförordningen [2011:185] och 2 kap. 17 § skollagen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 skolförordningen). En betygskatalog ska innehålla

1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod,
 2. skolform,
 3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
 4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
 5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,
 6. namn på klass eller motsvarande
- (8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6 och i engelska i årskurs 6 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättningen vid IES Staffanstorps. Visserligen finns det ett fungerande arbete med hur skolan hanterar nationella prov och hur dessa används i betygssättningen, liksom lärarnas arbete med bedömning och betygssättning. Av utredningen framgår att olegitimerade lärare beslutar om betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Vid betygssättningen i tre ämnen har dock den legitimerade läraren inte undertecknat betygen i betygskatalogen tillsammans med den olegitimerade läraren. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog följer att de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse den med en egenhändig signatur. Att inte båda lärarna som fattat beslutet om betyg signerat dessa i betygskatalogen är en brist.

Vidare framgår av utredningen att skolans betygskatalog saknar uppgifter om namn på skolenhet, huvudman och kommun och titel på den som har beslutat om betyget. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att dessa uppgifter ska framgå av betygskatalogen. Att betygskatalogen saknar dessa uppgifter är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige ABs verksamhet vid IES Staffanstorp uppfyller inte författningarnas krav vad gäller området betygssättning och nationella prov. Bristerna avser att vissa uppgifter saknas i skolans betygskatalog och att vissa betyg inte har signerats av båda lärarna som fattat besluten om betyg. Det har inte framkommit brister i övrigt gällande betygssättningen och hanteringen av nationella prov på skolan. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Undervisning på engelska

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har godkänt¹ att huvudmannen får anordna delar av undervisningen på engelska vid IES Staffanstorp.

Av den timplan som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att andelen undervisning på engelska per årskurs är följande:

- 11 procent i årskurs 1
- 20 procent i årskurs 2
- 18 procent i årskurs 3
- 53 procent i årskurs 4
- 50 procent i årskurs 5
- 46 procent i årskurs 6
- 49 procent i årskurs 7

Rektorn uppger vid intervju att huvudmannen informerat alla rektorer om Skolinspektionens tolkning 2022² gällande att andelen undervisning på engelska inte få överstiga 50 procent per årskurs. Rektorn såg över timplanen under jullovet och kunde göra justeringar gällande andel undervisning i engelska. Vid intervju med huvudmannen bekräftar en representant för huvudmannen att huvudmannen nu gör sitt yttersta för att samtliga skolor ska följa den nya tolkningen. Rektorn berättar att han har kunnat göra justeringar i timplanen efter Skolinspektionens nya tolkning utan att behöva göra sig av med lärare.

¹ Skolinspektionens beslut den 22 oktober 2021 i ärenden med dnr 2021:4967.

² Skolinspektionens beslut den 11 november 2022 i ärenden med dnr 2022:1945 och 2022:1946.

Av den timplan som huvudmannen inkommit med framgår dock att 53 procent av undervisningen för eleverna i årskurs 4 ges på engelska. I en komplettering uppger rektorn att planen är att justera timplanen till läsåret 2023/2024. Detta genom att öka mängden undervisning i svenska och i SO-ämnena så att undervisningen på engelska inte kommer att utgöra mer än 50 procent av undervisningen.

Rättslig reglering

Skolinspektion får efter ansökan besluta att en huvudman under vissa omständigheter får anordna delar av undervisningen på engelska (9 kap. 18 § skolförordningen).

Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap. 19 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med engelskspråkig undervisning vid IES Staffanstorp läsåret 2022/2023. Av utredningen framgår att den engelskspråkiga undervisningen överstiger 50 procent av den totala undervisningstiden i årskurs 4. Av skolförordningen framgår att en huvudman kan få tillstånd att bedriva delar av undervisningen på engelska, men att den engelskspråkiga undervisningen högst får utgöra hälften av undervisningen. Att eleverna i årskurs 4 får mer än hälften av sin undervisning på engelska utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (26 kap. 12 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Staffanstorp uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att högst hälften av undervisningen får ges på engelska. Av utredningen framgår dock att timplanen för läsåret 2023/2024 har justerats så att ingen årskurs kommer att ha mer än 50 procent av undervisningen på engelska. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att ändra timplanen inför nästa läsår. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Lärare

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen framkommer att det av 28 lärare på skolan finns 15 som saknar lärarlegitimation. 10 av dessa 15 har en utländsk lärarutbildning. 7 av dessa är tillsvidareanställda och undervisar i bild, idrott och hälsa, matematik, och naturorienterande ämnen (NO). Övriga lärare som är tillsvidareanställda har lärarlegitimation. Två av lärarna som har utländsk lärarutbildning undervisar i engelska och är visstidsanställda. Den andra läraren med utländsk utbildning som är visstidsanställd undervisar i idrott och hälsa och är enligt lärarförteckningen

obehörig i det ämnet. Ytterligare en lärare med utländsk utbildning är visstidsanställd och undervisar som obehörig i matematik och NO. Det finns även en lärare som undervisar i tyska i årskurs 6–7 samt samhällsorienterade ämnen (SO) i årskurs 7 som enligt läraförteckningen har en pågående ansökan om legitimation.

En lärare som undervisar i förskoleklassen har inte slutfört sin lärarutbildning. En annan lärare har inte heller slutfört sin lärarutbildning och undervisar årskurs 4 i SO och svenska. Tre lärare är enligt läraförteckningen obehöriga, visstidsanställda. De undervisar i hem och konsumentkunskap årskurs 6, slöjd årskurs 3–7 och svenska årskurs 7.

Enligt den läraförteckning som Skolinspektionen tagit del av finns det lärare som undervisar utan behörighet i: förskoleklass, engelska årskurserna 1–7, hem och konsumentkunskap årskurs 6, slöjd årskurserna 3–7, svenska årskurs 1 och 7, samhällsorienterade ämnen årskurs 1 och 7 och tyska årskurserna 6–8. Inför tillsynen och i komplettering har huvudmannen och rektorn inkommit med annonser som lagts ut för att hitta behöriga lärare. För samtliga ämnen och årskurser som för närvarande saknar behöriga lärare finns annonser.

Huvudmannen uppger i kompletterande information till Skolinspektionen den 3 april 2023 att huvudmannen har delegerat beslut om att obehörig personal ska bedriva undervisning längre än sex månader till rektorn. Beslutet tas dock i samråd med en representant för huvudmannen.

Rektorn uppger vid intervju att han kontrollerar utdrag från belastningsregistret för samtliga anställda och noterar att det gjorts.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare [2011:326]).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen). Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation i form av timplan och scheman som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen framkommer att eleverna vid IES Staffanstorp ges mer undervisningstid än de 6 890 timmar som enligt skollagen utgör den garanterade undervisningstiden. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att skolan erbjuder så kallade "study halls", som erbjuds varje dag. I intervju med elever framgår att vissa pass går parallellt med ordinarie undervisningspass. I intervju med rektor framgår att eleverna har möjlighet till minst två timmars extra studietid genom att det totalt hålls cirka 20 "study halls" per vecka.

Av intervju med rektorn framgår att eleverna blivit informerade om rätten till modersmålsundervisning och att informationen har skickats till vårdnadshavarna. Modersmålsundervisning erbjuds utanför timplanebunden tid.

Det framgår vidare av skriftlig information och av intervju med elever att skolan anordnar språkval i franska, spanska och tyska. Av intervju med rektor framgår att elever och vårdnadshavare fått information om vilka språk som är valbara och vilka effekter det har på framtida studier. Eleverna i årskurs 5 har fått information av språklärarna och studie- och yrkesvägledaren.

Av intervju med rektor framgår att skolan har en plan som har tagits fram av studie- och yrkesvägledaren (SYV) på skolan i samråd med en huvudmannens centrala SYV-samordnare. Studie- och yrkesvägledaren säger att hen är på skolan en dag i veckan just nu. Alla elever i årskurs 7 har haft enskilda samtal med studie- och yrkesvägledaren.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). Modersmålsundervisning får anordnas som språkval, som elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen). Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman som Skolinspektionen tagit del av samt av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Rektorn uppger vidare i skriftlig information att undervisningen planeras utifrån läroplanen och det centrala innehållet för respektive ämne. Det följs upp av "AP-academic" tillsammans med ämnesansvarig lärare. Av skriftlig information framgår att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen.

Rektorn beskriver i skriftlig information hur skolan arbetar för att i olika ämnen integrera sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen och lärarna ger vid intervju exempel på hur de integrerar detta i undervisningen. I musiken har de pratat om genusperspektiv i musikbranschen, i slöjd hållbart mode, könsnormer och jämlikhet och i engelska nutida händelser som handlar om jämlikhet. På mentorstid har de även pratat om samtycke och porr.

Av inkommen skriftlig information, och av intervju med elever framkommer att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen ska vara saklig och allsidig (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr22], 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (Lgr22, 5 Kursplaner).

Skolan ska aktivt verka för jämställdhet (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr22, 2.1 Normer och värden). Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Av flera ämnens kursplaner framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg (Lgr22, Kursplaner). Läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av observation vid skolbesöket framkommer att det i kemisalen saknas utrustning för laborationer, vilket har beställts men ännu inte levererats. I dokumentation från huvudmannen samt vid Skolinspektionens besök framkom i övrigt att skolan har tillgång till lokaler för undervisning i ämnena bild, hem-och konsumentkunskap, musik, NO och slöjd. Idrottsundervisning sker i kommunens idrottshall. Undervisning i idrott sker i angränsande hall som hyrs av ett gym.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att de genomför Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd och sedan utgår från det när de undervisar.

Av intervju med elevhälsan framgår att kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet används för att identifiera om elev behöver stöd och att specialläraren går igenom resultatet tillsammans med lärarna. Av en sammanställning som skolan fyllt i inför tillsynen framgår att en särskild bedömning gjorts för tre elever, vilka samtliga efter bedömningen getts extra anpassningar. Av intervju med elevhälsan framgår att specialläraren utifrån resultatet har haft grupper av elever som behövde extra stöd i matematik eller svenska. Om en elev behöver fortsatt stöd efter en sådan insats har skolan tagit fram ett åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska,

svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftliga rutiner och intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framkommer att elever som befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna ger i intervju exempel på extra anpassningar som eleverna får: översatta instruktioner, extra tid för uppgifter, möjlighet att dela upp prov i flera delar och möjlighet att använda hörselkåpor. Lärarna uppger vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till elevhälsan. Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

Av inhämtad dokumentation framgår att rektorn inte har beslutat om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram för samtliga elever vars behov av särskilt stöd utretts. I komplettering uppger rektorn att i de fall en pedagogisk kartläggning landat i att de extra anpassningar som gjorts är tillräckliga eller skolan sett att nya extra anpassningar kommer vara tillräckliga har det inte tagits något formellt beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att de har brustit i rutinerna och rektorn har nu säkerställt att samtliga inblandade i processen kring åtgärdsprogram förstår vikten av att formellt fatta ett beslut att inte utarbeta ett åtgärdsprogram då detta är ett överklagansbart myndighetsbeslut. Rektorn uppger att han informerat personal om detta på ett elevhälsamöte, på ett "all staff möte"

där samtliga anställda på skolan närvarat samt vid ett möte med specialpedagogerna som genomför pedagogiska kartläggningar.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin. Vid utvecklingssamtalen pratar läraren med elev och vårdnadshavare om hur det går för i eleven i olika ämnen, mål samt trygghet och trivsel.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–3 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att en elev på skolan får studiehandledning på modersmålet. Av den information som huvudmannen lämnat inför tillsynen framgår att det finns åtta nyanlända elever på skolan. Ingen elev ska enligt intervju med rektorn tagits emot i svensk skola för första gången i högstadiet. Ingen lärare har heller lyft att det finns elever med behov av studiehandledning. Rektorn säger i intervju att det finns pågående kartläggningar av elevers behov och att det kan visa sig att det finns fler elever som har behov av studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. (3 kap. 12 c skollagen). En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de

betygskriterier som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Det finns en "Head of pastoral" på huvudmannanivå som jobbar med handledning. Rektorn har också en biträdande rektor med ansvar för elevhälsa och trygghet och studiero. En representant för huvudmannen berättar i intervju att huvudmannen kan stödja rektorn i frågor om studiero bland annat genom att ge tips på olika tillvägagångssätt. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan följer upp elevernas studiero, bland annat genom enkäter. Lärare lyfter i intervju att de har samma rutiner kring till exempel hur en lektion startar. Rektor uppger i skriftlig information att "Classroom management" som handlar om hantering av olika elever och elevgrupper är en del i det förebyggande arbetet för att skapa studiero.

Rektorn och intervjuade elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Det framkommer vidare att ordningsreglerna följs upp.

Av skriftlig information framgår att det finns skriftliga rutiner gällande mobiltelefoner och av dessa framgår hur föremålen ska samlas in, förvaras och lämnas tillbaka. Elever och lärare uppger i intervju att mobiler ska samlas in. I intervju med lärare uppges att det funnits problem med att samla in mobiler och att reglerna ändrats eftersom de missbrukats. Nu lämnar lärare in mobiler till expeditionen och kan beslagta mobiltelefoner.

När det gäller elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse uppger rektorn i skriftlig information att samtliga fall av ordningsstörande beteende dokumenteras och att det vid tidpunkten hade genomförts tre utredningar kopplat till ordningsstörande beteende. Rektorn uppger i intervju att det i vissa fall kan handla om att en elev behöver utredas för särskilt stöd för att eleven till exempel har svårigheter med att fungera i större grupp. Huvudmannen har i skriftlig information redogjort för rutinerna för användning av disciplinära åtgärder. Utvisning kan beslutas av lärare och de högre stegen som kvarsittning eller skriftlig varning beslutas av rektor. Alla disciplinära åtgärder dokumenteras, uppger rektorn i intervju.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Sådana åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen). Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. Det finns en "Head of pastoral" på huvudmannanivå som jobbar med handledning. Rektorn har också en biträdande rektor med ansvar för elevhälsa och trygghet och studiero. Av intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan framkommer att skolan följer upp elevernas trygghet, bland annat genom enkäter. Resultaten sammanställs och går igenom uppger personal i elevhälsan. Av skriftlig information

framkommer att det finns en plan mot kränkande behandling som bland annat innehåller åtgärder mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

Elever uppger i intervju att lärare pratar med inblandade elever om någon blir kränkt. Lärare och personal i elevhälsan uppger vid intervju att en anmälan ska göras om en elev känner sig kränkt. Skolinspektionen har tagit del av tre anmälningar som kommit till rektorn och även utredningar av dessa. Varje anmälan som kommer till rektorn kommer också huvudmannen till del. Rektorn uppger att det är ständigt pågående arbete att diskutera nivån för när en anmälan ska upprättas. Rektorn ger också exempel på åtgärder som skolan har vidtagit utifrån kränkingsanmälningarna för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuade lärare uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Skolinspektionen har även tagit del av en frånvaroutredning. Av utredningen framgår bland annat beskrivning av frånvarosituationen och uppgifter om när skolan rapporterar frånvaron till kommunen.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Tre anmälningar har gjorts under höstterminen 2022.

Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn framgår att eleverna har tillgång till skolsköterska, kurator, speciallärare och specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog tas in vid behov. Av intervju med personal i elevhälsan och av kompletterande information från rektorn och huvudmannen framkommer att eleverna erbjuds fem hälsobesök, i förskoleklass, i årskurs 2, 4, 6 och 8. Däremellan görs syn- och hörselkontroll.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen). Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med elever och rektorn framkommer att det finns elevråd på skolan. En elev som är med i elevrådet berättar i intervju att de i elevrådet pratar om vad som är bra och mindre bra och att det kan lyftas vidare. Enligt elever och rektor får elevrådsrepresentanterna ledigt från skolarbetet för att delta i elevrådet och den undervisning som de eventuellt missar kan de ta igen på mentorstid.

Av skriftlig information och av intervjuer med elever och rektorn framgår att skolan har rutiner för hur ordningsreglerna tas fram, utvärderas och revideras. Enligt rutinerna har eleverna varit delaktiga via elevrådet. Reglerna diskuteras i klass- och elevråd. Därefter kommer rektorn med ett förslag till beslut som går på remiss. Rektor fattar slutligen beslut om ordningsreglerna. Elever bekräftar i intervju att de haft möjlighet att lämna synpunkter på reglerna.

Av skriftlig information till Skolinspektionen framgår att eleverna har varit delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling via elevrådet. Planen är att föregående års arbete med planen mot kränkande behandling utvärderas vid läsårets slut. Elever ska vara delaktiga i det arbetet.

Rättslig reglering

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen). En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och

andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen).

Skolans ordningsregler utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn där det framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn uppger i skriftlig information att han ansvarar för de olika delarna av skolan med hjälp av två biträdande rektorer. De uppgifter han har delegerat är att utreda särskilt stöd och upprätta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsråd Joakim Öberg.

Utredare Sara Angeria har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Anna Svenson medverkat.