

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Trelleborg i Trelleborgs kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande områdena betygssättning och nationella prov och elevernas inflytande. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast **den 1 september 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande undervisning på engelska. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa

studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, ledningen av utbildningen och ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2022:11311) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella engelska skolan Trelleborg (IES Trelleborg) som under läsåret 2022/2023 är en F–7 skola i Trelleborgs kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid IES Trelleborg följer gällande bestämmelser om lärare, undervisning på engelska, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande, ledningen av utbildningen och ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 28 februari 2023. Digitala intervjuer har genomförts med rektorn den 9 mars 2023 och med en representant för huvudmannen den 16 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Bland annat betygskatalogen, en lärarförteckning, planen mot kränkande behandling, och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Betygssättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger vid intervju att de arbetar fortlöpande med bedömning och utvärderar efter varje moment och att de använder olika typer av underlag för bedömning och betygssättning. Av skriftlig information framgår att de nationella proven levereras till rektorn och därefter förvaras i ett låst skåp till dess att de ska användas. Elever berättar vid intervju att de har haft eller ska ha nationella prov. Vid lärarintervjuer framkommer vidare att lärarna lägger stor vikt vid resultatet på de nationella proven när de ska sätta betyg.

Av den information som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att betyg har satts för höstterminen 2022 för årskurs 4–7. Rektorn uppger vid intervju att anmälan om att sätta betyg från årskurs 4 har skickats till Skolverket våren 2022.

Av inkommen betygskatalog och lärarförteckning framgår att det är läraren som ansvarar för undervisningen som satt betyg i ämnet. Det framgår även av betygskatalogen att de lärare som självständigt satt betyg har legitimation eller omfattas av undantaget för undervisning på visst främmande språk. I de fall där undervisande lärare saknar lärarlegitimation har betygskatalogen även signerats av en legitimerad lärare. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna arbetar med sambedömning och att rektorn avsätter tid för detta samt fördelar uppgiften att som legitimerad lärare sätta betyg tillsammans med en olegitimerad.

Av den betygskatalog som Skolinspektionen tagit del av framgår inte uppgift om namn på skolenhet, huvudman och kommun samt titel på den som har beslutat om betyget.

Rättslig reglering

En rektor får besluta att betyg ska sättas i årskurs 4 och 5 i grundskolan vid en skolenhet som rektorn ansvarar för (3 kap. 14 § a skollagen). Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 4 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 och 16 §§ skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. och 16 § skollagen). Bestämmelserna om betygssättning gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva annan undervisning på främmande språk än språkundervisning (6 kap. 5 § skolförordningen [2011:185] och 2 kap. 17 § skollagen).

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 skolförordningen).

En betygskatalog ska innehålla

1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod,
2. skolform,
3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,
6. namn på klass eller motsvarande

(8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6 och i engelska i årskurs 6 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättningen vid IES Trelleborg. Visserligen finns det ett fungerande arbete med hur skolan hanterar nationella prov och hur dessa används i betygssättningen, liksom lärarnas arbete med bedömning och betygssättning. Skolans betygskatalog saknar dock uppgifter om namn på skolenhet, huvudman och kommun samt titel på den som har beslutat om betyget. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att dessa uppgifter ska framgå av betygskatalogen. Att betygskatalogen saknar dessa uppgifter är en brist.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med elever framkommer att det finns elevråd på skolan. Några elever tror dock inte att elevrådet får vara med och påverka beslut som skolan ska fatta. Rektorn säger i intervju att elevrådet får underlag från styrelsen eller rektorn som elevrådsrepresentanterna sedan lyfter på sina klassråd. Enligt skriftlig information får elevrådsrepresentanterna ledigt från skolarbetet för att delta i elevrådet och elevrådsrepresentanterna får enligt rektorn själva bestämma mötestiderna.

Av skriftlig information framgår att skolan har rutiner för hur ordningsreglerna tas fram, utvärderas och revideras. Enligt rutinerna har eleverna varit delaktiga genom

att skolledningen har tagit fram förslag på regler som sedan har gått på remiss till eleverna. De har sedan passerat klassråd och elevråd.

Rektorn uppger vid intervju att han ville ha planen mot kränkande behandling klar innan eleverna hade börjat, därför medverkade eleverna inte vid upprättandet av planen. Rektorn uppger vidare att inför läsåret 2023/2024 kommer eleverna att medverka vid framtagandet. Under innevarande läsår kommer eleverna enligt rektorn att få medverka vid utvärdering av planen.

Rättslig reglering

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen). En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen).

Skolans ordningsregler utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med elevers inflytande. Visserligen finns det ett elevråd som varit delaktigt i arbetet med skolans ordningsregler. Av utredningen framgår dock att eleverna inte medverkat vid upprättandet av planen mot kränkande behandling. Av förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att eleverna ska medverka när planen upprättas, följs upp och ses över. Att eleverna inte medverkat när planen mot kränkande behandling upprättades är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Internationella Engelska skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Trelleborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller området betygssättning och nationella prov och området elevernas inflytande. Bristen gällande betygssättning

och nationella prov avser att vissa uppgifter saknas i skolans betygskatalog. Det har inte framkommit brister i övrigt gällande betygsättningen och hanteringen av nationella prov på skolan. Bristen gällande elevernas inflytande rör att eleverna inte medverkat i arbetet med planen mot kränkande behandling. Utredningen visar dock att rektorn är medveten om bristen och avser att åtgärda den inför nästa läsår och att eleverna har inflytande i andra frågor som rör dem genom elevrådet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner skäl att tilldela Internationella Engelska skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Undervisning på engelska

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har godkänt¹ att huvudmannen får anordna delar av undervisningen på engelska vid IES Trelleborg.

Av den timplan som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att andelen undervisning på engelska per årskurs är följande:

- 7 procent i årskurs 1
- 7 procent i årskurs 2
- 12 procent i årskurs 3
- 62 procent i årskurs 4
- 62 procent i årskurs 5
- 64 procent i årskurs 6
- 62 procent i årskurs 7

Rektorn uppger vid intervju att huvudmannen informerat alla rektorer vid huvudmannens skolor om Skolinspektionens tolkning 2022² gällande att andelen undervisning på engelska inte få överstiga 50 procent per årskurs. Vid intervju med huvudmannen bekräftar en representant att huvudmannen nu gör sitt yttersta för att samtliga skolor ska följa den nya tolkningen. Skolinspektionens beslut kommunicerades först i november 2022 och rektorn hade då personal som anställdes för ett år. Rektorn uppger att planen är att justera timplanen till läsåret 2023/2024. Skolinspektionen har tagit del av den uppdaterade timplanen, av vilken det framgår att ingen årskurs kommer att ha mer än 50 procent av undervisningen på engelska.

¹ Skolinspektionens beslut den 17 september 2020 i ärenden med dnr 2020:5777.

² Skolinspektionens beslut den 11 november 2022 i ärenden med dnr 2022:1945 och 2022:1946.

Rättslig reglering

Skolinspektionen får efter ansökan besluta att en huvudman under vissa omständigheter får anordna delar av undervisningen på engelska (9 kap. 18 § skolförordningen).

Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap. 19 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med engelskspråkig undervisning vid IES Trelleborg läsåret 2022/2023. Av utredningen framgår att den engelskspråkiga undervisningen överstiger 50 procent av den totala undervisningstiden i årskurserna 4, 5, 6 och 7. Av skolförordningen framgår att en huvudman kan få tillstånd att bedriva delar av undervisningen på engelska, men att den engelskspråkiga undervisningen högst får utgöra hälften av undervisningen. Att eleverna i vissa årskurser får mer än hälften av sin undervisning på engelska utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (26 kap. 12 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Trelleborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att högst hälften av undervisningen får ges på engelska. Av utredningen framgår dock att timplanen för läsåret 2023/2024 har justerats så att ingen årskurs kommer att ha mer än 50 procent av undervisningen på engelska. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att ändra timplanen inför nästa läsår. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen framkommer att det av 18 lärare på skolan finns 9 som saknar lärarlegitimation. 6 av dessa 9 lärare har en utländsk lärarutbildning. 3 av dessa är tillsvidareanställda och undervisar i bild, hem- och konsumentkunskap, matematik, naturorienterande ämnen (NO) och slöjd. Övriga lärare som är tillsvidareanställda har lärarlegitimation. En av lärarna med utländsk utbildning undervisar i engelska, franska och spanska och är visstidsanställd. Den andra läraren med utländsk utbildning som är visstidsanställd undervisar i idrott och hälsa men är enligt förteckningen obehörig i det ämnet. Ytterligare en lärare med utländsk utbildning är visstidsanställd och undervisar som obehörig i matematik och NO. En lärare som

undervisar i bild i årskurs 1-3 är obehörig och arbetar även som barnskötare i fritidshem. En lärare som undervisar i svenska och svenska som andraspråk i årskurs 6-7 har inte slutfört sin lärarutbildning. Ytterligare en lärare som undervisar i tyska årskurs 6-7 saknar legitimation. Det finns även en lärare som undervisar i årskurs 1 som enligt lärarförteckningen hade en pågående ansökan om legitimation. Rektorn uppger vid intervju att läraren nu har fått sin legitimation.

Enligt den lärarförteckning som Skolinspektionen tagit del av finns det lärare som saknar behörighet i bild årskurs 1-3, engelska årskurs 4-6, franska årskurs 6-7, idrott och hälsa årskurs 1-7, matematik årskurs 4-5, NO årskurs 4-5, religion årskurs 4-7, spanska årskurs 6-7, svenska årskurs 6-7, svenska som andraspråk årskurs 4-7 och tyska årskurs 6-7 och som undervisar i dessa ämnen och årskurser. Huvudmannen har inför tillsynen inkommit med samtliga annonser, 16 st, som lagts ut för att hitta behöriga lärare. Av de ämnen och årskurser som för närvarande saknar behöriga lärare finns bland annonserna inga avseende bild årskurs 1-3 eller engelska årskurs 4-6. När det gäller engelska uppger rektorn vid intervju att han har annonserat men inte hittat lärare som vill ha tjänsterna eftersom det inte är heltidstjänster. Avseende bild uppger rektorn i en komplettering att han avser att den behöriga bildläraren som finns på skolan under läsåret 2023/2024 även ska undervisa årskurs 1-3 i bild och inte i hem-och konsumentkunskap. Rektorn ska därför annonsera efter en ny lärare i hem-och konsumentkunskap. På huvudmannens webbplats IES careers finns under perioden mars-maj inga annonser avseende bild eller engelska. Däremot finns en annons avseende hem-och konsumentkunskap. När det gäller engelska uppger rektorn i en komplettering i maj 2023 att den legitimerade läraren som undervisar årskurs 6 och 7 i engelska från och med höstterminen 2023 kommer att undervisa även årskurs 4, 5 och 8 och framöver även årskurs 9. Läraren undervisar även i musik och rektorn uppger att rekrytering av en legitimerad musiklärare pågår.

Huvudmannen uppger i kompletterande information till Skolinspektionen den 3 april 2023 att huvudmannen har delegerat beslut om att obehörig personal ska bedriva undervisning längre än sex månader till rektorn. Beslutet tas dock i samråd med en representant för huvudmannen.

Rektorn uppger vid intervju att han eller biträdande rektor kontrollerar utdrag från belastningsregistret för samtliga anställda och noterar att det gjorts.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare [2011:326]).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen). Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation i form av timplan och scheman som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen framkommer att eleverna vid IES Trelleborg får mer undervisningstid än de 6 890 timmar som enligt skollagen utgör den garanterade undervisningstiden.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att skolan erbjuder så kallade "study halls", dit elever kan gå två gånger per vecka i en timme vid varje tillfälle.

Av skriftlig information som Skolinspektionen tagit del av samt av intervjuer med elever framkommer att skolan informerat om rätt till modersmålsundervisning via Trelleborgs kommuns hemsida och att modersmålsundervisningen erbjuds inom ramen för språkvalet och utanför timplanebunden tid.

Det framgår vidare av skriftlig information och av intervju med elever att skolan anordnar språkval i franska, spanska och tyska och att information om val av språk funnits på skolans hemsida och på den blankett som skickades till de elever som skulle börja årskurs 6.

Av skriftlig information och av intervju med rektorn framkommer att det från och med vårterminen 2023 finns en studie- och yrkesvägledare (SYV) anställd på skolan. Skolinspektionen har också tagit del av en SYV-plan där det bland annat framgår att elever i årskurs 8 och 9 ska ges enskilda vägledningssamtal medan de yngre eleverna får ta del av karriärundervisning och annan information i grupp.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). Modersmålsundervisning får anordnas som språkval, som elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen). Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och scheman som Skolinspektionen tagit del av samt av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Rektorn uppger vidare i skriftlig information att han tillsammans med "Academic coordinator" säkerställer att eleverna får ta del av det centrala innehållet i samtliga ämnen och detta sedan följs upp av "Academic coordinator" tillsammans med ämnesansvarig lärare.

Rektorn beskriver i skriftlig information hur skolan arbetar för att i olika ämnen integrera sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen och lärarna ger vid intervju exempel på hur de integrerar detta i undervisningen. Ett exempel är att i ämnet engelska ta fram en kärleksmanual där eleverna sedan kan diskutera frågor som hur man kan visa intresse för någon eller hur man gör slut.

Av inkommen skriftlig information och av intervju med elever framkommer att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Att undervisningen ska vara saklig, allsidig och bygga på vetenskaplig grund framgår även av skolans dokument Introduktion för nyanställda lärare. Av skriftlig information framgår vidare att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen ska vara saklig och allsidig (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr22], 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (Lgr22, 5 Kursplaner).

Skolan ska aktivt verka för jämställdhet (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr22, 2.1 Normer och värden). Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information (Lgr22, 1 Skolans

värdegrund och uppdrag). Av flera ämnens kursplaner framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg (Lgr22, 5 Kursplaner). Läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation från huvudmannen samt vid Skolinspektionens besök framkommer det att skolan har tillgång till lokaler för undervisning i ämnena bild, hem-och konsumentkunskap, musik, NO och slöjd. Idrottsundervisning sker i kommunens idrottshall.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1. Av skriftlig information framgår att arbetet i förskoleklassen inleddes vid höstterminens start med att specialläraren gick igenom kartläggningsmaterialet med lärarna som sedan genomförde det. Det framgår vidare att specialläraren genomförde bedömningsstödet i årskurs 1.

Av skriftlig information och av intervju med lärare och personal inom elevhälsan framgår att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial eller nationella bedömningsstöd finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kunskapskriterierna i aktuella ämnen görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. I förskoleklassen sammanställde lärarna resultaten och analyserade dem tillsammans med specialläraren, som tog fram rekommendationer för anpassningar på individ- och gruppnivå. I årskurs 1 sammanställde och analyserade specialläraren resultaten och presenterade sedan förslag på anpassningar för

klassläraren. Av den sammanställning som skolan fyllt i inför tillsynen framgår att en särskild bedömning gjorts för 27 elever, vilka samtliga efter bedömningen getts extra anpassningar.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftliga rutiner och intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framkommer att elever som befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Exempel på extra anpassningar som eleverna får är extra tid att slutföra uppgifter, inläsningstjänst och särskild placering i klassrummet, enligt lärare och personal inom elevhälsan.

Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att lärare som befärar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. De uppger även att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går att överklaga.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin. Lärare berättar i intervju att de vid utvecklingssamtalen pratar med eleven och vårdnadshavare om de mål som har satts upp för terminen och om de har uppnåtts. Läraren kan vid utvecklingssamtal också berätta vilka styrkor eleven har och vad som krävs för att höja betygen.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–3 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att ingen elev på skolan får studiehandledning på modersmålet. Av den information som huvudmannen lämnat inför tillsynen framgår att det finns 27 nyanlända elever på skolan. Rektorn uppger dock vid

intervju att det egentligen handlar om 6 stycken, då man använt olika definitioner av nyanländ. Ingen elev ska enligt rektorn ha tagits emot i svensk skola för första gången i högstadiet. Lärare och representanter från elevhälsan uppger vid intervju att de flesta nyanlända eleverna kan engelska och därför kan tillgodogöra sig undervisningen på det sättet. Ingen lärare har heller lyft att det finns elever med behov av studiehandledning. Rektorn säger dock i intervju att skolan fortfarande betar av och kartlägger behoven.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. (3 kap. 12 c skollagen). En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Huvudmannen har bland annat en central elevhälsosamordnare som erbjuder fortbildning och handledning. Av skriftlig information samt av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan följer upp elevernas studiero, bland annat genom enkäter. Lärare lyfter i intervju att de har samma struktur innan, under och efter lektioner, vilket bidrar till studiero.

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Det framkommer vidare att ordningsreglerna följs upp. Av skriftlig information framgår att det finns skriftliga rutiner gällande mobiltelefoner och av dessa framgår hur föremålen ska samlas in, förvaras och lämnas tillbaka.

När det gäller elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse uppger rektorn i intervju att det finns en konsekvenstrappa som används. Konsekvenstrappan ska föregås av en utredning. Utredningarna är tänkta att innehålla stödåtgärder för elever. Exempel på åtgärder som genomförts för att komma till rätta med

ordningsstörningar kan vara att elever behöver träffa personal för att prata om hur dagen ska se ut och ge eleven verktyg att ta till då studieron brister. Vidare har Skolinspektionen tagit del av en handlingsplan för förbättrat beteende som enligt konsekvenstrappan ska upprättas om en elev är inblandad i en allvarlig händelse. Av planen framgår att åtgärder vidtagits samt följts upp. Huvudmannen har i skriftlig information redogjort för rutinerna för användning av disciplinära åtgärder. Utvisning kan beslutas av lärare och de högre stegen som kvarsittning eller skriftlig varning beslutas av rektor. Alla disciplinära åtgärder dokumenteras och Skolinspektionen har i utredningen tagit del av dokumentation av ett fall av avstängning och ett fall av utvisning.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Sådana åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen). Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. Huvudmannen har bland annat en central elevhälsosamordnare som erbjuder fortbildning och handledning för skolläda och annan personal. Elevhälsan, som lägger mycket tid på att arbeta förebyggande med trygghet, är också enligt rektorn väl tilltagen då skolan har en skolkurator en skolsköterska på heltid. Av skriftlig information samt av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan följer upp elevernas trygghet, bland annat genom enkäter. Av skriftlig information framkommer att det finns en plan mot kränkande behandling som bland annat innehåller åtgärder mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

Lärare och personal i elevhälsan uppger vid intervju att en anmälan ska göras om en elev känner sig kränkt. Skolinspektionen har tagit del av tre anmälningar som kommit till rektorn och även utredningar av dessa. Varje anmälan som kommer till rektorn kommer också huvudmannen till del. Rektorn uppger att han regelbundet går igenom rutinerna för kränkingsanmälningar med personalen. Rektorn ger också exempel på åtgärder som skolan har vidtagit utifrån kränkingsanmälningarna för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro. Skolinspektionen har även tagit del av två stycken frånvaroutredningar. Av utredningarna framgår bland annat beskrivning av frånvarosituationen, uppgifter om när skolan rapporterar frånvaron till kommunen och vårdnadshavares och elevs synpunkter på utredningen.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. I januari 2023, då Skolinspektionen inhämtade skriftlig dokumentation, hade sex anmälningar gjorts.

Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn framgår att eleverna har tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV på skolan. Skolläkare och skolpsykolog tas in vid behov. Av intervju med personal i elevhälsan och av kompletterande information från rektorn och huvudmannen framkommer att eleverna erbjuds fem hälsobesök i förskoleklass, i årskurs 2, 4, 6 och 8. Därtill görs tillväxtkontroller i årskurs 6, 7 och 8.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen). Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn där det framgår att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn uppger i skriftlig dokumentation att han beslutar om sin enhets inre organisation och har delegerat enskilda ledningsuppgifter och beslut såsom beslut om åtgärdsprogram och beslut om disciplinära åtgärder.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn

fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2021/2022, skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2020 till och med 27 januari 2023, en aktuell balans- och resultatrapport för perioden 1 juli 2022 till och med 31 december 2022, årsredovisning för moderbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (556900-7254) som upprättar koncernredovisning samt uppgift om elevantal höstterminen 2022 och vårterminen 2023. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC).

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsråd Joakim Öberg.

Utredare Anna Svenson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sara Angeria medverkat.