

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella engelska skolan Växjö i Växjö kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **den 1 november 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande områdena lärare, extra anpassningar och särskilt stöd och ledningen av utbildningen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart (26 kap. 10 § skollagen). Beslutet om föreläggande får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena engelska och moderna språk (franska) bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav (2 kap. 13, 17 och 18 §§ skollagen). Av redovisningen av vidtagna åtgärder ska det framgå vilka lärare som undervisar i dessa ämnen och hur tillsättningen av dessa tjänster har gått till. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering, med underlag, till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och

i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att det skyndsamt efter slutförd utredning om behov av särskilt stöd fattas beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram (3 kap. 9 § skollagen). Av redovisningen av vidtagna åtgärder ska det framgå hur många utredningar om behov av särskilt stöd som slutförts under perioden 21 augusti 2023 – 27 oktober 2023 och hur många beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats med anledning av dessa utredningar.

Ledning av utbildningen

1. Se till att skolans rektor har gått rektorsutbildningen alternativt kommer att slutföra utbildningen inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen). Med rektorsutbildning avses den särskilda befattningsutbildningen rektorsprogrammet eller en utbildning som kan jämföras med denna. Av redovisningen av vidtagna åtgärder ska det framgå när rektorn gått rektorsutbildningen alternativt när rektorn tillträtt sin tjänst som rektor och när hen planeras slutföra rektorsutbildningen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande områdena betygssättning och nationella prov, mottagande och undervisning av nyanlända elever och skolans arbete för att skapa studiero. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast **den 1 november 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, utvecklingssamtal, studiehandledning på modersmålet, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2022:11312) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella engelska skolan Växjö (IES Växjö) som under läsåret 2022/2023 är en F–7 skola i Växjö kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid IES Växjö följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, mottagande och undervisning av nyanlända elever, studiehandledning på modersmålet, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 2 mars 2023. Digitala intervjuer har genomförts med rektorn den 9 mars 2023, med en representant för huvudmannen den 16 mars 2023 och med lärare den 21 mars 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Bland annat betygskatalogen, en lärarförteckning, planen mot kränkande behandling och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har tagit ställning till huvudmannens ekonomiska förutsättningar i beslut den 19 juni 2023 i ärende med diarienummer SI 2022:11311.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen framkommer att det av 20 lärare på skolan finns 8 som saknar lärarlegitimation. 4 av dessa 8 har en utländsk lärarutbildning och undervisar på engelska i sina respektive ämnen. En av de 8 olegitimerade lärarna är tillsvidareanställd och undervisar på engelska i matematik och NO och övriga är

visstidsanställda. Övriga lärare som är tillsvidareanställda på skolan har lärarlegitimation. En av lärarna med utländsk lärarutbildning undervisar på engelska i matematik och NO. Den andra läraren med utländsk utbildning undervisar på engelska i franska, hem- och konsumentkunskap och NO. Ytterligare en lärare med utländsk utbildning undervisar på engelska i matematik och engelska. En lärare med utbildning inom moderna språk men som saknar lärarlegitimation och lärarutbildning undervisar på engelska i matematik och engelska. En annan lärare som undervisar på engelska i ämnet engelska har universitetsutbildning i engelska men saknar lärarlegitimation. Huvudmannen uppger i en komplettering att 7 av de 8 lärarna som saknar lärarlegitimation läser svenska inom SFI eller privat undervisning med planen att få svensk lärarlegitimation inom 12–18 månader.

Huvudmannen uppger i kompletterande information till Skolinspektionen att huvudmannen har delegerat beslut om att obehörig personal ska bedriva undervisning längre än sex månader till rektorn. Beslutet tas dock i samråd med en representant för huvudmannen.

Rektorn uppger vid intervju att han själv, biträdande rektor eller personalansvarig kontrollerar utdrag från belastningsregistret för samtliga anställda och noterar att det gjorts.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare [2011:326]).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen). Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den

som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Växjö inom området lärare. Visserligen har skolan endast tillsvidareanställt legitimerade lärare och lärare som omfattas av undantagsbestämmelsen om lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar på engelska och rektorn säkerställer att utdrag ur belastningsregistret görs för den som erbjuds anställning. Det finns även lärare som undervisar i matematik och NO som saknar svensk lärarlegitimation men som omfattas av undantagsbestämmelsen för lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar på engelska. Dessa lärare undervisar på engelska och har en utbildning som motsvarar svensk lärarutbildning. Det finns dock även tre lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar i engelska och en lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar i franska. Språkundervisning i engelska och franska omfattas inte av undantagsbestämmelsen och för undervisningen i dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa. Att dessa lärare undervisar i engelska och franska, trots att de saknar svensk lärarlegitimation och behörighet är en brist.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftliga rutiner och av intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framkommer att elever som befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Exempel på extra anpassningar som eleverna får är språkliga anpassningar, nivåinstruktioner, time-timer, bildstöd eller individuella instruktioner, enligt lärare och personal inom elevhälsan.

Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn och att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Av betygskatalogen för höstterminen 2022 framgår att det finns en elev som hade betyget F i engelska och svenska och en annan elev som hade betyget F i engelska, matematik och svenska. Huvudmannen uppger i komplettering att utredningar rörande de två eleverna har påbörjats i november 2022. Huvudmannen

konstaterar att skolan ligger efter med dokumentationen och utredningar har därför inte färdigställts i april 2023. Bland annat saknas i utredningarna de delar som handlar om elevs och vårdnadshavares syn på elevens skolsituation. Dock framgår det av utredningarna att båda eleverna får omfattande extra anpassningar. Det framgår inte av dokumentationen eller av svaret från huvudmannen om beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram har fattats. Vidare framgår av den förteckning av särskilt stöd som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen att det finns en annan elev som utretts i oktober 2022 utan att beslut om åtgärdsprogram har fattats. Det framgår av en komplettering till Skolinspektionen angående detta att situationen för eleven har förändrats, bland annat på grund av lärarbyte, och att utredningen ska tas upp på nytt. Vidare uppger representanter från elevhälsan i intervju att något beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram inte har fattats än.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i IES Växjös arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Visserligen arbetar lärarna med extra anpassningar för elever som befaras inte nå kunskapskriterierna eller betygskriterierna, vidare görs anmälan till rektorn om elever trots extra anpassningar inte når kunskapskriterierna eller betygskriterierna och rektorn ser till att det startas en utredning om särskilt stöd. Åtgärdsprogrammets utformning och innehåll uppfyller även författningarnas krav. Av utredningen framgår dock att utredningar som påbörjats inte slutförts efter fem månader. Enligt skollagen ska en utredning om behov av särskilt stöd ske skyndsamt. Att utredningar för tre elever inte slutförts efter fem månader är en brist.

Vidare framgår av utredningen att beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte utarbeta åtgärdsprogram inte fattats för utredningar om behov av särskilt stöd som har slutförts. Av skollagen framgår att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, ska fatta beslut om att ett åtgärdsprogram ska utarbeta eller att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Att utredningar om behov av särskilt stöd slutförts utan att antingen beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram fattats är en brist.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn där det framgår att rektorn inte har genomgått statlig rektorsutbildning men att han ska anmälas till programmet under 2023. Vid intervju svarar rektorn att han kommer att ansöka under 2024. Det framgår också av intervju med rektorn att han tillträdde sin tjänst i augusti 2022 och att han från början skulle arbeta som biträdande rektor men att den person som anställdes som rektor slutade i juni 2022. Representanten för huvudmannen uppger i intervju att planen är att rektorn ska påbörja utbildningen i januari 2024, då han behöver förbättra sin svenska först. Representanten uppger vidare att rektorn är tillförordnad rektor. Det statliga rektorsprogrammet omfattar 30 högskolepoäng och genomförs på tre år¹.

Det framgår vidare av skriftlig information att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar exempelvis uppföljning av elevhälsans arbete till "head of year" och bemanningsfrågor inom fritidshemmet till fritidskoordinatoren.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/rektorsprogrammet---befattningsutbildning-for-skolledare>

resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Växjö när det gäller ledningen av utbildningen. Visserligen beslutar rektorn om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter. Men rektorn har inte gått rektorsutbildningen och planerar att påbörja denna först vid början av vårterminen 2024. Av skollagen framgår att utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen. Den plan som huvudmannen har för rektorns rektorsutbildning innebär att rektorn inte hinner slutföra utbildningen inom fyra år från det att han tillträdde som rektor. Att huvudmannen inte sett till att rektorn kan genomföra rektorsutbildningen inom utsatt tid är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Växjö uppfyller inte författningarnas krav vad gäller områdena lärare, extra anpassningar och särskilt stöd och ledningen av utbildningen. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Betygssättning och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger vid intervju att de arbetar med formativ bedömning och utvärderar efter varje moment och att de använder olika typer av underlag för att titta på allt som eleven gör i klassrummet. Av skriftlig information framgår att de nationella proven förvaras inlåsta i rektorns arkivskåp och att rektor går igenom regler och riktlinjer med berörda lärare inför att proven ska genomföras. Elever berättar vid intervju att de har haft nationella prov. Vid lärarintervjuer framkommer vidare att det nationella provet har stor betydelse vid betygssättning och en lärare uppger att ett nationellt prov väger tyngst vid betygssättning.

Av den information som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att betyg har satts för höstterminen 2022 för årskurs 4–7. Av inkommen betygskatalog och lärarförteckning framgår vidare att det är läraren som ansvarar för undervisningen som satt betyg i ämnet. Det framgår även av betygskatalogen att de lärare som självständigt satt betyg har legitimation eller omfattas av undantaget för undervisning på visst främmande språk och är tillsvidareanställda. I de fall där undervisande lärare saknar lärarlegitimation har betygskatalogen även signerats av en legitimerad lärare. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna arbetar med sambedomning. Rektorn uppger vidare vid intervju att han ser till att lärarna i grupper går igenom och granskar bedömningar som olegitimerade lärare har gjort.

Av den betygskatalog som Skolinspektionen tagit del av framgår inte uppgift om namn på skolenhet eller huvudman samt titel på den som har beslutat om betyget.

Rättslig reglering

En rektor får besluta att betyg ska sättas i årskurs 4 och 5 i grundskolan vid en skolenhet som rektorn ansvarar för (3 kap. 14 § a). Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 4 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 och 16 §§ skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. och 16 § skollagen). Bestämmelserna om betygsättning gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva annan undervisning på främmande språk än språkundervisning (6 kap. 5 § skolförordningen [2011:185] och 2 kap. 17 § skollagen).

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 skolförordningen).

En betygskatalog ska innehålla

1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod,
 2. skolform,
 3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
 4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
 5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,
 6. namn på klass eller motsvarande
- (8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9, i engelska i årskurs 6 och 9, i geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap i årskurs 9, och i biologi, fysik eller kemi i årskurs 9 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättningen vid IES Växjö. Visserligen finns det ett fungerande arbete med hur skolan hanterar nationella prov och hur dessa används i betygssättningen, liksom lärarnas arbete med bedömning och betygsättning. Skolans betygs katalog saknar dock uppgifter om namn på skolenhet, huvudman samt titel på den som har beslutat om betyget. Av Skolverkets föreskrifter om betygs katalog framgår att dessa uppgifter ska framgå av betygs katalogen. Att betygs katalogen saknar dessa uppgifter är en brist.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information och av intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framgår att nyanlända elevers kunskaper kartläggs på skolan. Av inkommen skriftlig information framgår att ingen nyanländ elev vid IES Växjö har en individuell studieplan. Av intervju med rektorn och skriftlig komplettering efter intervjun framgår att det finns en elev på skolan som tagits emot i svensk skola för första gången i högstadiet.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig (3 kap. 12 c § skollagen).

För nyanlända elever som tagits emot i skolväsendet i högstadiet ska en individuell studieplan upprättas inom två månader från mottagandet (3 kap. 12 g § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Växjö när det gäller mottagande och undervisning av nyanlända elever. Visserligen kartläggs nyanlända elevers kunskaper på skolan men av utredningen framgår att den elev som togs emot vid IES Växjö som första skola i Sverige i högstadiet inte har en individuell studieplan. Av skollagen framgår att en individuell studieplan ska upprättas inom två månader från mottagandet av en nyanländ elev som tagits emot i skolväsendet i högstadiet. Att det inte upprättats en individuell studieplan för den aktuella eleven är en brist.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa studiero. Huvudmannen finns tillgänglig för råd och vägledning om rektorn har frågor. En representant för huvudmannen berättar i intervju att huvudmannen kan stödja rektorn i frågor om studiero bland annat genom att ge tips på olika tillvägagångssätt. Av skriftlig information samt av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan följer upp elevernas studiero, bland annat genom enkäter. Det framgår också att rektorn i enkäterna uppmärksammade bristande studiero i några klasser och har vidtagit åtgärder för att förbättra studieron i dessa klasser. Det handlade exempelvis om att dela upp en klass slöjdundervisning i två grupper och att tillsätta en resursperson i en klass där det fanns behov.

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Rektorn planerar att följa upp ordningsreglerna varje läsår, men har inte gjort det än. Av skolans ordningsregler framgår att det finns skriftliga rutiner gällande mobiltelefoner och av dessa framgår hur föremålen ska samlas in, förvaras och lämnas tillbaka.

När det gäller elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse uppger huvudmannen i en komplettering att det finns en konsekvenstrappa som används. Det framgår också av kompletterande information att i de fall som rektorn beslutat om de högre stegen i trappan, såsom tillfällig omplacering, så har dessa föregåtts av en utredning. Exempel på åtgärder som genomförts för att komma till rätta med ordningsstörningar kan vara att elever får ett så kallat "beteendekort" som delas ut i fyra veckor vilket är den tid som eleven har på sig att förändra beteendet. Efter ett möte med vårdnadshavare tas mål fram tillsammans med eleven och elevens lärare ska sedan fylla i beteendekortet varje dag.

Av den konsekvenstrappa som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med elever och lärare framgår att utvisning från undervisningslokalen kan förekomma. Huvudmannen uppger i intervju att IES Växjö inte tillämpar "utvisning" utan att det handlar om att eleven efter tre tillsägelser får flytta till ett angränsande grupprum med öppen dörr. Av konsekvenstrappan framgår dock att utvisning är det första steget i trappan och beskrivs som "sent to group room under supervision". I konsekvenstrappan finns en hänvisning till skollagens femte kapitel som handlar om disciplinära åtgärder. Huvudmannen uppger vidare att om utvisning sker så dokumenteras detta av lärare eller mentor. Dock finns ingen specifik blankett för detta, utan det sker i form av anteckningar av berörd lärare. Skolinspektionen har efterfrågat dessa anteckningar men huvudmannen har inte inkommit med dessa.

Vidare framgår av skriftlig information att rektorn har fattat beslut om tillfällig omplacering inom skolenheten vid två tillfällen. Besluten som rektorn har fattat har

dock benämnts anpassad studiegång. Huvudmannen uppger vid komplettering att fel blankett använts och att det rör sig om elevers beteende och inte särskilt stöd. Huvudmannen har också haft en dialog med rektorn om detta så att rätt blankett ska användas i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7–23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Sådana åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

I grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren (5 kap. 7 § skollagen).

Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i IES Växjö's arbete för att skapa studiero. Visserligen finns det ett fungerande arbete med det förebyggande arbetet

för att skapa studiero innehållande exempelvis ordningsregler, uppföljning av elevernas upplevelse av studiero och åtgärder för att förbättra studieron. Av utredningen framgår dock att inte alla disciplinära åtgärder dokumenteras och att det funnits oklarheter kring hur den disciplinära åtgärden tillfällig omplacering ska dokumenteras, då dessa beslut dokumenterats på blanketten för anpassad studiegång.

Huvudmannen menar att skolan inte använder sig av den disciplinära åtgärden utvisning ur undervisningslokalen såsom åtgärden beskrivs i skollagen, då eleven befinner sig i ett angränsande grupprum med dörren öppen. Av utredningen framgår dock att eleven får flytta till det angränsade grupprummet efter tre tillsägelser. Av skollagen framgår att med utvisning avses att en lärare får visa ut en elev från undervisningslokalen om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Skolinspektionen bedömer att skollagens skrivning om utvisning ur undervisningslokalen stämmer in på huvudmannens beskrivning av aktuellt användande av ett angränsande grupprum. Det framgår även av skolans egen konsekvenstrappa att utvisning kan göras och att det beskrivs som att eleven blir skickad till ett grupprum under uppsikt. Vidare uppger både lärare och elever att det förekommer att elever utvisas. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att det är sannolikt att den disciplinära åtgärden utvisning ur undervisningslokalen används på skolan. Av skollagen framgår att disciplinära åtgärder ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört den. Huvudmannen har inte kunnat uppvisa dokumentation för utvisningarna. Att sådan dokumentation saknas är en brist.

Av utredningen framgår även att den disciplinära åtgärden tillfällig omplacering har dokumenterats på blanketten för anpassad studiegång. Att disciplinära åtgärder felaktigt dokumenteras som särskilt stöd är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Internationella Engelska skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Växjö uppfyller inte författningarnas krav vad gäller området betygssättning och nationella prov, området mottagande och undervisning av nyanlända elever och området arbetet med att skapa studiero. Bristen gällande betygssättning och nationella prov avser att vissa uppgifter saknas i skolans betygskatalog. Det har inte framkommit brister i övrigt gällande betygssättningen eller hanteringen av nationella prov på skolan. Bristen gällande mottagande och undervisning av nyanlända elever handlar om att det saknas en individuell studieplan för en nyanländ elev i högstadiet. Det har inte framkommit brister i övrigt gällande skolans arbete med nyanlända elever. Bristen gällande arbetet med att skapa studiero avser att skolan i vissa fall inte dokumenterat disciplinära åtgärder eller dokumenterar dessa på ett felaktigt sätt.

Det har det inte framkommit brister i övrigt gällande skolans arbete med att skapa studiero och huvudmannen uppger att det förts en dialog med rektorn gällande att använda rätt blanketter. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska skolan i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation i form av timplan och scheman som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen framkommer att eleverna vid IES Växjö får mer undervisningstid än de 6 890 timmar som enligt skollagen utgör den garanterade undervisningstiden. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att skolan erbjuder så kallade "support classes" för årskurs 4–7, dit elever kan gå två gånger per vecka. På måndagar är support class 80 minuter och på onsdagar 120 minuter. Av komplettering efter besöket framkommer att skolan informerat om rätt till modersmålsundervisning genom ett informationspaket som skickas till elever som ska börja på IES Växjö. Det framgår vidare av skriftlig information och av intervju med elever att skolan anordnar språkval i franska, spanska och tyska och att information om val av språk getts via en introduktionsföreläsning för elever i årskurs 5.

Skolinspektionen har godkänt² att huvudmannen får anordna delar av undervisningen på engelska vid IES Växjö.

Av den timplan som huvudmannen inkommit med inför tillsynen framgår att andelen undervisning på engelska per årskurs är följande:

- 33 procent i årskurs 1
- 33 procent i årskurs 2
- 33 procent i årskurs 3
- 44 procent i årskurs 4
- 44 procent i årskurs 5
- 46 procent i årskurs 6
- 42 procent i årskurs 7

Av skriftlig information och av intervju med rektorn framkommer att biträdande rektorn under vårterminen 2023 ansvarar för verksamheten med studie- och yrkesvägledning (SYV). Exempel på aktiviteter inom SYV-verksamheten är samarbete med lokalt universitet, besök på föräldrars arbetsplatser och att eleverna får träna sig på att skriva ett CV.

² Skolinspektionens beslut den 2 december 2013 i ärenden med 2013:4840.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). Modersmålsundervisning får anordnas som språkval, som elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen). Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman som Skolinspektionen tagit del av samt av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Rektorn uppger vidare i skriftlig information att han tillsammans med den akademiska samordnaren säkerställer att eleverna får ta del av det centrala innehållet i alla ämnen. Detta följs sedan upp av den ämnesansvarige läraren.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Att undervisningen ska vara saklig, allsidig och bygga på vetenskaplig grund säkerställs av rektorn genom att lärarna planerar sin undervisning utifrån mallar tillhandahållna av rektorn och av regelbundna lektionsobservationer.

Av skriftlig information framgår hur skolan arbetar för att i olika ämnen integrera sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen och att det är frågor som genomsyrar skolans dagliga verksamhet. Undervisningen inom sexualitet, samtycke och relationer är ämnesintegrerad, till exempel i historiska perspektiv på relationer.

Av inkommen skriftlig information och av intervju med elever framkommer att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen ska vara saklig och allsidig (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr22], 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (Lgr22, 5 Kursplaner).

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Av flera ämnens kursplaner framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg (Lgr22, Kursplaner). Läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation från huvudmannen samt vid Skolinspektionens besök framkommer det att skolan har tillgång till lokaler för undervisning i bland annat ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, NO och slöjd.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervju med personal inom elevhälsan framgår att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1. Enligt den skriftliga informationen kommer nationella prov i årskurs 3 att genomföras under vårterminen 2023.

Lärare uppger i intervju att en särskild bedömning görs av speciallärare och specialpedagog tillsammans med lärare om det vid genomgång av resultaten finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kunskapskriterierna i aktuella ämnen. Personal i elevhälsan uppger att en särskild bedömning avslutas med ingen åtgärd, extra anpassning eller särskilt stöd. Det framgår även av en sammanställning, som skolan inför tillsynen ombetts att fylla i, att en särskild bedömning gjorts för 24 elever, varav 12 efter bedömningen getts extra anpassningar.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningssmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin. Elever berättar vid intervju att man vid utvecklingssamtalen pratar om betygen och vad som är bra respektive vad som kan förbättras.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt

som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–3 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att ingen elev på skolan får studiehandledning på modersmålet. Av den information som huvudmannen lämnat inför tillsynen framgår att det finns 30 nyanlända elever på skolan. Rektorn och lärare uppger vid intervju att de flesta nyanlända eleverna kan engelska och därför kan tillgodogöra sig undervisningen på det sättet. Kartläggningar och tester har gjorts av de nyanlända elevernas kunskaper, och de visar enligt rektorn inte på att det finns behov av studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. (3 kap. 12 c skollagen). En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framkommer att han av huvudmannen får goda förutsättningar för att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. Huvudmannen har bland annat en central elevhälsosamordnare som erbjuder fortbildning och handledning. Lärare och personal i elevhälsan uppger vid intervju att den höga vuxennärvaron är en bidragande orsak till att tryggheten är bra på skolan. Av skriftlig information samt av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan följer upp elevernas trygghet, bland annat genom enkäter. Av skriftlig information framkommer att det finns en plan mot kränkande behandling som bland annat innehåller åtgärder mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling. Skolinspektionen har också vid besöket noterat att utdrag från planen sitter uppsatta på olika platser på skolan, som till exempel handlar om hur elever ska gå till väga om de upplever sig kränkta. Elever i yngre åldrar uppger vid intervju att lärarna oftast hjälper till om det uppstår kränkningar och de äldre eleverna säger att de känner sig trygga för att skolan agerar direkt om något händer.

Lärare och personal i elevhälsan uppger vid intervju att en anmälan ska göras om en elev känner sig kränkt. Den personal som närvarat eller som fått reda på att en kränkning skett ska fylla i information om händelsen och kuratorn ansvarar sedan för att en utredning startar. Skolinspektionen har tagit del av anmälningar som kommit till rektorn och även utredningar av dessa. Varje anmälan som kommer till rektorn kommer också huvudmannen till del. Rektorn har i kompletterande information till Skolinspektionen redogjort för exempel på åtgärder som skolan har vidtagit utifrån kränkingsanmälningarna för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta

de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro. Skolinspektionen har även tagit del av en frånvaroutredning. Av utredningen framgår bland annat beskrivning av frånvarosituationen, uppgifter om när skolan rapporterar frånvaron till kommunen och vårdnadshavares och elevs synpunkter på utredningen.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation till Skolinspektionen framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Sex anmälningar har gjorts under höstterminen 2022.

Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn framgår att eleverna har tillgång till skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV på skolan. Skolläkare och skolpsykolog tas in vid behov. Av intervju med personal i elevhälsan framkommer att eleverna erbjuds fem hälsobesök, i förskoleklass och i årskurs 2, 4, 6 och 8.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen). Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med elever framkommer att det finns elevråd på skolan. En elev som är med i elevrådet berättar i intervju att skolan brukar skicka ut det som elevrådet behöver veta och frågorna kan då lyftas på klassrådet. Enligt elever och rektorn får elevrådsrepresentanterna ledigt från

skolarbetet för att delta i elevrådet och den undervisning som de eventuellt missar kan de ta igen hemma eller genom att gå på "support classes".

Av skriftlig information och av intervjuer med elever och lärare framgår även att skolan har rutiner för hur ordningsreglerna tas fram, utvärderas och revideras. Enligt rutinerna har eleverna varit delaktiga via elevrådet.

Elevrådsrepresentanterna tar med sig utkast till ordningsregler till sina respektive klassråd och i klassråden har det även kommit förslag på andra regler. Elever bekräftar i intervju att de haft möjlighet att lämna synpunkter på reglerna.

Av skriftlig information framgår att eleverna har varit delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling. Eleverna har varit med i utformningen av framsidan och elevrådet har deltagit i skrivandeprocessen. Tanken är att elevrådet också ska vara med och utvärdera planen vid läsårets slut.

Rättslig reglering

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen). En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen).

Skolans ordningsregler ska utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsråd Joakim Öberg.

Utredare Anna Svenson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sara Angeria medverkat.