

Lärskolan i Bålsta AB
rektor@laraskolan.se

2023-06-20

1 (17)

Dnr SI 2023:1539

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Lärskolan i
Håbo kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Läraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Läraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Läraskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Läraskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör en bred uppföljning av verksamhetens resultat och utifrån analys fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning. Rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn leder och organiserar därtill det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för samverkan. Det finns ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. En tydlig mötesstruktur och ansvarsfördelning bidrar till att det för personalen är klart vilka arbets- och förhållningssätt som gäller. Detta omfattar även nyanställda lärare, som får en ordnad introduktion.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av skolans verksamhet genom uppföljning och analys av olika resultat. Det framkommer av granskningen att rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat, exempelvis genom att ta del av Skolinspektionens skolenkät, arbetslagens utvärderingar, värdegrunds- och trygghetsundersökningar. Rektorn följer också upp betygen och resultaten från de nationella proven, samt screeningar av läsförståelse och omdömen. Utöver detta skapar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande genom lektionsbesök som rektorn eller biträdande rektorer genomför varje termin. Lärarna ges återkoppling i samband med medarbetarsamtalen. Rektorn följer även upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn uppger i intervju att uppföljningen sker regelbundet tillsammans med personalen. Som exempel anger rektorn medarbetarsamtal varje år, samt arbetslagsmöten och ledningsmöten vilka äger rum varje

vecka. Enligt representanter för elevhälsan är de delaktiga i uppföljning av elevers frånvaro, betyg och det förebyggande och främjande hälsoarbetet.

I slutet av läsåret görs en större övergripande utvärdering och analys av läsåret som gått tillsammans med personalen. Bland annat jämförs betygsresultat med resultat på nationella proven, samt över tid och i förhållande till andra variabler. Även andra resultat, så som resultat av värdegrundsarbetet och trygghet analyseras och sätts i relation till varandra för att upptäcka mönster och skillnader och för att finna förklaringar till resultaten. Rektorn uppger i intervju att hen väger samman skolledningens, personalens och elevernas perspektiv till en samlad analys som sammanställs i skolans kvalitetsrapport, vilken ligger till grund för de utvecklingsområden som rektorn fattar beslut om. Rektorn har fattat beslut om tre övergripande utvecklingsåtgärder innevarande läsår; öka elevers trygghet, implementera den nya läroplanen och kommunikation med personalen. Av dokumentation framgår att rektorn följer upp utvecklingsområdena under läsårets gång, exempelvis har rektorn gett direktiv om att värdegrundsarbetet ska integreras i alla ämnen i syfte att arbeta med trygghetsfrågor och rektorn följer upp att det sker i möte med personalen varje vecka.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas utefter de behov som identifieras genom uppföljning och analys. I intervju säger rektorn att hen gör en planering i början av läsåret, men att den omprövas löpande när det uppstår situationer som gör att resurser behöver flyttas i organisationen. Rektorn nämner i sammanhanget en specifik klass till vilken det fördelades mer resurser i form av en socialpedagog i syfte att förbättra elevernas studiero och trygghet. Enligt rektorn kommer det också signaler från personalen om hur behoven förändras och rektorn fattar då nya beslut om fördelning av resurser. Rektorn följer också upp vilka effekter som insatserna får tillsammans med elevhälsan. I intervju bekräftar lärarna detta och framhåller att det finns en flexibilitet i fördelandet av resurser så att dessa ska komma eleverna till godo på bästa sätt.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder skolans jämställdhetsarbete och arbetar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn uppger i intervju att arbetet med jämställdhet ser olika ut på de olika stadierna beroende på elevernas ålder. Enligt rektorn har skolan varit noga med hur könsbestämmande terminologi används för att undvika att termer blir kränkande, eftersom flera elever inte identifierar sig som flicka eller pojke. Rektorn framhåller att skolan arbetar med jämställdhet i enlighet med vad som uttrycks i läroplanen och att jämställdhet ska finnas med som en del i alla ämnen. Rektorn ger exempel på arbete med jämställdhet i historieämnet där undervisningen tar upp kvinnors och mäns olika förutsättningar i ett historiskt perspektiv och i hemkunskapsämnet där könsnormer uppmärksammas. Det framgår vidare av granskningen att skolan under läsåret arbetat med införande av kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Rektorn berättar även att det på skolan har blivit mer naturligt med könsöverskridande identiteter och att elever delas in grupper efter annat än kön, exempelvis indelas

faddergrupper efter olika färger, efter att elever och vårdnadshavare signalerat att det inte var bra med tidigare uppdelning efter kön.

Rektorn beskriver jämställdhetsarbetet som strategiskt utifrån att det finns en plan för hur jämställdhet ska planeras in i de olika ämnena. Det framgår även av granskningen att olika former av resultat regelbundet följs upp utifrån kön för att identifiera eventuella skillnader och sätta in utvecklingsåtgärder, vilket utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Elever bekräftar i intervju att jämställdhet förekommer som ett inslag i undervisningen och att de upplever att lärarna behandlar dem lika oavsett könstillhörighet, men att de upplever att det kan förekomma att pojkar kan få ett strängare bemötande än flickor för samma beteende, exempelvis om studieron störs. Det framgår i intervju med lärare att det som eleverna beskriver uppmärksammas och diskuterats. En lärare uppger exempelvis att hen gjort en egen undersökning om hur talutrymmet är fördelat i lärarens klass och initierat en diskussion med sina kolleger för att hitta sätt att få till en jämnare fördelning av talutrymmet, så att ett kön inte gynnas mer än något annat.

Rektorn leder och organiserar skolans arbete för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Enligt dokumentation har skolan en tydlig mötesstruktur. Rektorn organiserar arbetslagsmöten och ledningsmöten som sker varje vecka. En gång per månad hålls elevhälsomöten, där även lärare och rektorn deltar. Mötena följer en fast agenda och ger möjlighet att såväl hantera praktiska frågor som planering, elevvärenden och kollegialt lärande. Lärare uppger i intervju att det finns tid avsatt till ämneskonferenser och att de med rektorns godkännande bildat olika typer av grupper för samverkan efter identifierade behov.

Av granskningen framgår vidare att det under rektorns ledning sker ett kollegialt lärande på skolan. Ett exempel är att lärarna under föregående läsår tillsammans genomfört en fortbildning kring digitala lärmiljöer i syfte att höja den digitala kompetensen bland lärare och elever. Enligt rektorn har fortbildningen lett till att undervisningen innehåller mer av digitala inslag och att olika typer av digitala hjälpmedel är ett dagligt inslag i skolans verksamhet. Rektorn redogör också för att de digitala verktygen bidrar till en ökad måluppfyllelse. Ett annat exempel är att lärarna genomför en gemensam fortbildning i Skolverkets regi om läroplanen, Lgr 22. Rektorn uppger i intervju att undervisningens kvalitet blir bättre när lärarna gemensamt fortbildar sig. Lärare uppger i intervju att rektorn upplevs som lyhörd när det gäller personalens önskemål och behov av fortbildning. Rektorn frågar personalen vad de är intresserade av och vilka behov de ser av fortbildning, exempelvis har lärare på lågstadiet gått en utbildning om språkstörning som initierades från lärarnas sida.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbetssätt och rutiner är välkända och introduktionen av nyanställda välplanerad. Lärare uppger i intervju att rektorn säkerställer att skolans rutiner och arbetssätt är kända och hålls uppdaterade genom muntlig information i samband med arbetsplatsträffar och att rutiner och planer också går igenom gemensamt i

samband med gemensamma avslutningsdagar i juni och uppstarts dagar i augusti. Rutiner, arbetssätt och planer finns också dokumenterade digitalt. Lärare beskriver som ett exempel hur de under hösten 2022 gick igenom skolans rutiner kring åtgärdsprogram och att lärarna då fick testa att skriva ett åtgärdsprogram, för att säkerställa att alla följer rutinen. På arbetslagsmötena får lärarna alltid veta vad som tagits upp på ledningsmötet, vilket är en stående punkt varje vecka. Vidare framgår även att nyanställda lärare får ta del av ett uppstartspaket som innehåller en rundvandring i skolans lokaler och en genomgång av rutiner, arbetssätt och rollfördelning som också delges den nyanställde i dokumentform. Introduktionen av nyanställda anpassas efter den nyanställdes tidigare erfarenhet, mer stöd och introduktion ges till nyexaminerade lärare. Obehöriga lärare får stöd av skolans förstelärare när det gäller bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen på skolan är varierad och stimulerande och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd under lektionstid. Undervisningen är strukturerad och lektionerna har ett logiskt flöde där syftet framgår tydligt för eleverna. Lärarna arbetar medvetet för att stärka eleverna och öka deras engagemang att lära, bland annat genom att anpassa undervisningen på olika sätt. Eleverna ges i undervisningen tillfällen att reflektera över sitt eget lärande och får på olika sätt påverka undervisningens innehåll och utvärdera undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen innehåller en hög grad av variation, med olika typer av uppgifter och arbetsformer i syfte att stimulera elevernas lärande. I intervjuer ger elever exempel på varierade arbetsformer såsom utelektioner, grupparbete och enskilt arbete. Lärare uppger i intervju att undervisningen varierar genom att eleverna får lära sig med olika sinnen genom att växla mellan moment som bygger på upplevelser, rörelse och att göra saker praktiskt. Vid majoriteten av de lektioner som observerats förekommer en hög grad av variation, ett par exempel är från en lektion i ämnet svenska där eleverna fick träna på ordklasser genom en utelek, samt i naturorienterande ämnen där eleverna arbetade laborativt, både enskilt och i grupp.

Av granskningen framgår vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd i syfte att komma igång med arbetet och upprätthålla engagemang för skolarbetet under hela lektionen. Elever berättar i intervju att lärarna förklarar vad eleverna ska göra genom att ge instruktioner muntligt och skriftligt, en del lärare anger även hur mycket tid eleverna har för att arbeta med vissa uppgifter och hur många uppgifter de ska göra. Lärare uppger i intervju att de elever som inte förstår får en extra genomgång med läraren, vissa elever har en lapp med röd markering på bänken för att visa för läraren att de behöver stöd. Lärare uppger också att de är måna om att röra sig i klassrummet för att uppmärksamma hur det går för eleverna och vilka elever som är i behov av lärarstöd, vilket skedde under de lektioner som observerades. Elever uppger i intervju att lärarna är uppmärksamma på om eleverna börjar tappa fokus och tar i sådana fall en kort paus. Detta bekräftas av flera lärare som i intervju uppger att de låter eleverna ta paus vid behov och att de bryter upp lektionen i mindre delar så att det inte blir för långa och monotona moment.

Vidare framgår av granskningen att undervisningen är strukturerad och att syftet med undervisningen och dess olika delar är tydligt för eleverna. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en gemensam, övergripande lektionsstruktur på skolan när det gäller att förmedla vad som ska göras på lektionen och att det ska vara ett tydlig start och ett tydligt avslut, men att lärarna utifrån det själva får göra en bedömning och bestämma hur innehållet på lektionerna ska struktureras. Lärare uppger i intervju att lektionsavsluten kan se olika ut beroende på vad eleverna arbetar med och att den vägledande principen är vad som är bäst för elevgruppen. Enligt lärarna kan det innebära att lektioner ibland får dra över något i tid, exempelvis för att inte avbryta diskussioner eller moment som eleverna behöver göra klart. Av lektionsobservationer framgår att lärare inleder lektioner i enlighet med den gemensamma lektionsstrukturen och att lärarna även talar om hur mycket tid som återstår för arbete så att eleverna ska ha goda möjligheter att göra klart uppgifterna. Lärare avslutar även med att sammanfatta vad eleverna arbetat med och vad de ska göra på kommande lektion. Lärare uppger vidare i intervju att mål och syfte med undervisningen alltid presenteras och går igenom i samband med att nya arbetsområden introduceras. Elever bekräftar i intervju att lärarna brukar gå igenom vad eleverna ska göra och varför eleverna arbetar med ett visst moment.

Lärarna uppmuntrar eleverna och möter dem med höga förväntningar

Granskningen visar att undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att ge eleverna positiv återkoppling kring deras arbete och att det bland annat sker genom att visa eleverna hur de utvecklas i de olika ämnena, exempelvis elevernas läshastighet i ämnet svenska. Av intervjuerna framgår också att rektorn och lärarna framhåller relationen mellan elev och lärare som en viktig del i att fånga elevernas motivation. Elever uppger i intervju att lärarna kontinuerligt ger dem positiv återkoppling och att lärarna förmedlar att de tror att eleverna både kan och vill utvecklas.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna möts av höga förväntningar. Elever uppger i intervju att lärarna uppmuntrar eleverna till att göra sitt bästa och träna på sådant som de tycker är svårt, och att de upplever att de krav som lärarna ställer på eleverna är på en för eleverna lagom nivå. Lärare uppger i intervju att förväntningarna kan vara olika, men alltid är rimliga i förhållande till elevernas förutsättningar. Några lärare uppger att de förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att ge eleverna positiv förstärkning och att lärarna möter eleverna med en tilltro att eleverna klarar mer än de själva tror. I intervju säger rektorn att hen har bilden att lärarna möter eleverna med förväntan att alla elever kan lyckas och att lärarna först och främst ser vad de själva behöver ändra på utifall att eleverna inte når de krav och förväntningar som lärarna har på dem.

Lärarna anpassar undervisningen efter elevernas förutsättningar

Granskningen visar att arbetssätt och innehåll i undervisningen är väl anpassat efter elevgrupperna och de enskilda elevernas förutsättningar, oavsett hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. I flera intervjuer säger lärare och rektorn att lärarna anpassar och differentierar undervisningen så att alla elever stimuleras och utmanas. Exempel som lärarna lyfter fram är att lärarna ger eleverna uppgifter som är anpassade efter elevgruppernas och den enskilde elevens kunskapsnivå. Bland annat kan eleverna i samråd med lärare välja att arbeta med tre olika nivåer, eller kombinationer av nivåer, i matematik. Lärarna låter också eleverna göra vissa moment både praktiskt och teoretiskt i den ordning som bäst passar för eleverna. I intervju bekräftar elever den bild som lärarna och rektorn gett och uppger också att lärarna är uppmärksamma på när eleverna upplever att en uppgift är för lätt eller svår. Då får eleverna lättare eller svårare uppgifter som gör att de kan arbeta vidare.

Av granskningen framgår vidare att lärarna arbetar med olika typer av anpassningar. Lärare nämner i intervju flera exempel på anpassningar såsom att klasserna brukar delas upp i mindre grupper för att lärare och i förekommande fall resurspersonal ska kunna ge anpassningar till både grupper och individer, digitala hjälpmedel, placering i klassrummet och skärmar. Lärare uppger också att eleverna är vana vid att deras klasskamrater har olika former av extra anpassningar och att det är ett naturligt inslag i undervisningen. Lärare tillägger att elevhälsan är väl insatta och delaktiga i arbetet med extra anpassningar och att det går snabbt att sätta in extra anpassningar när ett behov identifieras.

Eleverna ges utrymme för reflektion och inflytande

Granskningen visar att undervisningen innehåller moment där eleverna får reflektera över sitt eget lärande. Lärare ger i intervju exempel på att eleverna arbetar med kamratrespons, där eleverna får ta del av varandras arbete, vilket tränar dem i reflektion kring sitt eget och andras arbete. Vid lektioner som observerats förekommer också moment av reflektion, exempelvis får elever via handuppräckning som enbart läraren ser svara på lärarens frågor om hur de upplever att deras kunskap utvecklas kring temat för lektionen. Lärare lyfter också fram att eleverna efter examinerande moment ges tid att fundera och reflektera över varför resultatet blev som det blev. Ett annat exempel som rektorn lyfter fram i intervju är att

lärarna på mellanstadiet ger eleverna oidentificerade elevexempel att reflektera över inför examinationer.

Av granskningen framgår vidare att eleverna med hjälp av olika metoder är delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna. I intervju ger elever flera exempel på hur det går till. Enligt eleverna samtalar lärarna med eleverna om hur undervisningen ska planeras och hur eleverna upplevt genomförda moment. Eleverna ges också möjlighet att påverka arbets- och examinationsformer samt i vilken ordning som vissa moment ska genomföras. Elever uppger också att lärare har ändrat i planeringen efter elevernas synpunkter och önskemål. Ett exempel som lärare ger i intervju är att planeringen av musikundervisningen i mycket hög utsträckning bygger på elevernas önskemål och intressen, detta ligger till grund för hela terminens planering i ämnet. Lärare framhåller att elevernas synpunkter tas tillvara utefter elevernas ålder och mognad, där planeringen är mer styrd av lärarna när det gäller de yngre årskurserna. Lärare anger vidare att rektorn bestämt att undervisningen också ska utvärderas med enkäter som eleverna får svara på. Lärare uppger därtill att utvärdering också sker i samband med enskilda lektioner för att lärarna ska få en direkt återkoppling från eleverna hur de har upplevt ett visst moment.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero där elever bland annat deltar i utformandet av klassrumsregler och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet sker systematiskt under rektorns ledning och bygger på en analys av eleverna upplevelse av trygghet.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn uppger i intervju att hen leder ett gemensamt arbete kring studieron som bygger på att elever och lärare ska lära känna varandra. Detta sker exempelvis genom schemabrytande aktiviteter i samband med terminsstarterna. I samband med terminsstarten går lärarna också igenom skolans ordningsregler och de specifika klassrumsreglerna med eleverna. Rektorn nämner också att studiero är en stående punkt på elevrådets agenda, vilket gör att eleverna kontinuerligt kan ge sin bild av hur de upplever studieron direkt till skolledningen. På skolan

finns det såväl gemensamma ordningsregler som klassrumsregler. Eleverna berättar i intervju att de är delaktiga i framtagandet av reglerna genom elev- och klassråd. I flera intervjuer framkommer att lärarna är noga med att reglerna följs och att regelefterlevnaden hos eleverna är god. Av intervjuer med elever framgår vidare att de anser studieron vara god och att de kan arbeta på lektionerna utan att bli störda. Av lektionsobservationer framgår också att eleverna under lektionerna utför sina uppgifter utan att bli störda och att lärarna vidtar de åtgärder som behövs för att upprätthålla studieron under lektionerna med gott resultat, exempelvis genom att ge ordningsstörande elever tillsägelser och justera klassrumsplaceringen. Det framgår även av granskningen att studieron upplevs som påtagligt sämre när eleverna har vikarie, jämfört med när den ordinarie läraren undervisar. Rektorn uppger att ett sätt som används för att åtgärda det och förebygga att studieron försämrats när vikarier sätts in, är att vikarien har med sig en resursperson som eleverna känner under lektionen.

Skolan har ett väl fungerande arbete för att skapa och upprätthålla trygghet

Granskningen visar att skolan har ett medvetet arbete i syfte att skapa och upprätthålla trygghet. Av dokumentation och av intervjuer framkommer en samlad bild av ett systematiskt trygghetsarbete där elevernas upplevda trygghet på skolan regelbundet kartläggs och följs upp med olika metoder, exempelvis genom trygghetsenkät, trygghetsvandringar och samtal om trygghet mellan elever och lärare i samband med klassråd. Elever uppger i intervju att de flesta elever är trygga på skolan, men att det finns platser som framförallt yngre elever upplever som otrygga, exempelvis biblioteket och ett uppehållsrum, där äldre elever ofta vistas. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att detta har uppmärksammats av rektorn och att eleverna därför alltid har sällskap av personal när de exempelvis ska gå till matsalen. Det framgår även att skolan under läsåret uppmärksammat otrygghet i en klass varpå ett aktivt arbete med uppföljning, insatser och resurser riktats, vilket gett positivt resultat. Representanter för elevhälsan nämner att de åtgärder som sätts in för att öka tryggheten bygger på vad som framkommer i trygghetsenkäter och på klassråd, samt att skolan har särskilda fadderdagar då elever från de olika årskurserna blandas med varandra för att lära känna varandra bättre. Av granskningen framgår att just fadderdagarna ger positiva avtryck hos eleverna och att den aktiviteten är en framgångsfaktor i trygghetsarbetet. I intervju uppger lärare även att personalen på mellanstadiet bedriver ett riktat arbete för ökad trygghet genom att eleverna får planera olika aktiviteter för varandra i de olika klasserna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn använder sig av lärares omdömen och betyg och utifrån flera variabler analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka kring omdömen och betyg i syfte att underlätta och stödja lärares arbete med bedömning och utveckla deras bedömarkompetens.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg utifrån olika variabler såsom ämne, årskurs, nationella prov och kön. Varje månad sammanställer lärarna en rapport över avvikelser när det gäller elevernas kunskapsutveckling, vilken skickas till rektor. Lärare uppger i intervju att rektorn har mycket god kännedom om hur det går för samtliga elever och att rektorn är väl insatt i lärarnas arbete med omdömen och betygssättning. Lärarna uppger också att rektorn, utöver fortlöpande dialog kring avvikelser när det gäller omdömen och betyg, gör en sammanställning av lärarnas rapporter vilken går igenom och analyseras tillsammans den första måndagen efter varje skolavslutning. Ytterligare exempel på hur rektorn följer arbetet med omdömen och betyg är att rektorn tillsammans med hela skolledningen träffar arbetslagsledarna varje månad för att av dem få en bild av hur arbetet med omdömen och betyg fortlöper.

Vidare framkommer av granskningen att det också sker terminsvisa utvärderingar där lärarna tar med betyg och/eller omdömen till ett utvärderingsmöte som rektorn leder. Rektorn uppger i intervju att lärarna och rektorn jämför enskilda elevers resultat och meritvärden och tar upp exempel på bedömningssvårigheter. Rektorn uppger också att hen inte identifierat några avvikelser när det gäller betygssättningen de senaste två åren, och att arbetet med att kontinuerligt uppdatera sig om omdöme- och betygssättning skulle göra att eventuella avvikelser snabbt kan fångas upp.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn skapar förutsättningar för att lärare ska kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg. I intervju uppger rektorn att lärarna sambedömer examinationsuppgifter och nationella prov, samt att ett par av de biträdande rektorerna har ett särskilt ansvar för att

stötta lärarna i bedömningsarbetet. Lärare uppger i intervju att de arbetar med Skolverkets bedömningsstöd och att lärarna exempelvis använder anonyma prov och andra typer av digitala program för anonymisering av prov från mellanstadiet och uppåt. I flera intervjuer framkommer att det finns tid som är specifikt avsatt för att arbeta med omdömen och betyg, exempelvis på arbetslagsmöten. Lärare betonar även i intervju att stödet i bedömningsarbetet som ges av biträdande rektor är välfungerade. Det framgår även att lärare kan uppleva att de ibland saknar en ämneskollega att diskutera specifika frågor kring bedömning och betyg med och att det tidigare funnits ett utbyte med en annan skola för detta ändamål. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla värdet av att lärare har möjlighet att kalibrera sig i specifika bedömning- och betygsfrågor med lärare med motsvarande ansvarsområden och att ett sätt att tillse det kan vara att hitta externa samarbetsparter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten och tydliggör roller och ansvarsfördelning mellan huvudman och skolledning. Huvudmannen ger rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten. Huvudmannen bedriver ett långsiktigt och systematiskt arbete för att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande.

Huvudmannen gör regelbundna bedömningar av verksamhetens kvalitet och ansvarsfördelningen är känd i verksamheten

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och tydliggör roller och ansvar mellan huvudman och skola. Huvudmannen utgörs av skolans rektor som också är skolchef, samt tre biträdande rektorer som också är lärare, respektive speciallärare, och arbetar på skolan. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen har särskilt avsatta möten för att särskilja när huvudman respektive skolledning sammanträder. På huvudmannamötena lyfts och hanteras frågor som är riktade till huvudmannen, exempelvis kontakter med myndigheter, beslut om anordnande av sommarskola och vårdnadshavares ansökan om längre ledigheter för sina barn. Det framgår av granskningen att huvudmannen gör egna uppföljningar och bedömningar av om skolan arbetar i enlighet med läroplanen och följer även upp resultat, såsom nationella prov, utifrån huvudmannens perspektiv. Uppföljningen bygger på skolans kvalitetsarbete. Exempel på

insatser som genomförts utifrån huvudmannens egna bedömningar av verksamhetens behov är att det tillförts resurser i form av elevcoach och satsningar på digitalisering. Det framgår även av granskningen att huvudmannens och skolledningens roller är tydliggjorda och finns dokumenterade. Huvudmannen uppger i intervju att skolpersonalen har god kännedom om skillnaderna mellan huvudmannens roll som huvudman och skollednings roll. Det framgår även av intervju med huvudmannen att styrelsen organiserar sitt arbete utifrån en medvetenhet om vikten av att kunna särskilja funktionerna och ansvarsområden.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen har en tydlig rutin för klagomålshantering. Huvudmannen har klargjort att elever och vårdnadshavare kan lämna in klagomål till huvudmannen via skolans digitala system, men också direkt till huvudmannen. Eftersom huvudmannen och skolledningen utgörs av samma individer har skolledningen bestämt att de biträdande rektorerna inte ska ha något mentorsansvar i syfte att undvika eventuella intressekonflikter vid klagomål. Det framgår av granskningen att huvudmannen inte tagit emot några klagomål som inte kunnat hanteras oberoende, och huvudmannen uppger att det i nuläget inte finns någon rutin för att hantera klagomål oberoende, men att frågan har diskuterats på huvudmannanivå. I detta sammanhang vill Skolinspektionen betona vikten av att huvudmannen säkerställer att ärenden utreds på ett oberoende sätt och att det tydligt kommuniceras att så sker till elever, vårdnadshavare och personal.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn och arbetar långsiktigt för att ge goda förutsättningar för utbildningen

Granskningen visar att det finns ett nära samarbete mellan rektorn och huvudmannen och att huvudmannen ger rektorn det stöd som rektorn behöver. Huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen fattar beslut om att tillföra resurser i de fall som rektorn ber om det och att rektorn har en nära dialog med huvudmannen i sådana frågor. Enligt huvudmannen har huvudmannen också en stöttande och rådgivande funktion gentemot rektorn när det exempelvis handlar om säkerhets- och arbetsmiljöfrågor.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt i syfte att skolan ska ha goda förutsättningar att bedriva en bra verksamhet. I intervju nämner huvudmannen att en god ekonomi och ett stabilt elevunderlag är grunden för det långsiktiga arbetet tillsammans med en levande vision för hur verksamheten ska utvecklas.

Huvudmannen betonar att de arbetar systematiskt genom regelbunden utvärdering av verksamhetens olika områden. Huvudmannen konstaterar att skolan har ändamålsenliga lokaler till sitt förfogande och att lokalernas skick och arbetsmiljö återkommande undersöks.

Huvudmannen får vetskap om verksamhetens behov av lärverktyg och annan utrustning genom det dagliga arbetet i verksamheten. Huvudmannen gör slutligen en egen bedömning av behoven när ny materiel ska införskaffas. Via rektorn och de biträdande rektorerna ser huvudmannen till att personalen har den kompetens som krävs för att lösa sitt uppdrag och att fortbildning utgår från behov och ansvarsområden, exempelvis kan någon av de biträdande rektorerna komma att påbörja rektorsutbildningen. Huvudmannen tar också

ansvar för kompetensförsörjningen genom att alltid söka efter legitimerade lärare och att så långt det är möjligt ta emot lärarstudenter, vilket huvudmannen noterat vara ett bra sätt att rekrytera nya lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Carl Bexell har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Ylva Tillquist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 12 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektorn.
- En digital intervju med huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Läraskolan är en fristående grundskola belägen i Bålsta, Håbo kommun. Huvudman för skolan är Läraskolan i Bålsta AB. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Vid tidpunkten för granskningen var 209 elever inskrivna på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 och 24 maj 2023. Digitala intervjuer genomfördes den 25 maj 2023. Besöket genomfördes av Carl Bexell och Ylva Tillquist.