

Huvudman

Bruksskolan i Degerfors kommun
kommun@degerfors.se
annika.magnusson@degerfors.se

Ärendet

Tematisk tillsyn av grundskolan Bruksskolan i Degerfors kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet kan inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av garantin för tidiga stödinsatser inlett en tillsyn av Bruksskolan i Degerfors kommun.

Syftet med denna tillsyn är att bedöma om skolor genomför garantins olika moment i enlighet med bestämmelserna.

Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens samt med rektorn. Vidare har dokumentation granskats, bland annat förteckning över personal och dess kompetens, beskrivningar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, samt en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling eller måluppfyllelse i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Genomförande av garantin för tidiga stödinsatser

Obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och av ingiven dokumentation framgår att lärarna använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass under höstterminen. I årskurs 1 används de nationella bedömningsstöden under höst- och vårtermin. De nationella proven har genomförts i årskurs 3 under veckorna 11–17.

Samtliga elever har genomfört kartläggningsmaterialen i förskoleklass och bedömningsstöden i årskurs 1. I årskurs 3 har samtliga elever fått möjlighet att genomföra de nationella proven.

Rättslig reglering

Förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen, 9 kap. 20, 21, 22 och 22 a–c §§ skolförordningen, 12 kap. 10–12 §§ och 12 kap. 12 a–c §§ skolförordningen).

För enskilda elever i förskoleklass, årskurs 1 eller 3, som utifrån särskilda skäl undantas från att genomföra obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov, ska det finnas beslut om detta från rektor. (9 kap. 20 § och 12 kap. 10 § skolförordningen SKOLFS 2019:16, 6 §, SKOLFS 2016:66, 6 §).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskild bedömning och planering av insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

I förskoleklass, årskurs 1 och i årskurs 3 har det efter genomförande av de obligatoriska materialen funnits elever som visat indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i de aktuella ämnena.

De elever där det funnits en sådan indikation har genomfört samråd med skolans personal som innehar specialpedagogisk kompetens. Detta har skett vid skolans samrådsmöten under höst- och vårterminen.

Eleverna som bedömts vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd har fått det i de aktuella ämnena. Ansvarig lärare har tagit stöd av personal med specialpedagogisk kompetens vid utformningen av extra anpassningarna.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklass och lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om särskilt stöd. Samråd ska ske med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av stöd i form av extra anpassningar i förskoleklassen eller lågstadiet (3 kap. 4–4 a §§ skollagen).

I lagens förarbeten framgår det att samrådet med specialpedagogisk kompetens får avgöras från fall till fall. I vissa situationer kan det vara möjligt att läraren gör hela den särskilda bedömningen och därefter vänder sig till personalen med specialpedagogisk kompetens för att han eller hon ska kunna avgöra om bedömningen framstår som rimlig utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv. I andra fall kan det vara nödvändigt att förskoleläraren eller läraren gör den särskilda bedömningen tillsammans med personalen med specialpedagogisk kompetens (se prop. 2017/18:195 s. 53).

Skolinspektionens bedömning

Av de krav som uppställts i lag finns det utrymme för att variera hur omfattande samrådet i garantin blir vid den särskilda bedömningen.

Skolinspektionen gör bedömningen att det utifrån utredningen inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Uppföljning och överföring

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Elevernas extra anpassningar utvärderas var åttonde vecka. Utformningen av extra anpassningar görs i huvudsak av ansvarig lärare. Personalen med specialpedagogisk kompetens överser dock de genomförda anpassningarna i elevernas digitala akter. Därtill är de även inne i klassrummen och observerar undervisningen och det stöd som eleverna får.

I slutet av förskoleklass och i slutet av lågstadiet genomförs en överlämning till den lärare som ska ansvara för eleverna i nästkommande årskurs. Vid mötet har ansvarig lärare fyllt i en elevlista där det framgår vilka elever som kan vara i behov av fortsatta stödåtgärder samt vilket stöd eleven fått under perioden. Specialpedagogisk kompetens deltar vid mötet.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska, som huvudregel, samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljningen. (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Fredrik Asplén.

Utredaren Robert Sondell har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Mattias Ryd och Lisa Naudot medverkat.