

Kalmarsunds gymnasieförbund
gymnasieforbundet@gyf.se

2023-06-21

1 (19)

Dnr SI 2023:584

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Lars
Kaggskolan, Kalmarsunds gymnasieförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lars Kaggskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

I Skolinspektionens kvalitetsgranskningar bedömer Skolinspektionen skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Med anledning av att Lars Kaggskolan, Kalmarsunds gymnasieförbund, ingår i Skolinspektionens pågående granskning Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan (dnr SI 2022:581) utgår området Bedömning och betygssättning i denna granskning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lars Kaggskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorns uppföljning och analys av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen behöver utvecklas, så att ändamålsenliga åtgärder vid behov kan vidtas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 januari 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:584) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lars Kaggskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp skolans kunskapsresultat och genomförande av undervisningen samt att skolans värdegrundsarbete integreras i undervisningen. Utifrån genomförda analyser vidtar

rektorn åtgärder och fördelar resurser för att möta behoven. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Emellertid är rektorns uppföljning och analys av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen begränsad.

Uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn och den så kallade programrektorn för VVS- och fastighetsprogrammet och teknikprogrammet samt lärare framgår att uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat sker tillsammans med lärarna i arbetslagen vid läsårets slut utifrån parametrar som godkända betyg, gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng. Resultaten analyseras på kursnivå, programnivå och utifrån kön. Analysen dokumenteras och delges rektorn och programrektorn. I augusti sker en uppföljning av kunskapsresultaten på ämnesnivå av lärarna i ämneslagen baserat på satta betyg och resultat på nationella prov. Kunskapsresultaten analyseras då djupare och ibland utifrån av rektorn styrda frågeställningar. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och programrektorn, lärarna och elevhälsans personal framgår att elevernas kunskapsresultat under terminerna följs upp vid klasskonferenser och avstämningar i arbetslagen för att se om någon elev riskerar att inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås.

Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och programrektorn framgår att uppföljningen bland annat visar att många elever på teknikprogrammet har haft svårigheter att nå de betygskriterier som minst ska uppnås för kurser i ämnena matematik och fysik. När det gäller VVS- och fastighetsprogrammet visar uppföljningen att andelen elever med gymnasieexamen har varit 100 procent de senaste läsåren.

Rektorn följer systematiskt upp hur undervisningen genomförs. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och programrektorn framgår att undervisningens genomförande följs upp genom klassrumsbesök och skolans trivselenkät. Programrektorn genomför systematiskt klassrumsbesök varannan vecka. Lärarna får återkoppling efter klassrumsbesöken och resultatet av klassrumsbesöken förmedlas till rektorn vid ledningsgruppens möten. Programrektorn besöker även regelbundet lärarna och eleverna vid lektioner i inriktningskurser inom VVS- och fastighetsprogrammet. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att undervisningens kvalitet även kan tas upp under medarbetarsamtalen. Av intervjuer med eleverna framkommer att programrektorn i samband med klassrumsbesöken även tar reda på

vad eleverna tycker om undervisningen. Elevhälsans personal uppger i intervju att elevernas synpunkter kring undervisningen även följs upp av rektorn genom klassråd och elevråd. Av rektorns inskickade dokumentation och intervju med lärare framgår att elevernas arbetsplatsförlagda lärande följs upp genom att lärarna regelbundet besöker arbetsplatsen. Även programrektorn är ibland med vid dessa besök i syfte att följa upp hur det arbetsplatsförlagda lärandet fungerar. Vidare dokumenterar eleverna det arbetsplatsförlagda lärandet i en loggbok vilken lärarna regelbundet läser och kommenterar. I slutet av det arbetsplatsförlagda lärandet gör läraren och handledaren tillsammans en slutbedömning och handledaren dokumenterar elevens lärande i kunskapsmatriser.

Rektorns analys av skolans resultat ligger till grund för beslut om utvecklingsåtgärder samt för hur resurser ska fördelas. Ett exempel på en åtgärd som vidtagits utifrån analysen av kunskapsresultaten är en insats i ämnet matematik på teknikprogrammet. Rektorn har bland annat, för att stärka undervisningen i ämnet matematik, anställt en extra lärare. Vidare har rektorn riktat två försteläraryupdrag mot ämnet matematik. Rektorn har även beslutat om att lärarna i ett enskilt fall inte ska ha gemensamma kurser med elever från olika program, vilket har resulterat i förbättrade studieresultat för eleverna. Rektorn har också förstärkt undervisningen med en extra lärarresurs på yrkesprogrammet. Av intervjun med rektorn och elevhälsans personal framgår att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Elevhälsans personal uppger att skolan regelbundet följer upp de elever som riskerar att inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Resurser kan då prioriteras utifrån enskilda elevers behov. Rektorn följer upp genomförda insatser vid regelbundna avstämnings- och beslutsmöten där insatser och nuläget av elevers situation diskuteras samt vid uppföljande möten i elevhälsoteamet.

Skolans värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och programrektorn framgår att skolans värdegrundsarbete årligen följs upp via skolans trivselenkät. Resultatet av trivselenkäten har föranlett en insats kring värdegrundsfrågor för eleverna i år 1 på teknikprogrammet. Insatsen genomförs inom ramen för ett försteläraryupdrag och handlar om att mentorerna i år 1 ska arbeta med olika värdegrundsfrågor på lektioner och mentorstid. Arbetet i klasserna följs upp under kompetensutvecklingsdagar tillsammans med elevhälsan och programrektorn och då delar mentorerna även erfarenheter med varandra. Effekten av insatsen har inte utvärderats ännu, men den ska spridas till andra program om den faller väl ut. Vidare framgår av lärarintervjuer att lärarna diskuterar olika värdegrundsfrågor, så som till exempel språkbruk, normer, hederskultur samt etik och moral med eleverna. Detta diskuteras såväl på mentorstid som inom ramen för olika kurser. Lärarna uppger att programrektorn följer upp att värdegrundsuppdraget

genomsyrar undervisningen genom att de diskuterar värdegrundsfrågor tillsammans med programrektorn i olika mötesformer.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn och programrektorn, lärarna och elevhälsans personal framkommer att rektorn har skapat flera olika forum för lärarna att samverka i. Exempel på grupper i vilka lärarna kan träffas för att möjliggöra kollegialt lärande är arbetslagen, ämneslagen, utvecklingsgruppen, professionsgruppen samt arbetsplatsträffar. Utöver dessa grupper har rektorn beslutat om flera försteläraryupdrag som syftar till att utveckla undervisningen via kollegialt lärande. Försteläraryupdragen handlar om att skapa en tillgänglig lärmiljö, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, elevers motivation, undervisning i ämnet matematik, likvärdig bedömning och betygssättning samt värdegrundsarbete. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna i respektive ämneslag har sina arbetsplatser nära varandra, vilket ger dem möjligheter att samverka.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärarna framgår att rektorn och programrektorn deltar i flera forum för samverkan. Vidare beskriver rektorn och programrektorn att effekten av det kollegiala lärandet på undervisningen följs upp vid klassrumsbesök. Exempelvis beskriver rektorn och programrektorn i intervju att i värdegrundsarbetet i år 1 på teknikprogrammet, som sker genom ett försteläraryupdrag, delar kollegiet med sig av hur det fungerar i klasserna, de samplanerar och skapar en gemensam bild av arbetet. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och programrektorn framgår att skolläningen innevarande läsår har startat ett större utvecklingsarbete i syfte att arbeta fram en pedagogisk helhetsidé. Hela personalen deltar i arbetet i program- och yrkesöverskridande grupper och arbetet inkluderar större frågor, men även mindre saker såsom hantering av elevernas användning av telefoner i klassrummet.

Granskningen visar att det finns ett arbete för att introducera och stötta nyanställda och obehöriga lärare på skolan. Av intervjuer med elevhälsans personal och lärarna framgår att rektorn utser en mentor som kan ge råd och stöd till nyanställda. Mentorn introducerar nyanställda i skolans organisation och praktiska frågor, men kan även vara med i undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Skolan följer upp kunskapsresultat och resultat gällande elevernas trivsel utifrån kön. Rektorn har även till viss del analyserat resultaten utifrån kön och identifierat vissa könsmonster samt vidtagit vissa åtgärder. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn och programrektorn framgår att rektorn följer upp och analyserar könsmonster via olika enkäter, exempelvis skolans trivselenkät och Skolinspektionens enkät, och skolan har en nyupprättad jämställdhetsplan samt jämställdhetsrepresentanter. Vidare framgår att den statistik som används för att följa upp elevernas kunskapsresultat är uppdelad utifrån kön. VVS- och fastighetsprogrammet har det här läsåret kvinnliga elever, vilket de dock inte haft de senaste åren. En majoritet av skolans elever är män, vilket rektorn har med i analyser av kvinnors och mäns förutsättningar i utbildningen. Av intervju med rektorn och programrektorn framgår att uppföljningen bland annat har visat att kvinnliga elever på teknikprogrammet har högre genomsnittlig betygspoäng än manliga elever. Vidare framgår att kvinnliga elever upplever mer stress kopplat till skolarbetet samt sämre studiero än de manliga eleverna. Av intervju med rektorn och programrektorn och inskickad dokumentation framgår flera tänkbara anledningar till dessa skillnader som bland annat kopplingar till krav, förväntningar och studiemotivation och att några insatser har påbörjats.

Skolans arbete med jämställdhet är ett pågående arbete. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och programrektorn framgår att jämställdhetsuppdraget återkommande tas upp i undervisningen. Aktiviteter som genomförs inom ramen för undervisningen sker ofta i samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsan. Av intervjun med elevhälsans personal framgår att rektorn följer upp vad lärarna gör inom ramen för jämställdhet i sin undervisning genom att lärarna skriver in detta i ett samlat dokument. Även eleverna beskriver i intervju att de pratar om jämställdhet på lektionerna, exempelvis i ämnet samhällskunskap, eller på mentorstiden. Av intervju med eleverna framgår även att de tycker att kvinnliga och manliga elever behandlas lika på skolan. Rektorn och programrektorn uppger i intervju att de i sin uppföljning av jämställdhetsarbetet bland annat följer upp hur eleverna blir bemötta i klasserna och hur ordet fördelas i undervisningen. De har dock inte gjort uppföljning av hur eleverna blir bemötta i klasserna och hur ordet fördelas i undervisningen genom klassrumsbesök.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorns uppföljning och analys av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen behöver utvecklas så att ändamålsenliga åtgärder vid behov kan vidtas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Granskningen visar att uppföljningar utifrån kön görs av såväl kunskapsresultat som av hur eleverna upplever trygghet och studiero. Rektorn har dock endast till viss del analyserat resultaten samt identifierat utvecklingsområden.

Av Gy 11, avsnitt 2.6 framgår att rektorn har ansvar för att utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inom ramen för sitt kvalitetsarbete fördjupa analysen av den egna verksamheten för att få syn på behov av utvecklingsområden. Delar som kan vara av vikt ur ett ledningsperspektiv är bland annat att se till att personalen har de förutsättningar som behövs för att kunna delta aktivt i jämställdhetsarbetet. Det kan handla om att ha kunskap om normer ur flera olika perspektiv samt kunskap och stöd för att granska den egna undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd samt att undervisningen är strukturerad och varierad. Lärarna arbetar även

för att anpassa innehåll och arbetssätt så att eleverna motiveras och stimuleras. Undervisningen ger eleverna strategier för lärande och möjlighet att ta ansvar över sitt lärande. Lärarna gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärdering av undervisningen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är planerad utifrån ämnets syfte och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av lärarintervjuer och lektionsobservationer framgår att lektionerna är planerade utifrån kursens centrala innehåll. Under lektioner som observerats går läraren exempelvis igenom vad eleverna ska arbeta med på lektionen och kopplar till sådant de arbetat med tidigare. Vidare framgår av intervjuer med såväl lärare som elever att skolans digitala lärplattform används för att synliggöra kurs- och lektionsinnehåll. Av lektionsobservationerna framgår vidare att eleverna i flera fall ges ett aktivt lärarstöd. Genomförda lektionsobservationer visar exempel på hur lärarna ger eleverna stöd och hjälp i arbetet genom att förklara, ställa frågor och föra en dialog med eleverna. När eleverna arbetar rör sig läraren i klassrummet och stöttar eleverna vid behov men undersöker även hur det går för elever som inte söker lärarens hjälp. Lärarna ser till att eleverna kommer igång med sina arbetsuppgifter och stödjer eleverna i att bibehålla intresset. Det sker bland annat genom att lärarna svarar på frågor som eleverna ställer och genom att lärarna ger eleverna återkoppling kring lärandet under lektionen. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet för eleverna på VVS- och fastighetsprogrammet får eleverna stöd av lärarna under tiden för utbildningen. Lärarna har en tät dialog med eleverna per telefon och via en loggbok samt gör regelbundna besök på arbetsplatserna.

Granskningen visar att det i flera fall är en variation i arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna planerar undervisningen så att aktiviteter och arbetssätt blandas. Såväl lärare som elever beskriver att det sker en dialog kring arbetsformer. Av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningen omfattar exempelvis enskilt arbete, grupparbete, gruppdiskussioner, lärarledda genomgångar och praktiska moment. Lärarna i inriktningskurserna på VVS- och fastighetsprogrammet varierar olika praktiska moment med teoretiska genomgångar. Exempelvis beskriver eleverna att de under en lektion kan arbeta med att konstruera och läsa ritningar, medan de under en annan lektion kan lägga ett avlopp med ritningen som utgångspunkt. Av intervjuer med såväl lärare som elever framgår dock att undervisningen i enstaka ämnen kan vara mindre varierad. Undervisningen kan då bestå av att lektionerna inleds med en genomgång och att eleverna därefter får arbeta enskilt.

Mot bakgrund av att det förekommer en viss variation gällande kvaliteten i undervisningens genomförande vill Skolinspektionen påpeka vikten av att eleverna ges ett aktivt lärarstöd samt att undervisningen varieras i samtliga ämnen.

Motivation och anpassningar

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Det framgår i samtliga intervjuer att lärarna använder flera olika metoder för att anpassa undervisningen. Exempelvis ger elevhälsans personal och lärarna i intervjuer flera exempel på hur undervisningen anpassas. Bland annat görs det genom att lärarna skapar tillgängliga lärmiljöer, bryter ned instruktioner, ger olika former av prov samt genom variation i undervisningen. Vidare är elevhälsoteamet och skolans resurscentrum ett stöd i arbetet med anpassningar. Även om det framgår av intervjuer med rektorn och programrektorn samt lärarna att det kan vara svårare att utmana elever som nått långt i sin kunskapsutveckling beskriver både lärare och elever att lärarna anpassar undervisningen till olika svårighetsgrader. När det gäller elevernas arbetsplatsförlagda lärande uppger rektorn och programrektorn samt lärarna att det sker en dialog mellan undervisande lärare, elevhälsa och handledare på arbetsplatsen kring eventuella behov av hjälpmedel som kan ges till eleverna på arbetsplatsen.

Lärarna arbetar med att anpassa innehåll och arbetssätt så att eleverna motiveras och stimuleras. Av intervjuer med elever framgår att lärarna genom positiv och konstruktiv feedback samt formativ bedömning får eleverna att tro på sin egen förmåga. Både lärare och elever beskriver att lärarna ställer olika krav på eleverna beroende på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Eleverna uppger att lärarna gör undervisningen stimulerande och intresseväckande på olika sätt, till exempel genom varierade arbetsformer och prov eller genom att eleverna får möjlighet att utvecklas utifrån sin egen nivå. Ett annat exempel som eleverna beskriver är att det var intresseväckande när lärarna i matematik och engelska samarbetade eller när läraren i matematik visade ett svårt tal och berättade för eleverna att de i slutet av kursen skulle kunna förstå uppgiften. Lärarna i inriktningskurser på VVS- och fastighetsprogrammet arbetar nära eleverna, vilket skapar goda relationer som bidrar till att motivera och stötta eleverna.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och programrektorn samt lärarna framgår att eleverna får reflektera över hur de kan visa

sina kunskaper på olika sätt genom val av prov. Vidare beskriver eleverna att de får återkoppling av läraren efter ett prov och andra uppgifter såsom grupparbeten och presentationer. Läraren kan exempelvis gå igenom ett genomfört prov med klassen eller diskutera med eleverna vad som gick bra efter en presentation. Vidare förekommer under observationerna av lektioner på VVS- och fastighetsprogrammets inriktningskurser exempel på hur eleverna får reflektera över sitt lärande. Bland annat fick eleverna redogöra för hur de tänkt i arbetet med en VVS-uppgift samt fundera över hur deras eget arbete kan påverka andra yrkeskategoriers arbete. I samband med det arbetsplatsförlagda lärandet får eleverna ta ansvar för sitt lärande, dels genom att de får möjlighet att komma med önskemål kring val av arbetsplats, dels genom att eleverna varje vecka dokumenterar sitt lärande i en loggbok vilken undervisande lärare läser och kommenterar varannan vecka. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och programrektorn samt lärarna framgår att teknikprogrammets elever i år 1 under höstterminen innevarande läsår har arbetat med studieteknik på mentorsiden. Lärarna har följt upp arbetet och diskuterat med eleverna hur arbetat har gått och frågat eleverna vad de vill arbeta vidare med.

Lärarna gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna får vara med och påverka undervisningen och sitt eget lärande. Lärare och elever beskriver i intervjuer hur eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen. Exempelvis får eleverna vara delaktiga i att planera såväl kursupplägg och hur arbetet ska se ut under terminerna, som val av redovisningsformer och prov. Även om lärarna uppger att det är svårare för eleverna att påverka innehållet i undervisningen ges exempel på detta. Av intervju med lärare och elever framgår att i ämnet idrott och hälsa får eleverna planera en idrottslektion som de sedan genomför med klassen samt att eleverna utifrån önskemål kan påverka olika moment och aktiviteter i kursen. Vidare beskriver eleverna att de i ämnet svenska får välja böcker att läsa utifrån intresse. Av intervjuer med rektorn och programrektorn samt elevhälsans personal framgår att det genomförs kursutvärderingar i slutet av kurserna. Vidare beskriver eleverna att de ibland kan få göra enkäter inför en kurs eller ett nytt arbetsområde. Lärarna och eleverna ger i intervjuer också exempel på hur eleverna kan påverka undervisningen under pågående kurs. Bland annat kan lärarna utifrån elevernas synpunkter göra förändringar såsom att ändra datum för prov eller att förändra sättet för hur genomgångar genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att skolan bedriver ett förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö. Skolan följer även upp elevernas upplevelser av trygghet samt vidtar vid behov åtgärder utifrån resultaten. Skolan bedriver även ett gemensamt arbete som syftar till att skapa studiero samt följer upp elevernas upplevelse av studieron. Lärarna har dock olika förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Såväl främjande som förebyggande insatser för att skapa trygghet genomförs på skolan. Av inskickad dokumentation framgår att det genomförs introduktionsdagar för elever i år 1 i samband med att de påbörjar utbildningen i syfte att eleverna ska lära känna varandra. Vidare anordnas gemensamhetsstärkande aktiviteter, den så kallade Kaggdagen, för eleverna i år 1 och 2. Det framgår av intervjuer och inkomna dokument att eleverna även är delaktiga i trygghetsarbetet genom klassråd och elevråd där elevernas tankar tas till vara i arbetet med bland annat trygghet och trivsel. Av intervjuer med rektorn och programrektorn framgår att det på skolan sker ett kontinuerligt arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Elevhälsans personal beskriver att de är en del av skolans förebyggande trygghetsarbete, bland annat genom att sprida de insatser som fungerat bra på ett program till andra program. Trygghet är även ett återkommande ämne under mentorstiden, elevernas schemalagda tid då eleverna träffas klassvis med sina mentorer, och då kan exempelvis värdegrund och bemötandefrågor tas upp. För eleverna i år 1 på teknikprogrammet sker ett förebyggande arbete genom ett försteläraryupdrag som involverar mentorer, elevhälsan, programrektorn och förstelärare. Under mentorstiden diskuteras olika ämnen kopplade till värdegrund och självledarskap med eleverna och mentorerna träffas regelbundet för att diskutera behov, förhållningssätt och ge varandra råd.

Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs regelbundet genom skolans årliga trivselenkät och Skolinspektionens enkät samt vid lektionsbesök av programrektorn. Av intervju med rektorn och programrektorn samt elevhälsans personal framgår att utifrån enkätresultaten sker ett analysarbete på varje program. Skolledningen, elevhälsan och personalgruppen analyserar resultaten tillsammans och i klasserna diskuteras analyserna. Rektorn och programrektorn beskriver att utifrån analyserna görs insatser, både akuta och förebyggande. Enligt intervjuer och inkomna dokument har kartläggningen visat att det fanns ett behov av att öka elevernas upplevelse av trygghet i vissa av skolans allmänna utrymmen. Miljön i skolmatsalen har upplevts som orolig och det har utanför skolans matsal varit stökigt, vilket föranlett insatser som ökad vuxennärvaro och extra städning. Insatserna resulterade i en lugnare miljö, men mentorerna har även pratat med eleverna kring ansvar för arbetsmiljö och att kameror har satts upp i skolans inomhusmiljö. Av inkommen dokumentation framgår att den senaste kartläggningen visar att de flesta av eleverna upplever att de är trygga. Emellertid har antalet elever som upplever kränkningar ökat. Av intervjuer med rektorn och programrektorn samt inkomna dokument framgår att flera insatser har vidtagits, bland annat har samtal med eleverna skett samt att skolan samverkar med polis och socialtjänst. Elevhälsans personal beskriver andra insatser som skett utifrån vad som identifierats i kartläggningen. Bland annat har skolan arbetat med språkbruk där eleverna delades in i grupper och gjorde olika övningar samt att skolan gjort flera insatser kring elevernas trygghet på nätet. Skolan har bland annat gjort insatser kring säkerhet på nätet samt att det för eleverna i år 2 på teknikprogrammet skett en insats inom området relationer, samtycke och sexualitet i relation till nätet. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och programrektorn framgår ytterligare insatser som vidtagits för öka elevernas upplevelse av trygghet. Exempelvis har skolan arbetat med frågeställningar om våld, sexualitet och könsidentitet samt heder. Ett pågående projekt som genomförs på två program syftar bland annat till att lärare och elever ska ta ansvar för varandra och säga ifrån om de ser eller hör våld och kränkningar.

Det framgår av inkommen dokumentation att det inte har identifierats några risker kring elevernas trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet. Av intervjuer framgår att eleverna skriver dagbok samt att undervisande lärare har en regelbunden kontakt med elevernas handledare och eleverna under de veckor eleverna tillbringar på arbetsplatsen. Undervisande lärare följer upp och sammanställer vad eleverna tycker om det arbetsplatsförlagda lärandet. Eleverna uppger att om det skulle vara något som gör dem otrygga på arbetsplatsen skulle de prata med sina handledare eller lärare på skolan.

Studiero

Skolan arbetar i viss utsträckning för att skapa studiero och eleverna är delaktiga i arbetet. Av intervju med rektorn och programrektorn framgår att skolan har pågående insatser för att skapa studiero. En insats är att skolans lärare arbetar brett i program- och ämnesövergripande grupper utifrån en pedagogisk helhetsidé som inkluderar studiero. Detta arbete handlar bland annat om hur lärarna ska hantera elevers användning av telefoner i klassrummet. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero via terminsvisa forum som klassråd och programråd, vilka bland annat rör skolans gemensamma ordningsregler. Av intervjuer med eleverna framgår att de har gått igenom och fått ge synpunkter på skolans ordningsregler, men rektorn och programrektorn uppger att skolan behöver följa upp hur ordningsreglerna används.

Lärarna har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Elevhälsans personal uppger att de stödjer lärarna i förebyggande syfte genom handledning i ledarskap samt i arbetet med tillgängliga lärmiljöer, men av intervjuer med rektorn och programrektorn, elevhälsans personal samt lärarna framgår att det saknas ett gemensamt förhållningssätt kring studiero på skolan. Av intervjuer med elever och lärare framgår att studieron varierar mellan olika lektioner. Både lärarna och eleverna beskriver att lärarna använder olika strategier för att förebygga studiero och vidtar olika åtgärder för att skapa en lugn miljö i klassrummet. Av såväl inkommen dokumentation som av intervjuer med rektorn och programrektorn samt lärarna framgår vidare att det finns problem med att eleverna använder telefoner på lektionerna. Enligt lärarna arbetar en del lärare förebyggande med bland annat placering i klassrummet och att samla in telefoner, men det förebyggande arbetet varierar i omfattning och sker på olika sätt. Av intervju med lärarna framgår att det på klassnivå förs diskussioner kring studiero, men att det inte sker i samma utsträckning på programnivå.

Elevernas upplevelse av studiero följs kontinuerligt upp och åtgärder sätts in. Rektorn och programrektorn uppger att uppföljning av studiero ingår i de lektionsbesök skolledningen gör. Studieron följs även upp programvis genom skolans trivselenkät. Av intervju med rektorn och programrektorn framgår att resultatet av skolans trivselenkät bland annat visar att kvinnliga elever på teknikprogrammet upplever sämre studiero än de manliga eleverna. Det har dock inte skett någon fördjupad analys eller insatser till följd av just det resultatet. Vidare framgår av dokumentationen att studieron på VVS- och fastighetsprogrammet behöver öka. Detta gäller framförallt lektionerna i de gymnasiegemensamma ämnena. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och programrektorn samt lärarna framgår exempel på åtgärder som vidtagits för att förbättra studieron på VVS- och fastighetsprogrammet. Bland

annat delades en klass som samläste med ett annat program i de gymnasiegemensamma ämnena samt att undervisningen förstärktes genom att extra personal sattes in i klassens lektioner i inriktningskurserna. Vidare framgår att det i år 1 på teknikprogrammet under höstterminen 2022 initierats ett främjande och förebyggande arbete kring värdegrundsfrågor, bland annat i syfte att förbättra studieron. Arbetet leds genom ett försteläraryppdrag och mentorer i år 1, elevhälsan, programrektorer och förstelärare tar fram material inom olika områden. Alla mentorer träffas regelbundet för att diskutera behov och förhållningssätt samt ge varandra tips på gynnsamma arbetsområden som hjälper eleverna till utveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Skolinspektionen bedömer att det samlade arbetet för att skapa och bibehålla studiero på skolan behöver utvecklas. Granskningen visar att skolan bedriver ett gemensamt arbete i syfte att skapa studiero, vilket eleverna deltar i. Lärarna saknar dock ett gemensamt förhållningssätt i detta arbete vilket leder till problem med att skapa och upprätthålla studieron.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av Regeringens proposition Skolans arbete med trygghet och studiero (Prop. 2021/22:160, s.24) framgår bland annat att bristande systematik, enligt Skolinspektionen, ofta är stor när det gäller skolors arbete med att skapa studiero. På skolor som inte lyckas i denna fråga saknas t.ex. ofta en heltäckande bild av nuläget och ett gemensamt, skolövergripande angreppssätt. I stället kan ansvaret för studiero läggas på enskilda lärare vilket kan medföra att det finns stora skillnader i studiero inom samma skola.

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Tillsammans med lärare och övrig skolpersonal behöver rektorn skapa en samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som gäller. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet med uppföljning och analys av studieron behöver rektorn därefter tillsammans lärare och övrig skolpersonal utarbeta

arbetssätt och besluta om ändamålsenliga insatser som tillförsäkrar eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maria Björkenborn medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och programrektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 – 24 mars 2023. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler och Maria Björkenborn.

Lars Kaggskolan är en gymnasieskola i Kalmar kommun med flera nationella gymnasieprogram, både högskoleförberedande program och yrkesprogram, samt introduktionsprogram. Lars Kaggskolan är en skolenhet sedan augusti 2022 och leds av en rektor. På skolenheten finns även ett antal programrektorer. Tidigare var Lars Kaggskolan uppdelad i fyra skolenheter med en rektor för varje enhet. Denna granskning omfattar endast teknikprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet som tidigare var skolenhet Lars Kaggskolan 2. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade de två programmen 397 elever fördelat på teknikprogrammet som har 361 elever och VVS- och på fastighetsprogrammet som har 36 elever. Ansvarig huvudman är Kalmarsunds gymnasieförbund.